	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 08.09.2016 год. Стр. 1 от 11

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ПЛЕВЕН  
МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ**

**ОДОБРЯВАМ:**  
Директор:  
/доц. д-р П. Йорданова – Лалева, дм/

**ВЛИЗА В СИЛА**  
за учебната 2016/2017 г.

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО**

**СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**


**ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН**

**“ПРОФЕСИОНАЛЕН БАКАЛАВЪР”**

**ОТ ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ»  
СПЕЦИАЛНОСТ «СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ»**

**ПРОФЕСИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ «СОЦИАЛЕН РАБОТНИК»**

**РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ**

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 08.09.2016 год.
		Стр. 2 от 11

**По учебен план на МК - Плевен** – задължителна

**Учебен семестър:** Втори

**Хорариум:** общо 30 часа: 25 ч. лекции и 5 ч. семинари и упражнения

**Кредити:** 3.5

**Преподавател:** доц. Искра Цанкова Петкова, д.п.

## **ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

Изучаването на дисциплината Социална педагогика **цели** запознаване със специфичните характеристики на педагогическата наука в контекста на социалното разнообразие; с основните понятия, функции и обекти на взаимодействие.

Студентите ще получат знания за същността и особеностите на социално-педагогическото подпомагане и консултиране, а чрез предвидените упражнения и семинари ще придобият умения за боравене със специфични форми, методи и подход при социализация и ресоциализация на индивиди с отклонения в социалното си развитие.

Знанията по социална педагогика са ориентирани към практиката, към условията на активно взаимодействие с различни социални общности и с различни възрастови групи.

В упражненията студентите ще анализират конкретни случаи от практиката в реални условия, ще овладеят практически умения за разработване на социален проект.

## **ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:**


- Лекции
- Семинари
- Упражнения
- Посещение на бази

## **МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:**

- лекционно изложение
- упражнения
- семинари
- решаване на казуси
- дискусии и беседи
- работа по проект

## **КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ЗНАНИЯТА**

- текущ контрол: реферат, разработване на проект, тест
- заключителен контрол: писмено и устно изпитване


	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 08.09.2016 год.
		Стр. 3 от 11

## РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМИ

№	ТЕМИ	Лекции бр.ч.	Упражнения бр.ч.	Общо
1.	Социалната педагогика като наука. Предмет, обект, цел, функции и задачи на социалната педагогика. Социалната педагогика в системата на научното познание.	2	-	2
2.	Основни понятия в социалната педагогика.	2	-	2
3.	Личността и процесът на социализация.	1	–	1
4.	Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение.	1	–	1
5.	Оценяване потребностите на потребителите на социалните услуги	1	–	1
6.	Методи за изследване и оценяване в социалната педагогика.	1	–	1
7.	Социално–педагогически аспекти на гражданското образование	2	–	2
8.	Работата по проект като метод в социално-педагогическата работа	2	–	2
9.	Социално-педагогическа работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.	2	1	3
10.	Социално-педагогическа работа с хора с увреждания.	1	1	2
11.	Социално-педагогическа работа с лица, жертви на насилие.	3	1	4
12.	Особености на социално-педагогическата работа с възрастни хора.	2	1	3
13.	Перманентно образование и учене през целия живот.	2	1	3
14.	Социално-педагогическо консултиране.	2	–	2
15.	Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране.	1	-	1
	<b>ОБЩО:</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

### ТЕМАТИЧЕН ПЛАН

**1. /2 ч. лекции/ Социалната педагогика като наука:** темата разглежда социалната педагогика като сложна динамична система и съдържа кратка характеристика от нейното възникване до

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 08.09.2016 год. Стр. 4 от 11

съвременното и развитие; акцентира се на обекта, предмета основната цел, функциите и задачите, които си поставя социалната педагогика като самостоятелна наука. Разглежда се социалната педагогика, като наука която се занимава със социалното възпитание на човека от раждането до края на живота му.

**2. /2 ч. лекции/ Основни понятия в социалната педагогика.** Дават се определения на основни понятия в социалната педагогика като: социализацията като социално-педагогическо явление; процесът на ресоциализация, като социално-педагогически феномен – същност, особености; адаптация и реадaptация; интеграция и дезинтеграция; възпитание – видове, направления

**3. /1 ч. лекция/ Личността и процесът на социализация.** Разглеждат се особеностите и характеристиката в процеса на социализация на лица със социални проблеми. Особености на детето със социални проблеми. Обсъжда се спецификата при отделните групи лица със социални проблеми.

**4. /1 ч. лекция/ Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение.** Разглеждат се фактори, влияещи върху поведението на личността от социален, педагогически и личностно ориентиран аспект. Коментира се класификацията на социално-педагогическите детерминантите на отклоняващото се поведение по признаци.


**5. /1 ч. лекция/ Оценяване потребностите на потребителите на социалните услуги.** Разглежда се специфичното в диагностиката на отклоненията в социалното развитие. Определят се критериите за оценка на потребностите на личността. Коментира се планирането на дейности при работа по случай.

**6. /1 ч. лекция/ Методи за изследване и оценяване в социалната педагогика.** Разглеждат се методите: наблюдение; анкета; интервю; анализ на отношение, поведение, творчество; беседа-разговор; социометрични методи; проучване на документация; рейтинг-скала; тест; проективен метод; биографичен метод. Изясняват се общите и специфични особености на методите за изследване и оценяване в социално-педагогическата практика.

**7. /2 ч. лекции/ Социално–педагогически аспекти на гражданското образование.** Разглежда се историческото развитие на педагогическата мисъл за гражданско образование. Усвояват се основните понятия. Запознават се с правата на човека и детето. Коментират се международните гаранции за защита правата на личността и социална защита правата на децата.

**8. /2 ч. лекции/ Работата по проект като метод в социално-педагогическата работа.** Запознават се със същността и елементите на проекта като метод в социално-педагогическата работа. Усвояване на практически умения за разработване на социален проект.

**9. /2 ч. лекции, 1 ч. упражнение/ Социално-педагогическа работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.** Социална и психолого-педагогическа характеристика на деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Социално-педагогически модел за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Цел и принципи на модела за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Съдържателно направление на модела за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Форми за

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 08.09.2016 год. Стр. 5 от 11

социално-педагогическа работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейството за приобщаване към социалната среда

*Упражнение:* Практическо овладяване на техники за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.

**10. /1 ч. лекция, 1 ч. упражнение/ Социално-педагогическа работа с хора с увреждания.** Възможностите за социално-педагогическа работа с хора с увреждания. Разглеждат се възможностите за интегрирането им в обществото.

*Упражнение:* Практическо овладяване на техники за работа с хора с увреждания.

**11. /3 ч. лекции, 1 ч. упражнение/ Социално-педагогическа работа с лица, жертви на насилие.** Същност на насилието. Виктимология - основни понятия. Диференциране на жертвите. Фактори за уязвимост и риск. Видове насилие върху уязвими групи. Индикатори за разпознаване на лица в ситуация на насилие. Последици от преживяно насилие. Превенция на насилието. Нормативни документи.

*Упражнение:* Работа по превенция на насилието. Институции за деца/лица, преживели насилие.

**12. /2 ч. лекции, 1 ч. упражнение/ Особенности на социално-педагогическата работа с възрастни хора.** Дефиниране на основните понятия на социалната геронтология. Особенности на стареенето. Ролята на социално-педагогическата работа за достоен живот на възрастния човек.

*Упражнение:* Работа по случай, планиране на дейности.

**13. /2 ч. лекции, 1 ч. упражнение/ Перманентно образование и учене през целия живот.** Същност, функции, значение, основни тенденции в развитието на перманентното образование. Андрагогията – образование за възрастните. Типове и видове образование за възрастни. Особенности в ученето на възрастните.

*Упражнение:* Разлики в ученето на децата и възрастните – същност, специфика.

Проверка и оценка знанията на студентите (тест)

Представяне на социален проект.


**14. /2 ч. лекции/ Социално-педагогическо консултиране.** Същност и особености на консултирането. Видове социално-педагогическо консултиране. Етапи в социално-педагогическото консултиране.

*Упражнение:* Работа по случай, избор на форма на консултиране.

**15. /1 ч. лекция/ Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране.** Същност и съдържание на система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на национално равнище. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на местно и институционално равнище. На местно равнище. Възпитателни институции.

## ЗА КОНТРОЛ

Текущ контрол – реферат, тест, участие в семинари, дискусии и беседи, участие в разработване на проект

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 08.09.2016 год. Стр. 6 от 11

Заключителен контрол - писмен и устен изпит

## **МЯСТО НА ДИСЦИПЛИНАТА В ЦЯЛОСТНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛНОСТТА**

Учебната дисциплина е от задължителните дисциплини по учебния план на специалност “Социални дейности”, изучава се във втори семестър. Има взаимовръзки с редица други дисциплини по учебния план на специалността.

## **СИСТЕМА ЗА ТРАНСФЕР НА КРЕДИТИ**


Целта е да се отговори на Университетската система за трансфер на кредити и осигури студентската мобилност. Общ брой кредити 3.5.

## **ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Усвоявайки знания по социална педагогика, студентите да придобият базисни умения изискващи се в процесите на възпитанието, обучението и социализацията, като важно звено от структурата на съвременното общество. Да се зложат навици за проектиране, конструиране и практическа реализация, с цел удовлетворяването на определени социално-педагогически цели, детерминирани от особеностите на етапа от социално-икономическото и политическо развитие на обществото. Да се развият умения за работа по социален проект.

## **КОНСПЕКТ ПО СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА**


1. Социалната педагогика като наука. Обект, предмет, цел, функции и задачи.
2. Основни понятия в социалната педагогика - социализацията като социално-педагогическо явление; процесът на ресоциализация, като социално-педагогически феномен – същност, особености.
3. Основни понятия в социалната педагогика - адаптация и реадaptация; интеграция и дезинтеграция.
4. Основни понятия в социалната педагогика - възпитание – видове, направления.
5. Особенности и характеристика в процеса на социализация на лица със социални проблеми.
6. Особенности на детето със социални проблеми.
7. Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение – в педагогически аспект.
8. Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение – в социален аспект.
9. Оценяване потребностите на потребителите на социалните услуги.
10. Методи за изследване и оценяване в социалната педагогика - наблюдение; анкета; интервю.
11. Методи за изследване и оценяване в социалната педагогика - анализ на отношение, поведение, творчество; беседа-разговор; социометрични методи, тест.
12. Методи за изследване и оценяване в социалната педагогика - проучване на документация; рейтинг-скала; проективен метод; биографичен метод.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 08.09.2016 год.
		Стр. 7 от 11

13. Социално–педагогически аспекти на гражданското образование – историческо развитие на идеята за гражданско образование и основни понятия.
14. Социално–педагогически аспекти на гражданското образование – международни гаранции за защита правата на личността и социална защита правата на детето.
15. Социална и психолого-педагогическа характеристика на деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
16. Социално-педагогически модел за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда – цел, принципи, форми за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
17. Възможностите за социално-педагогическа работа с хора с увреждания. Възможности за интегрирането им в обществото.
18. Същност на насилието. Виктимология - основни понятия. Диференциране на жертвите.
19. Фактори за уязвимост и риск. Видове насилие върху уязвими групи. Индикатори за разпознаване на лица в ситуация на насилие.
20. Последици от преживяно насилие. Превенция на насилието. Нормативни документи.
21. Дефиниране на основните понятия на социалната геротология.
22. Особенности на стареенето. Ролята на социално-педагогическата работа за достоен живот на възрастния човек.
23. Същност, функции, значение, основни тенденции в развитието на перманентното образование. Андрагогията – образование за възрастните.
24. Типове и видове образование за възрастни. Особенности в ученето на възрастните.
25. Същност и особености на консултирането. Видове социално-педагогическо консултиране.
26. Етапи в социално-педагогическото консултиране – съдържание.
27. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на национално равнище.
28. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на местно и институционално равнище.
29. Възпитателни институции.


## **ТЕМИ ЗА РЕФЕРАТ**

1. Поява и развитие на социалната педагогика като научна дисциплина.
2. Социалната педагогика като теория, практика и учебна дисциплина.
3. Принципите на социалната педагогика в социално-педагогическата практика.
4. Социалната педагогика в системата на научното познание.
5. Връзка и зависимост между социалната педагогика и социалната работа.
6. Особенности на социализацията през различните възрастови периоди.
7. Особенности на ресоциализацията като процес.
8. Характеристика на възпитанието в контекста на социалната педагогика.
9. Връзка на процеса интеграция с възпитанието.
10. Личност и социализация.
11. Особенности на детето със социални проблеми.
12. Трудните деца – предизвикателство за социално-педагогическата работа.
13. Психо-социални проблеми на децата в неравностойно социално положение.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 08.09.2016 год.
		Стр. 8 от 11

14. Ролята на детерминантите на макросредата за проблеми в поведението на личността.
15. Микросредата – фактор за отклоняващо се социално поведение.
16. Тенденции за увеличаващо се девиантно поведение на децата в училище – причини.
17. Ролята на формалните и неформални детски групи за отклоняващото се от нормите поведение на детето.
18. Предимства и недостатъци на наблюдението като метод за изследване в социалната педагогика.
19. Особенности в провеждането на анкета и интервю в процеса на социално-педагогическото изследване.
20. Анализ на отношението, поведението и творчеството като метод на изследване в социалната педагогика.
21. Биографичният метод в социално-педагогическата практика.
22. Свободата на личността – право на всеки.
23. Предизвикателствата пред социалната педагогика при спазване правата на детето.
24. Съвременната личност – гражданин на света или на своята държава.
25. Гражданското общество – коректив или партньор на държавата.
26. Ролята на личността в изграждането, развитието и управлението на гражданското общество.
27. Гражданското образование като необходимост – същност, цели, задачи.
28. Поява и развитие на идеята за перманентно образование.
29. Андрагогия – наука за образованието на възрастните.
30. Образованието като фактор за устойчиво развитие.
31. Ролята на социалната работа за продължаващо обучение и образование на личността.
32. Основни характеристики на социално-педагогическото консултиране и съветване.
33. Груповото консултиране в социално-педагогическата практика.
34. Ролята на професионалното консултиране за личностна реализация на клиента.
35. Семейно консултиране – подкрепа за баланс във взаимоотношенията.
36. Развитие на социално-педагогическата работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
37. Форми за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
38. Ролята на социалния работник при формиране на умения за самостоятелен живот.
39. Деца в риск – предизвикателства пред социално-педагогическата работа.
40. Особенности на детето, отглеждано и възпитавано извън семейната среда.
41. Проблеми в развитието на детето, отглеждано и възпитавано извън семейната среда.
42. Социална интеграция на хора с увреждания.
43. Социално-педагогическа работа с родителите на дете с увреждане – предизвикателство пред социалния работник.
44. Форми за социално-педагогическа работа с хора с увреждания.
45. Домашното насилие – предизвикателство пред социалната работа.
46. Детето и насилието – проблеми във формирането на личността му.
47. Индикатори за разпознаване на лица в ситуация на насилие – ролята на социалния работник.




	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 08.09.2016 год.
		Стр. 9 от 11


48. Социално-психологически последици от преживяното насилие.
49. Социални проблеми на старостта и старите хора.
50. Форми за социално-педагогическа работа със старите хора.
51. Възрастният човек – проблем или предизвикателство за социалния работник.
52. Ролята на семейството за преодоляване тревожността на старите хора.
53. Тревожност при хора в напреднала старческа възраст.

## **СПИСЪК НА ПРЕПОРЪЧАНАТА ЛИТЕРАТУРА**

1. Аврамова, А. Детето – жертва на насилие Аз-буки, 2-8.04.1996
2. Академични полета на социалната педагогика. Съставител Сапунджиева, К. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2014
3. Александрова, Н. Тревожност при старите хора в напреднала възраст. Софийски университет "Св. Кл. Охридски", 2002
4. Атанасов, В. Самоубийство и свободна волеизява. Психосоматична медицина, т. XIV, кн. 2, 2006
5. Атанасова, М. Предизвикателствата пред непрекъснатото образование в 21 век. Факт, кн. 1, 1999
6. Бек А. Когато дрогата удари дома ви. София, 1998
7. Беловеждов, Визев, Коев, Лозанов, Попилиев, Стойнов. Възрастните като пациенти. МИ "Райков", Пловдив, 2003г.
8. Борисова, В. Социализация и ресоциализация. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2007
9. Венедиков, Й. Юношите – престъпност, факти. София, 1991
10. Владинска, Н. Въведение в историята и теорията на социалната работа. Велико Търново, 1995
11. Георгиева – Балканска, П. Възрастният човек като пациент - клинична геронтопсихология. Бул. 2000, София 2003
12. Георгиева, Шопова, Петрова. Стратегии за справяне при семейства на деца със злокачествени и хронични белодробни заболявания. Сравнителен анализ", кн. 3, Педиатрия, София, 2006
13. Геракова, Е., Л. Гулишева-Маринова. Детство в риск. Теория и диагностика в помощ на: педагози, психолози, социални работници. Изд. Сдружение „Асоциация Азиатски Икономически Форум“, 2009
14. Григоров, Ф. Гериатрия. Ръководство за Медицинските колежи, МУ Плевен, 2005
15. Гюрова, В. Учителят, училището, детето и неговите права в съвременния свят. Педагогика, 2001, №10
16. Дейността на Централната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. Обществено възпитание, 2000, №3
17. Димитрова-Петрова, Н. Социална педагогика, или педагогика на социалната работа. Изд. „Карина – Мариана Тодорова“, София, 2014
18. Закон за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. ДВ 74/2009
19. Закон за закрила на детето. ДВ 15/2013
20. Закон за защита срещу домашното насилие. ДВ 27/2005

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 08.09.2016 год.
		Стр. 10 от 11

21. Иновации в управлението на образованието и училището-модели и механизми. София, 1999
22. Карагьозови, М. Русева. Увод в социалната педагогика. Педагогика, 1995, №11
23. Кейл А. Увод в андрагогията. част I, София, 1980
24. Колев, Г. Социална педагогика. Избрани актуални проблеми. Мед. и физкултура, София, 1994
25. Колишев, Н., С. Събев. Законите на интерната. Педагогика, 1998, №3
26. Константинов, Петров, Христозов. Психология и психопатология на напредналата възраст. Мед. и Култура, София, 1981
27. Красиминова, И. Специална училищна превенция. Общество и възпитание, 2000, №3
28. Кънев, К. Какви права сме готови да дадем на нашите деца. Обектив, март 1998, с.10
29. Мардахаев, Л. В. Социална педагогика. Керс лекций. Изд. МГСУ, москва, 2002
30. Мудрик, А. В. Социална педагогика. Изд. „Академия“, москва, 2000
31. Николаева, С. Образованието: от социалния дискурс към (интер)дисциплинарния проект. Социалнопедагогически изследвания. Изд. ЕКС-ПРЕС, Габрово, 2012
32. Образованието и квалификацията на възрастните в някои европейски страни. София, НИИО, 1991
33. Отвъд риториката: Обучение на възрастни политики и практики. Изд. Организация за икономическо сътрудничество и развитие, 2003
34. Петкова, И. Социална педагогика. Учебник за студенти от специалност „Социални дейности“ Медицински колеж Медицински университет – Плевен. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2012
35. Петкова, И. Социално-педагогическа работа с деца, лишени от родителска грижа. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2012
36. Петкова, И., Г. Братанова, И. Росманова, К. Иванова. Фожрмиране на умения за независим живот за деца от 3 до 7 години. Наръчник за обучители. Изд. Фабер, Велико Търново, 2012
37. Петров, Атанасова. Образованието и обучението на възрастните. Актуални проблеми. София, Веда-Словена, 1999
38. Програма за превенция на трафика на жени в Централна и източна Европа. Пътеводител за модерни момичета. София, 2000
39. Проданов, П. Основни подходи за изследване на социалното поведение. Затворно дело, 1995, №2
40. Рангелова, Е. Педагогически проблеми на ресоциализацията на деца с девиантно поведение. Изд. „Комливес – ЛМ“, София, 2002
41. Рангелова, Е., Г. Механджийска. Методи на социалната работа. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2008
42. Рангелова, Ц., С. Петева, З. Пенева, П. Манолова. Развиване на умения за самостоятелен живот. Пособие за работа с деца. Изд. Фондация „Партньори-България, София, 2007
43. Сапунджиева, К. Социалната педагогика у нас в края на 19-ти и началото на 20-ти век. Педагогика, 1999, №8-9, с. 108-123
44. Славин, Р. Педагогическа психология. София, 2004
45. Сманцер А., Е. Рангелова. Превантивна педагогика. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2011
46. Стефанова, М. Дидактическо общуване. Изд. Булвест, София, 2000

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 08.09.2016 год.
		Стр. 11 от 11

47. Тепавичаров, Й. Измерване и оценяване в дейността на социалния работник. Изд. ЕТ „ЕТА Здравко Генов“, София, 1999
48. Тодорова, М. Помагало по методи на социалната работа. Изд. Фабер, Велико Търново, 2005
49. Формиране на умения за независим живот. Наръчник за обучители. Съставител Попова, Ю. Изд. „Смарт АЙ“ ЕООД, 2007
50. Христозов, Х. Изкушенията пред младия човек. Общество и възпитание, 2000, №2
51. Цветков, Д. Основи на социалната педагогика. Изд. ”Наско-1701”, София, 1996
52. Цветков, Д. Социално-педагогическа дейност и социално помощна работа. Педагогика, 1999, №5
53. Цветкова, С. Аспекти в обучението на деца със специфични нарушения на ученето. София, 2007
54. Цветкова, С. Децата с трудности в ученето. София, 2006
55. Шулман, Л., Изкуството да помагаме на индивиди, семейства и групи. София, 1994

**АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:**

Доц. Искра Цанкова Петкова, доктор по педагогика