

# **Социално-педагогическа работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семејната среда**

Детето в неравностойно социално положение –  
характеристика, особености.

Модел за социално-педагогическа работа.

# Деца в неравностойно социално положение

”...оставени без достатъчно любов и грижи,  
търпящи недоимък или педагогически  
неумения”

# Групи деца в неравностойно социално положение

- деца, живеещи и възпитавани в семейна среда, при които причините за неравностойното социално положение са вътре в самото семейство. Това са така наречените **“семейства със специфични проблеми”**;
- деца, живеещи и възпитавани извън семейството, в домовете за деца. Неравностойното социално положение тук се обуславя от **липсата на семейно среда**;
- деца инвалиди (тази група се включва към първите две).

# Семейства със специфични проблеми

- семейства, в които единият или двамата родители страдат от психично заболяване;
- семейства, в които единият или двамата родители са токсикомани (алкохолици, наркомани и др.);
- семейство, в което детето се възпитава от един родител;
- семейство, в което детето се възпитава от прародители;
- семейства в състояние на развод или “разпадащи се семейства”.

# Изоставено дете

## *от правна гледна точка*

Това е дете, което е останало без грижите на двамата си родители поради:

- тяхната смърт;
- отнемане на родителските им права;
- или ако не получава необходимите грижи от тях.

# Изоставено дете

## *от психологическа гледна точка*

Когато между детето и родителите е изградена емоционална връзка, но поради негативни житейски събития (*смърт, развод, липса на средства и др.*), родителите се отказват от родителски права в полза на бъдещето отглеждане на детето.

# Изоставено дете

## *от социална гледна точка*

За изоставени деца се считат тези, които живеят в специализирана институция за деца или на улицата.

Причини за изоставянето  
на децата

Бедност и  
ниско качество  
на живот

Влошен  
психосоциален  
климат

Дете  
с  
увреждане

Липса на  
достатъчно  
социални услуги



# Причини

- “Дете на един родител;
- Един родител с повече от 2 – 3 деца;
- Смяна на брачен партньор (втори баща, доведени братя и сестри);
- Конфликтни отношения в семейството;
- Липса на постоянно жилище;
- Липса на достатъчно жилищна площ;
- Безработица в семейството, която е хронична и продължителна;
- Инвалидизиране на родителя (родителите);
- Липса на подкрепа от роднински и приятелски кръг;
- Смърт на родител (родителите)”

Групи деца, настанени  
в  
институция,  
независимо от причините

Които никога  
не са  
живели  
в  
семејна среда

Изведени  
от  
неблагоприятна  
семејна среда

# Проблеми на децата от институциите

липса на умения и навици за  
самообслужване

недостатъчно добре овладяна  
комуникативна функция на  
речта

Проблеми в практическа  
интелигентност

Проблеми в социални  
отношения

Проблеми в емоционално-  
волевото развитие

Проблеми в социална  
приспособимост

# Причини за негативните страни в развитието на детето

**Липса на достатъчно стимули, активизиращи интелектуалното развитие на детето. Ограничени възможности за:**

- *удовлетворяване на познавателните потребности на детето;*
- *осигуряване на интересни, разнообразни и вълнуващи впечатления, за извършване на съвместни дейности.*

# Причини за негативните страни в развитието на детето

**Недостатъчно речево общуване на децата с възрастните при което се усвоява модел на маниер на говорене, какъвто се използва в най-близкото обкръжение.**

*“Отсъствието на интензивно речево общуване с децата може да бъде причина за изоставане в езиковото им развитие, изразяващо се в бедност на активния и пасивен речник;”*

# Причини за негативните страни в развитието на детето

**Ограничаване на опита им за общуване с други деца и възрастни.**

*Дефицита в общуването се отразява неблагоприятно върху развитието на самото дете, върху дейността му и върху взаимоотношенията му.*

*Може да се стигне до забавяне в общото физическо и психическо развитие на детето.*

# Причини за негативните страни в развитието на детето

## **Емоционални връзки с другите хора:**

*Свързани с неговите потребности, инстинктите му, те са в основата на мотивите му за действие и възникват в отговор на значими събития.*

*Оказват влияние върху поведението му, върху съдържанието и динамиката на познавателните психични процеси.*

*Те отразяват отношението на детската личност към заобикалящата я действителност.*

# Причини за негативните страни в развитието на детето

## **Липса на адекватни модели за идентификация.**

*Адекватна “мъжка” или “женска” психика у съответния биологичен пол се формира при общуването с майка или баща, при което се усвояват необходимите форми и норми на поведение и е предпоставка за правилната ориентация на детето.*



# Причини за негативните страни в развитието на детето

**Непоследователност и противоречивост на системата за възпитание.**

*Противоречията в изискванията, неясните стандарти за поведение, непоследователността в системата на поощрения и наказания, водят до различни форми на агресивно поведение и за продължителни чувства на обида и протест.*

# Възможности за възпитателна работа

- разширяване на жизнения опит на децата;
- стимулиране желанието им да се учат;
- интензивно речево общуване с възрастни и деца, в различни ситуации;
- емоционално благополучие на децата, чрез изграждане отношение на привързаност, доброжелателност, внимание и отзивчивост към потребностите му;
- осигуряване на адекватни поведенчески модели на идентификация;
- стремеж към съвпадение на изискваното от децата поведение и стандартите, на които отговаря поведението на възпитателите им;
- въвеждане на децата в система на възпитание, последователност на взаимоотношенията за тяхното постигане.

# Овладяване на знания за правата на детето

- **знания** за детските права и механизмите за тяхното прилагане и защита;
- **положително отношение към ценностите** на съвременния свят и демократичното общество, в т.ч. към детето като ценност;
- формиране на **демократично съзнание** – за правата, задълженията и отговорностите на децата – бъдещи граждани на демократичното общество, в т.ч. граждани на света;
- готовност за демонстриране на съобразено с обществените правила и норми **демократично поведение**, основаващо се на зачитането на достойнството на детето.

# Особености във възпитанието

## *изисквания*

- интелектуални и социални гаранции за равни шансове на всички деца;
- детето се приема такова, каквото е и се поставя в центъра на дейността на институцията;
- отчитане на постиженията на всяко дете и осигуряване на индивидуалното му развитие;
- развитие умения и навици за самостоятелност.

# Насоки за работа с детето

- стимулиране на **интелектуалното развитие;**
- усвояване на **модели за поведение и маниер на говорене;**
- формиране на **трайни емоционални връзки и емоционално благополучие;**
- осигуряване на **адекватни поведенчески модели на идентификация;**
- изграждане **система на възпитание** на детето.

# Модел за социално-педагогическа работа

## **целта:**

- *децата да усвояват социални норми и правила в условията на сътрудничество и взаимодействие.*

## **Принципи:**

- *целенасоченост;*
- *зачитане на достойнството на личността;*
- *единството в изискванията;*
- *системност и последователност;*
- *помощ за самопомощ;*
- *нагледност и достъпност;*
- *равенство и забрана за дискриминация.*

# Съдържателно направление на модела

## Вътрешно

### нормативна база:

- *Възпитателна програма;*
- *Програмата за обучение в умения за самостоятелен живот*
- перманентна квалификация;
- подкрепящата детето среда;
- Форми за социално-педагогическа работа с деца.

# А ТЕ Л И Е Т А

“Готварство”, “Добрите маниери”, “Театър и музика”, “Опити и експерименти”





# А ТЕ Л И Е Т А

*“Светът около мен”, “Фризьорство и козметика”, “Флути”, “Юначе”*



*Тренинг група (“Заедно”),  
група за терапия с изкуство, група за танцова  
терапия*





# *Невербални методи (“Прошка”), мозъчна атака*



# Ролева игра

“Размирко, Мърморко, Миличка, Веселичка и Плачеца”, “Малките козлета”





***ПРИЯТНА  
ПОЧИВКА!***

***Доц. Искра Петкова д.п.***