**Медицински университет - ПЛЕВЕН**

МЕДИЦИНСКИ КОЛЕЖ

ОДОБРЯВАМ: ВЛИЗА В СИЛА

Директор на МК: ОТ УЧЕБНАТА 2019/2020 Г.

(Доц. д-р Е. Бързашка, д.м.)

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**по**

**„СОЦИАЛНА МЕДИЦИНА И ПРОМОЦИЯ НА ЗДРАВЕТО”**

# за ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

#

# “ПРОФЕСИОНАЛЕН БАКАЛАВЪР”

ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ“

СПЕЦИАЛНОСТ:

**“РЕНТГЕНОВ ЛАБОРАНТ”**

**РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ**

**ПЛЕВЕН**

**2020 г.**

**По единни държавни изисквания** - задължителна

**По учебен план на МУ - Плевен** – задължителна

**Учебен семестър**: IV семестър

**Хорариум:** общо 45 лекции (30 ч. лекции по социална медицина и 15 ч. лекции по промоция на здравето)

**Кредити:** 2,5

**Преподаватели:**

Доц. д-р Стела Георгиева, д.м.

Доц. д-р Мариела Камбурова, д.м.

**ЦЕЛ И ЗАДАЧИ НА ОБУЧЕНИЕТО**

Обучението по Социална медицина с промоция на здравето има за **цел** да запознае студентите професионални бакалаври от специалност „Рентгенов лаборант” с основните понятия, процеси и тенденции в областта на съвременната социална медицина и промоцията на здравето и да изгради трайни умения за самостоятелен анализ и оценка на общественото здраве и работа по проблемите на промоцията на здравето. Обучението допринася съществено за развитие на познанията за обществото и механизмите на взаимодействие на индивидуалното здраве със социалните фактори. То осигурява овладяване на социално-медицинския подход за оценка на влиянието на социалните фактори върху индивидуалното, семейното и общественото здраве, който намира широко приложение при определяне на основните медико-социални потребности на индивидите и различните групи от населението. Така се подпомага развитието на уменията за индивидуализиране на грижите за всеки клиент, потърсил съдействието на социалните служби.

Учебното съдържание включва въведение в социалната медицина, запознаващо студентите с предмета и методологията на науката. Включени са още: демографски подходи за оценка на общественото здраве; заболяемостта като измерител на общественото здраве; определения на понятията „Здравна система“ и „Здравна служба“; основни положения в дейността на главните подсистеми на здравната служба – първична здравна помощ, болнична помощ, майчино и детско здравеопазване; възникване и същност на промоцията на здравето – основни принципи, подходи и средства за здравно възпитание.

Обучението по социална медицина и промоция на здравето при студентите от специалност „Рентгенов лаборант“ трябва да постигне следните ***задачи***:

* Да познават същността на социалната медицина като наука и основните и приноси като единствена наука за общественото здраве;
* Да познават същността на социално-медицинския подход и възможностите за неговото приложение в процеса на осъществяване на дейностите по здравни грижи;
* Да познават същността на понятието обществено здраве и основните измерители за неговата оценка;
* Да знаят основните принципи на организация и функциониране на здравните системи и основните критерии за оценка на ефективността на съвременната здравна система;
* Да познават ключовите стратегии за постигане на основната социална цел на СЗО и правителствата – развитие на първична здравна помощ и промоция на здравето;
* Да познават структурата, организацията и измерителите за оценка на дейността на основните подсистеми на здравната служба в Р България;
* Да знаят основните цели, задачи, организация и функциониране на здравните заведения, оказващи медицинска и здравна помощ на женското и детско население и на лицата над 65-годишна възраст.
* Да умеят самостоятелно да прилагат социално-медицинския подход при оценка на влиянието на социалните фактори върху здравето и болестта и предлагане на подходящи мерки за медико-социална терапия, рехабилитация и профилактика;
* Да умеят самостоятелно да изчисляват и интерпретират демографските индикатори, индикаторите за заболяемост и болестност като оперативни измерители на популационното здраве;
* Да умеят самостоятелно с помощта на подходящи измерители да оценяват дейността на лечебните заведения за първична здравна помощ и болнична помощ;
* Да познават същността и основните принципи на промоцията на здравето като теоретична концепция и практика;
* Да разбират холистичната концепция за здравето и необходимостта от интегрален подход и междусекторно сътрудничество за неговото формиране и опазване;
* Да познават класическите и съвременни модели на здравното възпитание.

**ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:**

1. лекции

**Методи на обучение:**

1. лекционно изложение
2. дискусии
3. анализ на готова статистическа информация

**КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА ЗНАНИЯТА**

* заключителен контрол: писмено изпитване с дидактически тест от 30 въпроса **Тематично разпределение на лекциите по „Социална медицина с промоция здравето” за специалност „Рентгенов лаборант”**

**Учебна 2018/2019 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | Тема | **Общо****часове** |
|  | Социалната медицина като наука – развитие, определение, предмет, структура, функции, методи.  | 2 |
|  | Здраве и болест. Социални фактори на здравето. Социално-медицински подход – същност. | 2 |
|  | Обществено здраве - определение и основни индикатори. Детерминанти на общественото здраве. | 2 |
|  | Демографски показатели за статика. Възрастова структура. Медико-социални аспекти на демографското стареене. | 2 |
|  | Медико-социални аспекти на раждаемостта - определения на основните понятия, глобални тенденции и тенденции в България.  | 2 |
|  | Медико-социални аспекти на общата смъртност - определения на основните понятия, глобални тенденции и тенденции в България. | 2 |
|  | Медико-социални аспекти на детската смъртност - определения на основните понятия, глобални тенденции и тенденции в България. | 2 |
|  | Медико-социални аспекти на средната продължителност на предстоящия живот - определения на основните понятия, глобални тенденции и тенденции в България. | 2 |
|  | Заболяемостта като измерител на общественото здраве. Заболяемост с временна неработоспособност. | 2 |
|  | Епидемиология на социално-значимите заболявания. | 2 |
|  | Здравната система като социална система. Здравна служба. Международно здравно сътрудничество. | 2 |
|  | Основни положения в дейността на главните подсистеми на здравната служба. Първична здравна помощ.  | 2 |
|  | Основни положения в дейността на главните подсистеми на здравната служба. Болнична помощ. | 2 |
|  | Медико-социални проблеми и здравно обслужване на приоритетни групи от населението – Майчино здравеопазване. | 2 |
|  | Медико-социални проблеми и здравно обслужване на приоритетни групи от населението – Детско здравеопазване. | 2 |
|  | **Общо за социална медицина** | **30** |
| 16. | Същност, възникване и развитие на концепцията за промоция на здравето. Отавска харта. Принципи на промоцията на здравето. | 2 |
| 17. | Социална политика, укрепваща здравето. Препоръки на конференцията от Аделаида. Законодателни и организационни предпоставки за промоция на здравето | 2 |
| 18. | Жизнена среда и здраве. Декларация от Сундсвал. Проекти за реализиране на поддържаща здравето жизнена среда – Градове за здраве, Училища за здраве, Болници за здраве и др. | 2 |
| 19. | Активизиране на общественото участие в здравните дейности. Комплексни програми за промоция на здравето – същност, етапи, оценка. Преориентиране на здравната служба към междусекторно сътрудничество и партньорство. Декларации на конференциите в Джакарта и Мексико. | 2 |
| 20. | Формиране на практически умения за промоция на здравето. Здравословен начин на живот – същност и критерии. Мотивация на здравното поведение. Етапи на поведенческата промяна. | 2 |
| 21. | Рискови фактори – същност, класификация, относителна тежест за увреждане на здравето. Рискови фактори, свързани със стила и начина на живот. | 2 |
| 22. | Здравно възпитание – същност, модели, принципи, методи и форми. Здравно възпитание в работата с различни популационни групи и с пациенти с различни заболявания. | 3 |
|  | **Общо за промоция на здравето** | **15** |
|  | **ОБЩО** | **45** |

**ТЕматичен план**

**Социална медицина**

1. **Социалната медицина като наука (2 часа лекция).** Развитиена социалномедицинските идеи. Предмет и задачи на социалната медицина. Социалната медицина като интегративна наука. Две структурни части на социалната медицина и използвани методи.
2. **Същност на социално-медицински подход към болния и здравия човек (2 часа лекция)**. Здра­ве и бо­лест. Определение и измерения на здравето. Со­ци­ал­ни фа­к­то­ри на здра­ве­то - съ­щ­ност и кла­си­фи­ка­ция. Същност на социално-медицинския подход към оценка на здравето.
3. **Об­ще­с­т­ве­но здра­ве (2 часа лекция).** Оп­ре­де­ле­ние, ос­но­в­ни групи индикатори за оценка на общественото здраве (разширена и кратка класификация) и ха­ра­к­те­ри­с­ти­ка на по­з­на­ва­тел­на­та им стой­ност. Детерминанти на здравето.
4. **Де­мо­г­ра­ф­с­ки по­ка­за­те­ли за ста­ти­ка (2 часа лекция).** Въз­ра­с­то­ва стру­к­ту­ра на на­се­ле­ни­е­то. Подходи за характеристика на типа на възрастовата структура. Медико-социални аспекти на стареенето на населението. Глобални тенденции и ситуацията в България.
5. **Ме­ди­ко-со­ци­ал­ни ас­пе­к­ти на ра­ж­да­е­мо­ст­та (2 часа лекция).** Определение на ос­но­в­ните по­ня­тия, ска­ла за оцен­ка. Показатели за възпроизводството на населението. Глобални тенденции на раждаемостта и тен­ден­ции в Бъл­га­рия.
6. **Ме­ди­ко-со­ци­ал­ни ас­пе­к­ти на об­ща­та смър­т­ност** **(2 часа лекция).** Определение на ос­но­в­ните по­ня­тия, скала за оцен­ка, съ­щ­ност на стан­дар­ти­зи­ра­ни­те по­ка­за­те­ли. Глобални тен­ден­ции на об­ща­та смър­т­ност. Тен­ден­ции на об­ща­та смър­т­но­ст­та в Бъл­га­рия. Смър­т­ност в ак­ти­в­на въз­раст и смър­т­но­ст­ от со­ци­ал­но­з­на­чи­ми за­бо­ля­ва­ния.
7. **Ме­ди­ко-со­ци­ал­ни про­б­ле­ми на де­т­с­ка­та смър­т­ност (2 часа лекция).** Оп­ре­де­ле­ние на ос­но­в­ни­те по­ня­тия, ска­ли за оцен­ка. Глобални тен­ден­ции на де­т­с­ка­та смър­т­ност и на смър­т­но­ст­та до 5-годишна възраст. Тен­ден­ции на де­т­с­ка­та смър­т­ност в Бъл­га­рия.
8. **Сре­д­на про­дъл­жи­тел­ност на пре­д­с­то­я­щия жи­вот** **(2 часа лекция).** Оп­ре­де­ле­ние на основните понятия. Глобални тен­ден­ции и ме­ди­ко-со­ци­ал­ни про­б­ле­ми на СППЖ в Бъл­га­рия.
9. **За­бо­л­евае­мо­ст­та ка­то из­ме­ри­тел на об­ще­с­т­ве­но­то здра­ве** **(2 часа лекция).** Определение на основните понятия, условия за изучаване и фактори, влияещи върху пълнотата на данните за заболеваемостта. Из­то­ч­ни­ци и ме­то­ди за изу­ча­ва­не на за­бо­л­евае­мо­ст­та. Ме­ж­ду­на­ро­д­на кла­си­фи­ка­ция на бо­ле­с­ти­те (МКБ) - зна­че­ние, при­н­ци­пи на из­г­ра­ж­да­не, X-та ре­ви­зия. За­бо­л­евае­мост с вре­мен­на не­т­ру­до­с­по­со­б­ност
10. **Епидемиология на со­ци­ал­но­з­на­чи­мите за­бо­ля­ва­ния (2 часа лекция).** Определение, кри­те­рии и съ­дър­жа­ние на по­ня­ти­е­то. Глобални тенденции на хроничните неинфекциозни заболявания и на заразните заболявания.
11. **Здра­вната система като социална система (2 часа лекция).** Оп­ре­де­ле­ние, фундаментални цели и функции. Здра­в­на слу­ж­ба. Международно здравно сътрудничество.
12. **Пър­ви­ч­на здра­в­на по­мощ (2 часа лекция).** Концепцията на СЗО и опитът на развитите страни. Мя­с­то и ро­ля на об­ща­та ме­ди­ци­на в здра­в­но­то об­с­лу­ж­ва­не в раз­ви­ти­те страни. Състояние и проблеми на първичната здравна помощ в България.
13. **Болнична помощ** **(2 часа лекция).** Потребности от болнична помощ и осигуреност с болнични легла. Видове болнични заведения. Организация на стационарното обслужване. По­ка­за­те­ли за оцен­ка на дей­но­ст­та на ста­ци­о­на­ра. Ра­ци­о­нал­но из­по­л­з­ва­не на ле­г­ло­вия фонд. Бъдещето на болничната помощ.
14. **Медико-социални проблеми и здравно обслужване на приоритетни групи от населението. Майчино здравеопазване. (2 ч. лекция).** Значимост и същност на охраната на майчинството. Основни медико-социални проблеми на майчинството и здравето на жените. Глобални тенденции на майчината смъртност. Организация на извънболничната и болнична акушеро-гинекологична помощ.
15. **Медико-социални проблеми и здравно обслужване на приоритетни групи от населението. Детско здравеопазване. Здравно обслужване на старите хора (2 ч. лекция).** Медико-социални проблеми в периода на вътреутробно развитие на плода, през първата година от живота на детето, във възрастта до 6 години, в ранна училищна възраст (7-9 години), 10-14 години и в периода на юношеството. Организация на извънболничната и болнична педиатрична помощ. Медико-социални проблеми на здравното обслужване на старите хора.

**ПРОМОЦИЯ НА ЗДРАВЕТО**

1. **Същност, възникване и развитие на концепцията за промоция на здравето. Отавска харта за промоция на здравето. Принципи на промоцията на здравето (2 ч. лекция).**  Промоция на здравето като философска основа на движението за ново обществено здравеопазване. Здравен континуум. Позитивно здраве – определение и измерители. Възникване и развитие на концепцията за промоция на здравето. Отавска конференция по промоция на здравето – провеждане, приноси. Основни принципи на промоция на здравето. Теоретично и практическо развитие на концепцията след Отавската конференция. Бангкокска Харта по промоция на здравето в глобализиращия се свят.

1. **Социална политика, укрепваща здравето. Препоръки на конференцията от Аделаида за здравословна обществена политика. Законодателни и организационни предпоставки за промоция на здравето** **(2 ч. лекция).** Определение за социална политика. Роля на социалната политика като фактор на здравето на популациите. Втора международна конференция по промоция на здравето в Аделаида – провеждане, основни приноси. Препоръки от Аделаида за социална политика, укрепваща здравето. Приноси на Международните конференции в Мексико и Банкгок по проблемите на социалната политика, укрепваща здравето. Законодателно уреждане на дейностите по промоция на здравето в общото и здравно законодателство на Република България. Организация на дейностите по промоция на здравето в България.
2. **Жизнена среда и здраве. Декларация от Сундсвал. Проекти за реализиране на поддържаща здравето жизнена среда – Градове за здраве, Училища за здраве, Болници за здраве и др. (2 ч. лекция).** Същност и основни компоненти на жизнената среда. Взаимодействие на жизнената среда със здравето. Промени в жизнената среда в резултат от дейността на човека и отражението им върху здравето, директни и индиректни механизми на въздействие. Декларация от Сундсвал. Проекти на СЗО за укрепваща и поддържаща здравето жизнена среда: Градове за здраве, Училища за здраве, Болници за здраве, Укрепващи здравето работни места.
3. **Активизиране на общественото участие в здравните дейности. Комплексни програми за промоция на здравето – същност, етапи, оценка. Преориентиране на здравната служба към междусекторно сътрудничество и партньорство. Декларации на конференциите в Джакарта и Мексико (2 ч. лекция).** Необходимост отзасилване на общественото участие в здравните дейности - етапи на процеса, основни дейности на всеки етап. Комплексните програми за промоция на здравето като средство за постигане на индивидуална поведенческа промяна и подобряване на общественото здраве. Етапи на изготвяне и осъществяване на програмите – анализ на общността, диагноза на общността, определяне на таргетната група, планиране и осъществяване на дейностите, постигане на устойчивост, оценка на резултатите.
4. **Формиране на практически умения за промоция на здравето. Здравословен начин на живот – същност и критерии. Мотивация на здравното поведение. Етапи на поведенческата промяна (2 ч. лекция).** Видове здравнозначими умения. Взаимовръзка между различните видове здравнозначими умения. Здравословният начин на живот като поведенчески модел. Критерии за здравословен начин на живот. Мотивация на здравното поведение – същност, фактори на мотивацията. Видове мотиви на здравното поведение. Етапи на поведенческата промяна.
5. **Рискови фактори – същност, класификация, относителна тежест за увреждане на здравето. Рискови фактори, свързани със стила и начина на живот (2 ч. лекция).** Определения на понятието рисков фактор. Теория и класификация на рисковите фактори. Рискови фактори, свързани със стила и начина на живот – поведенчески, психологически и социални. Основни поведенчески рискови фактори от рисковия профил на българското население.
6. **Здравно възпитание – същност, модели, принципи, методи и форми. Здравно възпитание в работата с различни популационни групи и с пациенти (3 ч. лекция).** Здравно възпитание – определение, цели и задачи. Модели на здравно възпитание. Принципи на здравното възпитание. Класически и съвременни методи и на здравно възпитание - предимства и недостатъци.

МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:

Изпитът по „Социална медицина с промоция на здравето“ е писмен. Студентите попълват тест от 30 въпроса. Минималното изискуемо ниво на изпълнение е 60% , т.е. 30 верни отговора. Крайната оценка от изпита се закръгля до единица.

МЯСТО НА ДИСЦИПЛИНАТА В ЦЯЛОСТНОТО ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛНОСТТА

Дисциплината „Социална медицина с промоция на здравето” е задължителна и водеща дисциплина в групата на медико-социалните науки съгласно единните държавни изисквания за специалността “Рентгенов лаборант”. По учебния план на Медицински колеж – Плевен тя е включена в трети семестър. Заедно с няколко други дисциплини, които могат да се разглеждат като клонове на социалната медицина (медицинска социология, промоция на здравето, здравно законодателство) тя запознава студентите с актуалните проблеми на общественото здраве и разширява вижданията и подхода на студентите към проблемите на общественото здраве. Придобитите знания са необходими на студентите както в хода на по-нататъшното им обучение, така и в бъдещата им практика при оценка и анализ на социално-здравните явления и вземане на организационни и управленски решения.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Очакван резултат от обучението по Социална медицина с промоция на здравето е придобиването на знания и изграждане на умения за правилно тълкуване на обществено-здравните явления, за извличане на правилни изводи и заключения от информацията за общественото здраве и използване на придобитите знания в практиката за вземане на правилни управленски решения и осъзнаване на ролята на промоцията на здравето.

**КОНСПЕКТ**

**за семестриален изпит по социална медицина с промоция на здравето за специалност „Рентгенов лаборант“ - учебна 2017/2018 г.**

1. Социалната медицина като наука - предмет, задачи, структура и методи.
2. Здра­ве и бо­лест. Со­ци­ал­ни фа­к­то­ри на здра­ве­то - съ­щ­ност и кла­си­фи­ка­ция. Со­ци­ал­но-­ме­ди­цин­с­ки по­д­ход в дей­но­ст­та на здравния работник.
3. Об­ще­с­т­ве­но здра­ве - оп­ре­де­ле­ние, ос­но­в­ни по­ка­за­те­ли и ха­ра­к­те­ри­с­ти­ка на по­з­на­ва­тел­на­та им стой­ност.
4. Де­мо­г­ра­ф­с­ки по­ка­за­те­ли за ста­ти­ка. Въз­ра­с­то­ва стру­к­ту­ра на на­се­ле­ни­е­то. Ме­ди­ко-со­ци­ал­ни ас­пе­к­ти на за­с­та­ря­ва­не­то на на­се­ле­ни­е­то.
5. Ме­ди­ко-со­ци­ал­ни ас­пе­к­ти на ра­ж­да­е­мо­ст­та - ос­но­в­ни по­ня­тия, ска­ла за оцен­ка. Показатели за възпроизводството на населението. Глобални тенденции и тенденции на раждаемостта в Бъл­га­рия.
6. Ме­ди­ко-со­ци­ал­ни ас­пе­к­ти на об­ща­та смър­т­ност - ос­но­в­ни по­ня­тия, оцен­ка, съ­щ­ност на стан­дар­ти­зи­ра­ни­те по­ка­за­те­ли за смъртност, глобални тенденции и тенденции на общата смъртност в Бъл­га­рия.
7. Ме­ди­ко-со­ци­ал­ни про­б­ле­ми на де­т­с­ка­та смър­т­ност - оп­ре­де­ле­ние на ос­но­в­ни­те по­ня­тия, ска­ли за оцен­ка, Глобални тенденции и тенденции на детската смъртност в Бъл­га­рия.
8. Сре­д­на про­дъл­жи­тел­ност на пре­д­с­то­я­щия жи­вот - оп­ре­де­ле­ние, таблици за смъртност. Тен­ден­ции и ме­ди­ко-со­ци­ал­ни про­б­ле­ми на СППЖ в света и в Бъл­га­рия.
9. За­бо­ля­е­мо­ст­та ка­то из­ме­ри­тел на об­ще­с­т­ве­но­то здра­ве - определение на основните понятия. Из­то­ч­ни­ци и ме­то­ди за изу­ча­ва­не на за­бо­ля­е­мо­ст­та. Ме­ж­ду­на­ро­д­на кла­си­фи­ка­ция на бо­ле­с­ти­те (МКБ) - зна­че­ние, при­н­ци­пи на из­г­ра­ж­да­не, стру­к­ту­ра на X-та ре­ви­зия на МКБ.
10. Заболяемост с временна нетрудоспособност.
11. Со­ци­ал­но­з­на­чи­ми за­бо­ля­ва­ния - кри­те­рии и съ­дър­жа­ние на по­ня­ти­е­то. Ри­с­ко­ви фа­к­то­ри - кла­си­фи­ка­ция. Ри­с­ко­ви фа­к­то­ри и ри­с­ко­ва кон­с­те­ла­ция на бъл­гар­с­ко­то на­се­ле­ние.
12. Тенденции на заболяемостта в света. Измерване на глобалната тежест на заболяванията – DALYs.
13. Глобална тежест на хроничните неинфекциозни заболявания – сърдечно-съдови, злокачествени заболявания, диабет и др.
14. Глобална тежест на заразните заболявания – СПИН, туберкулова, малария и др.
15. Здра­вната система ка­то социална си­с­те­ма - оп­ре­де­ле­ние, фундаментални цели и основни функции. Здра­в­на слу­ж­ба - оп­ре­де­ле­ние, фа­к­то­ри, фун­к­ции и организационни при­н­ци­пи на здра­в­на­та слу­ж­ба.
16. Пър­ви­ч­на здра­в­на по­мощ - концепцията на СЗО.
17. Първичната здравна помощ в България.
18. Болнична помощ - мисия, цел и статут на болницата. Видове болнични заведения, структура и функции на болницата. Пациентът в болницата.
19. Условия и ред за оказване на болнична помощ. Взаимоотношения на болницата с НЗОК и РЗОК. По­ка­за­те­ли за оцен­ка на дей­но­ст­та на ста­ци­о­на­ра. Ра­ци­о­нал­но из­по­л­з­ва­не на ле­г­ло­вия фонд.
20. Медико-социални проблеми на майчинството и здравето на жените.
21. Организация на акушеро-гинекологичната помощ. Основни задачи на медицинските специалисти за изпълнение на националната програма за майчино здравеопазване.
22. Медико-социални проблеми на детството.
23. Организация на педиатричната помощ. Основни задачи на медицинските специалисти за изпълнение на националната програма за детско здравеопазване.
24. Медико-социални проблеми и здравно обслужване на старите хора.
25. Медико-социални проблеми и здравно обслужване на лицата с увреждания.
26. Промоция на здравето – същност и възникване. Отавска харта за промоция на здравето. Теоретично и практическо развитие на концепцията.
27. Социална политика, укрепваща здравето. Препоръки от Аделаида. Законодателни предпоставки за промоция на здравето.
28. Жизнена среда, укрепваща здравето – основни компоненти, нива на взаимодействие със здравето. Декларация от Сундсвал.
29. Проекти на СЗО, насочени към реализиране на жизнена среда, укрепваща здравето. Градове за здраве, Училища за здраве. Болници за здраве, Укрепващи здравето работни места.
30. Активизиране на общественото участие в здравните дейности – същност и етапи. Преориентиране на здравните служби към междусекторно сътрудничество и партньорство.
31. Формиране на практически умения за промоция на здравето. Здравнозначими умения - същност, видове. Здравословен начин на живот – същност и критерии.
32. Здравна култура. Здравно поведение. Мотивация на здравното поведение – същност, видове мотивация, фактори на здравната мотивация. Видове мотиви на здравното поведение.
33. Здравно възпитание – същност, модели и принципи,
34. Класически и съвременни методи и форми на здравно възпитание. Приложения на здравното възпитание в първичната помощ и в болнични условия.
35. Комплексни програми за промоция на здравето – същност, етапи, оценка.

**ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Грънчарова Г., С. Александрова-Янкуловска. Социална медицина. Пето преработено и допълнено издание. Издателски център МУ-Плевен, 2018
2. Георгиева, С. Промоция на здравето в училище. Издателски център МУ-Плевен, 2016.
3. Лекционен материал

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | Социална медицина с Промоция на здравето |
| Задължителна | Преподавател: Доц. Д-р Стела Георгиева, дм |
| Кредити: 2,5 | Предхождащи дисциплини:  |
| Теория | Общо: 45 часа (30 лекции по Социална медицина, 15 лекции по Промоция на здравето) Семестър: III |
| Практически занятия и семинари | Общо: 0 часа Семестър:  |
| Извънаудиторна заетост |  часа |
| Съдържание на дисциплината: | Учебното съдържание включва въведение в социалната медицина, запознаващо студентите с предмета и методологията на науката. Включени са още: демографски подходи за оценка на общественото здраве; заболяемостта като измерител на общественото здраве; определения на понятията „Здравна система“ и „Здравна служба“; основни положения в дейността на главните подсистеми на здравната служба – първична здравна помощ, болнична помощ, майчино и детско здравеопазване; възникване и същност на промоцията на здравето – основни принципи, подходи и средства за здравно възпитание.  |
| Цел и задачи на дисциплината: | Обучението по Социална медицина с промоция на здравето има за **цел** да запознае студентите професионални бакалаври от специалност „Рентгенов лаборант” с основните понятия, процеси и тенденции в областта на съвременната социална медицина и промоцията на здравето и да изгради трайни умения за самостоятелен анализ и оценка на общественото здраве и работа по проблемите на промоцията на здравето.. Обучението допринася съществено за развитие на познанията за обществото и механизмите на взаимодействие на индивидуалното здраве със социалните фактори. То осигурява овладяване на социално-медицинския подход за оценка на влиянието на социалните фактори върху индивидуалното, семейното и общественото здраве, който намира широко приложение при определяне на основните медико-социални потребности на индивидите и различните групи от населението. Така се подпомага развитието на уменията за индивидуализиране на грижите за всеки клиент, потърсил съдействието на социалните служби. Обучението по Социална медицина с промоция на здравето при студентите от специалност „Рентгенов лаборант“ трябва да постигне следните **задачи:** * Да познават същността на социалната медицина като наука и основните и приноси като единствена наука за общественото здраве;
* Да познават същността на социално-медицинския подход и възможностите за неговото приложение в процеса на осъществяване на дейностите по здравни грижи;
* Да познават същността на понятието обществено здраве и основните измерители за неговата оценка;
* Да знаят основните принципи на организация и функциониране на здравните системи и основните критерии за оценка на ефективността на съвременната здравна система;
* Да познават ключовите стратегии за постигане на основната социална цел на СЗО и правителствата – развитие на първична здравна помощ и промоция на здравето;
* Да познават структурата, организацията и измерителите за оценка на дейността на основните подсистеми на здравната служба в Р България;
* Да знаят основните цели, задачи, организация и функциониране на здравните заведения, оказващи медицинска и здравна помощ на женското и детско население и на лицата над 65-годишна възраст.
* Да умеят самостоятелно да прилагат социално-медицинския подход при оценка на влиянието на социалните фактори върху здравето и болестта и предлагане на подходящи мерки за медико-социална терапия, рехабилитация и профилактика;
* Да умеят самостоятелно да изчисляват и интерпретират демографските индикатори, индикаторите за заболяемост и болестност като оперативни измерители на популационното здраве;
* Да умеят самостоятелно с помощта на подходящи измерители да оценяват дейността на лечебните заведения за първична здравна помощ и болнична помощ;
* Да познават същността и основните принципи на промоцията на здравето като теоретична концепция и практика;
* Да разбират холистичната концепция за здравето и необходимостта от интегрален подход и междусекторно сътрудничество за неговото формиране и опазване;
* Да познават класическите и съвременни модели на здравното възпитание.
 |
| Форми на обучение: | Лекции |
| Методи на обучение: | Лекционно изложениеДискусииАнализ на готова статистическа информация |
| Оценяване: | Писмено изпитване с дидактически тест от 30 въпроса.  |

**АВТОРИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:**

1. Доц. д-р Стела Георгиева, д.м.
2. Доц. д-р Мариела Камбурова, д.м.