



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ” – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

КАТЕДРА “ОЧНИ БОЛЕСТИ, УНГ И ЛЧХ С ХС”

ОЧНИ БОЛЕСТИ

СПЕЦИАЛНОСТ „МЕДИЦИНСКА СЕСТРА”


III курс, II семестър

(Пример за подготовка на материалите – вижте също показаната примерна учебна дисциплина)

ТАБЛИЦИ

ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННО СЪДЪРЖАНИЕ В СЕДО

Табл. № 1. Информация за структурните единици на дисциплината.

<p>1. Информация за учебната дисциплина</p> <p>Учебната дисциплина е от <u>задължителните</u> дисциплини по учебния план на специалност “Медицинска сестра”, изучава се в <u>един</u> семестър /6-ти/ III курс.</p> <p>Учебната дисциплина се явява непосредствено продължение и задълбочаване на знанията, получени в курса на обучение до момента.</p> <p>ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ</p> <p>Студентите се запознават с очните болести. Могат да се грижат за пациенти с най-често срещаните очни заболявания, лекувани консервативно и хирургично. Могат да реагират адекватно на спешни и неотложни състояния при очно болни, оказват първа помощ.</p>
<p>2. Преподавателски екип</p> <p><i>Доц. Д-р Весела Иванчева Любенова, д.м.</i></p>
<p>3. Учебна програма</p> <p>Учебната програма се разработва в обучаващата катедра от хабилитирани преподаватели, на които е възложена учебната дисциплина. За тази цел се прилагат и спазват процедурите за този вид учебен документ, заложиени в Системата за поддържане на качеството на обучение. Структурата на програмата се обсъжда и утвърждава от колективните органи за управление в университета и отговаря на изискванията от системата за управление на качеството. Програмата се обсъжда в катедрения съвет и се предлага за приемане от съвета на основното звено. В учебната програма са посочени тематичния план на лекциите и упражненията и тяхното подробно съдържание под формата на тезиси. Учебното съдържание на програмата се актуализира ежегодно в съответствие с развитието на компютърните технологии и приложните програми, като се синхронизира с тяхното приложение в медицинската практика и управлението. Програмата влиза в сила след утвърждаване от Декана на факултет Здравни грижи.</p> <p> Съдържание на учебната програма... (учебна програма-ОБ-МС.pdf)</p>
<p>4. Лекционен курс.</p> <p>Лекционният курс е предназначен за студенти от МУ – Плевен в редовна форма на обучение по специалност „Медицинска сестра”. Курсът включва четири двучасови лекции и една едночасова. За всяка една от тях се предлага подробна презентация.</p> <p>Лекции: 4 броя по 2; 1 бр. по 1</p> <p>1. Анатомия и физиология на зрителния апарат</p> <p>Разглеждане на основни анатомични особености на зрителния апарат и на придатъците с клинична насоченост. Основни понятия за физиология на зрителния апарат, методи на изследване и обзор на нарушенията им.</p> <p>2. Заболявания на придатъците на окото</p> <p>Разглеждане на заболяванията на орбита, клепачи, екстраокуларни мускули, слъзен апарат и конюнктивна. ДД подход към поставяне на диагнозата и лечение</p> <p>3. Заболявания на предния очен сегмент</p> <p>Разглеждане на заболяванията на преден очен сегмент: болести на конюнктивата, болести на роговицата ,</p>

болести на склерата, на предната увея, на лещата и глаукома. 80% от очната патология е свързана със заболявания на предния очен сегмент, което прави темата много актуална.

4. Спешни очни заболявания

Спешните очни състояния трябва да се познават и са необходими познания за спешна помощ. Тази група обхваща контузия, нараняване, изгаряне, чужди тела и други остри възпалителни заболявания, вкл. и острия глаукомен пристъп.

5. Детско зрение

Към лекционния курс...

(лекция ОБ 1, ФЗГ,МС.pdf; лекция ОБ2, ФЗГ,МС.pdf; лекция ОБ3,травми, ФЗГ,МС.pdf; лекция ОБ3 детска офт, ФЗГ,МС.pdf)

5. Допълнителни материали и презентации

Препоръчвана литература

В тази секцията по-долу се представя литературата, необходима за подготовка по учебната дисциплина. За успешна подготовка за изпитните процедури е достатъчна основната литература, но за задълбочаване на познанията по учебния материал е нужно да се използват и допълнителни източници. Това са материали поместени в Интернет и литературата в направлението на разглежданата тематика. Препоръчаната основна и допълнителна литература са посочени във връзката по-долу.

(литература-очни болести.pdf)

6. Практически упражнения.

За изпълнение целите на учебната програма, освен лекционния курс са предвидени също практически упражнения и разработка на курсова работа. Тези елементи са задължителни за обучаемите и присъстват като компонент при определяне на крайната оценка на обучаемия за семестъра.

Практически упражнения:

Практическите упражнения с преподавател се явяват основен вид занятия, чрез които обучаемите получават практически умения и навици по боравенето с компютърната техника. В тях се залага върху използване на основните функции на операционната система и другите изучавани приложни програмни продукти. Практическите занятия се провеждат в учебни кабинети оборудвани с компютри с инсталирана съвременна операционна система, компютърна мрежа и мултимедийни устройства. Във всяко едно от практическите упражнения се задават общи и индивидуални задачи на обучаемите, създават се проблемни ситуации и се прави обсъждане за начина на тяхното преодоляване. Студентите имат възможност да изпълняват практическите упражнения и в своята самостоятелна работа, като за целта използват лична компютърна техника или пък тази, която е в учебните кабинети на Университета.

Тезисите на отделните практически упражнения са поместени във връзките по-долу:

(упр. 1, очни болести, медицинска сестра)

(упр. 2, очни болести, медицинска сестра)


(упр. 3, очни болести, медицинска сестра)

Курсови работи:

Ще има по-късно.

7. Конспект за изпита

За финализиране на подготовката по учебната дисциплина и полагането на семестриален изпит е разработен конспект. Целта на конспекта е да се систематизират получените познания, като се концентрира върху основни въпроси от преминатия лекционен курс и представеното към него учебно пособие. В конспекта са включени само въпроси, които задължително присъстват в някакъв обем в презентациите към лекциите или пълнотекстовото учебно пособие. За някои от въпросите в конспекта информацията се съдържа само в презентациите към лекциите или пък са конкретизирани и конспектирани там. Това налага студентите да прочетат внимателно въпросите от техния изпитен конспект и да ги потърсят в представените материали, в това число презентациите, всички глави от пълнотекстовото учебно пособие и допълнителните материали.

 [Конспект за семестриален изпит... \(приложен файл конспект-об-мс.pdf\)](#)

8. Тестове по учебната дисциплина

Ще има по-късно.

9. Общи бележки и препоръки

Няма налични.

10. Форум по дисциплината
Форумът по дисциплината е мястото в Системата за дистанционно обучение, където може да се поместят мненията, въпросите и препоръките по начина на поднасяне на учебния материал, неговото съдържание и актуалност. Форумът е достъпен за всички обучаеми, които желаят да го използват. Информацията в него следва да бъде кратка и ясна при стриктно спазване изискванията на академичната етика и добрия тон. Преподавателите ще отчетат Вашите мнения и препоръки по учебната дисциплина и подготовката по нея. Благодарим Ви за разбирането.
11. Консултации
Консултациите по учебната дисциплина са присъствени и не присъствени. Присъствените консултации са препоръчителни и се провеждат в обучаващата катедра на МУ-Плевен по график, оповестен от преподавателите. На тези консултации се разясняват методиката и условията за подготовка по учебната дисциплина и особеностите в решаването на практическите задачи. За не присъствените консултации следва да се използва форума по дисциплината и електронната поща за връзка с преподавателите. Предвиждат се и дистанционни онлайн лекции и консултации, които се провеждат чрез виртуална класна стая или другите средства за връзка. Условията за използване на дистанционни консултации и времето за тяхното провеждане се определя от преподавателя и се свежда до обучаемите по някое от средствата за комуникации - форум, ел. поща, общи групи в социални мрежи други.

Табл. 2. Информация за съдържанието на лекциите и учебните единици към нея.


Лекция №1: Анатомия и физиология на зрителния апарат
1. Анатомия и физиология на зрителния апарат
Разглеждане на основни анатомични особености на зрителния апарат и на придатъците с клинична насоченост. Основни понятия за физиология на зрителния апарат, методи на изследване и обзор на нарушенията им.
 Презентация към лекция № 1... (приложен файл лекция об1,фзг,мс.pdf)
Лекция № 2: Заболявания на придатъците на окото и на предния очен сегмент
Разглеждане на заболяванията на орбита, клепачи, екстраокуларни мускули, слъзен апарат и конюнктива. ДД подход към поставяне на диагнозата и лечение. Разглеждане на заболяванията на преден очен сегмент: болести на конюнктивата, болести на роговицата, болести на склерата, на предната увея, на лещата и глаукома. 80% от очната патология е свързана със заболявания на предния очен сегмент, което прави темата много актуална.
(приложен файл лекция об2,фзг,мс.pdf)
Лекция № 3: Спешни очни заболявания. Детско зрение
Спешните очни състояния трябва да се познават и са необходими познания за спешна помощ. Тази група обхваща контузия, нараняване, изгаряне, чужди тела и други остри възпалителни заболявания, вкл. и острия глаукомен пристъп. Разглеждане на очните заболявания при деца по възрастов признак, което включва неонатални възпалителни заболявания, страбизъм, ретинобластом и травми, с акцент на своевременно лечение за избягване на амблиопия.
(приложени 2 файла лекция об3,фзг,мс.pdf)

Табл. 3. Информация за курсови работи, учебните задачи и т.н. (цели, указания, срокове и др.)

Учебна задача № 1. Ще има по-късно.
Учебна задача № 2.
Ще има по-късно.

Табл. 4. Примерна скала за оценяване на тестовете по дисциплината

Ниво на успеваемост	Оценка
90 – 100 %	6.00
76 – 89 %	5.00
63 – 75 %	4.00
50 – 62 %	3.00
0 – 49 %	2.00

Табл. 5. Приложените тестове се описват в таблицата по-долу.

(В таблицата по-долу се различните тестове, които са представени в отделни файлове, съгласно формуляра Пример за изготвяне на тест-формуляр.docx. За всеки тест в първата колона на таблицата се посочва Връзката към теста, напр. Контролен тест към Лекция №1, а във втората името на файла, в който е теста и колко въпроса от него ще се въртят на случаен принцип.)

Име на теста	тестове с въпроси и брой на случайно предлагани от тях
Контролен тест към Лекция № 1	(име на файла на теста - test-L-1.docx) брой сл. въпроси -15
Контролен тест към Лекция № 2	(име на файла на теста - test-L-2.docx) брой сл. въпроси -8
Контролен тест към Лекция № 3	(име на файла на теста - test-L-3.docx) брой сл. въпроси -9
.....
Въпроси в тест за сам. подготовка	test-L-1 (4), test-L-2 (12), test-L-3 (7),

ОБЩИ БЕЛЕЖКИ!

1. Файловете не се вграждат в таблиците – те се представят (атачват) отделно в общия мейл.
2. Обръщайте всички файлове, във формат PDF с изключение на онези, които са видео или графика (JPG или подобни) или съдържат тестове за интегриране в системата. Това може да стане директно с офис пакета – команда Save as, като от там за Files as type се избира формат PDF. Прозорецът предлага и опция за намаляване на размера – особено ценна за PPTX файлове.
3. Обръщането в PDF може да става и с други програми. Много добре работи безплатната програма PDF Creator – сваля се от Internet и се инсталира на компютъра. След това просто десен бутон върху файла, който ще се обръща и от менюто се избира Convert Here. След инсталиране, тази програма се предлага и в списъка на принтерите, но вместо да печата създава PDF файл.
4. Преди да обърнете файл в PDF прегледайте го набързо, за да не се получи силно некачествена, разместена и разбъркана информация. След това PDF няма да може да се редактира. Освен това, различните средства за конвертиране често, дават различни резултати. Направете го със средството, което прави най-малък обем с приемливо качество на конвертирания в PDF файл.
5. Използвайте кратки, назначени от вас имена на файловете, но нека те да са смислени и да са еднозначно посочени в таблиците, където се описва, че този файл се прилага. При използване на формулярите за документи, също сменете името – не оставяйте това, което е назначено от нас.
6. Ако в някоя клетка от таблицата нямате предвидена информация, то изтривате тази, която е примерна и записвате ваш текст – напр. Няма предоставена информация, Ще има по-късно и т.н.
7. Не оставяйте в таблиците информация, която там е посочена като примерна, тъй като тя ще бъде интегрирана програмно в дисциплината, която се изгражда от екипите.
8. За всички учебни документи, които ще бъдат интегрирани в системата има разработени **шаблонни документи**, които са приложени във файловете към инструкцията. Вашата задача е да правите „копи –пейст“ на информацията в шаблонните файлове и да промените общата информация (факултет, катедра и др.). Посочените титули в шаблоните се поставят само на първа страница.

9. Ако имате лекции или други учебни материали, файловете на които са прекалено големи (над 8 МВ), то разделяйте ги на части, напр. Лекция №1 – част първа, Лекция №1 – част втора и т.н., като в съответната презентация (пълнотекстова лекция) се записва че е част 1, 2 и т.н.

10. Ако обема на предвидения мейл, заедно с атакваните файлове е много голям, напр. над 10 МВ, то изпращайте в няколко последователни мейла, съответно ...1 от 2,2 от 2 и т.н. За изпращане на големи по обем мейлове могат да се използват и Онлайн средства за изпращане.

11. При наличие на тестове в учебните дисциплини, изготвени по указаният начин се препоръчва това да са само тестове от затворен тип и то с банки от 50 и повече въпроса, разделени по желание на преподавателите в различни учебни единици (към отделни лекции, към упражнения, към учебна дисциплина и др.) както е указано в примера, посочен в Табл. 5. От тях ще се генерират тестове на случаен принцип по зададените правила и те ще се оценяват по зададената скала, както е посочено в пример от Табл. 4. Пример за изготвяне на тест с указанията за необходимите настройките, задавани от заявителите се съдържат във формуляр 10 (Указание за изготвяне на тест)

12. Тестовите въпроси трябва да са от затворен тип, с по един или повече верени отговори, описани съгласно формуляр 10, без изображения и специални символи. При повече от един верен отговор трябва да се включи наказателно точкуване, отразено в скалата за оценяване. Вмъкването на изображения (формули, схеми...) би могло да стане, но това е процедура чрез допълнително ръчно редактиране от заявителите на теста за вече създадените въпроси (след кратко обучение).

13. При тестове към отделните лекции или пък самостоятелни тестове към практически упражнения (задачи) или учебната дисциплина, които няма да се генерират от тестова система на СЕДО се препоръчва тестът да се помести в текстов файл (**без отбелязани верни отговори**) или използването на теста като бланка в учебна задача (например и с отворени тестове), която да бъде попълнена от студента и върната като решение на преподавателя.

март, 2020

Директор на ЦДО: /П/
/Доц. инж. Г. Цанев, д.т./