

**УЧЕБЕН ПРОЦЕС. ЕТАПИ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС.  
СПЕЦИФИЧНИ ОСОБЕНОСТИ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС ВЪВ ВИШЕТО  
МЕДИЦИНСКО УЧИЛИЩЕ.  
СПЕЦИФИЧНИ ОСОБЕНОСТИ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС ПРИ ОБУЧЕНИЕ НА  
ДЕЦА И ВЪЗРАСТНИ (ЗДРАВИ И БОЛНИ)**

**I. ОСНОВНИ ПОНЯТИЯ:**

**1. Учебен процес (УП) – определение**

- Учебният процес във висшето училище представлява дидактическа организация на **равностойни елементи, връзки и отношения**, насочени към **усвояване на определен обем знания, умения и навици** от студентите под ръководството на преподавателя.

Учебният процес е процес на взаимодействие между обучаващ и обучавани и единство на два акта: преподаване и учене. Учебният процес е двустранен процес. Взаимоотношенията в учебния процес са субект-обектно въздействие, субект-обектно взаимодействие и субект-субектно взаимодействие, т.е. обучаваните също оказват въздействие върху обучаващите.

**2. Обучение – определение:**

- **Организационно-функционално единство между преподаване и учене**

*Същността на обучението се изразява в процесите на преподаване и учене.*

В ежедневието си служим с двете понятия *УП* и *обучение* като ги приемаме като еднозначни: **Учебен процес = обучение = процес на обучение**

**ПРЕПОДАВАНЕ** осъществява се от преподавателите – управление на учебно-познавателната дейност на обучаваните. Планират, организират, осъществяват, оценяват, коригират при нужда процеса на обучение

**УЧЕНЕ** осъществява се от обучаваните – активна, самостоятелна, познавателна, трудова дейност.

Целта на обучението е обучаваните не само да усвоят съдържанието на образованието, но и да се възпитат и да се развие тяхната личност (да придобият личностни качества, значими за професията).

❖ *Не е ли късно на тази възраст да се възпитават студентите?*

- **двустранен процес**
- **единство на два акта: преподаване и учене за постигане на обща цел (бинарна същност на учебния процес)**
- **процес на взаимодействие между обучаващ и обучавани**
  - ❖ *Каква е конкретната учебна дейност на обучаващите? Кой преподава? Учители, преподаватели, асистенти, доценти, професори.*
  - ❖ *Каква е конкретната учебна дейност на обучаваните? Кой учи? Ученици, студенти*

**3. Педагогика – определение:** наука за обучението и възпитанието. Педагогиката се дели на теория на възпитанието и теория на обучението (дидактика)

4. **Андрагогия** – **определение:** наука и изкуство за обучението и образованието на възрастните. Предлага подходи, форми, методи, средства, цели и учебни стратегии за обучение и възпитание на зрели хора, изградени личности. В широк смисъл на думата понятието „възрастен“ включва хората от 18 год. до края на живота им (според други автори до 65 г.). Образованието и обучението на хора над 18 год. по бълг. законодателство е андрагогически процес.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКИ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС:

Процесът на обучение е *продължителен* (образование и самообразование). В условията на учебно-възпитателните институции той има *целенасочен, планиран, организиран и системен характер*. В допълнение е *динамичен, последователен, познавателен, информационен процес, разгърнат във времето*. Гради се на дейността на преподавателя и дейността на обучаваните.

## III. СПЕЦИФИЧНИ ОСОБЕНОСТИ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС В МЕДИЦИНСКОТО ВИСШЕ УЧИЛИЩЕ

Обучението във ВМУ се различава съществено от това, провеждано в други ВУ. Отличава се със специфични особености, които го правят уникално.

- **Най-значимата отличителна характеристика** е, че за разлика от другите висши училища, учебният процес във ВМУ **не е двустранен, а тристранен процес – присъства болният като трета страна в учебния процес**. Присъствието на болния създава по-сложна дидактическа ситуация, неповторима, но трудна за планиране, организиране и провеждане. Той е обект на въздействие. Със своите емоции, притеснения, характер, отношение към здравето, страхове, необходимост от грижи, помощ и внимание, болният колкото подпомага, толкова може да затрудни учебния процес. В редица страни се иска съгласието на болния за участие в учебния процес. Има сдружения за защита на болния в учебния процес.
- **Учебният процес протича в реални условия – в болницата, до леглото на болния** – трябва да се осигури комфорт за пациента при общуването със студентите и осигуряване на неговата безопасност. Изисквания към предварителната подготовка на преподавателите за осигуряване на ефикасно обучение.
- Има **изпреварващ характер** – преди да са усвоени необходимите знания, умения и навици, се работи с пациенти и техните близки, защото студентите се учат на тях (учебна практика). Това натоварва психически и емоционално студента.
- **Учебното съдържание е с голям обем, с труден, тежък, сложен понятиен апарат** – изпитание за студентите, натоварва памет, мислене
- **Само редовна форма на обучение**
- **Най-дългото обучение**
- **Процес на професионална подготовка**

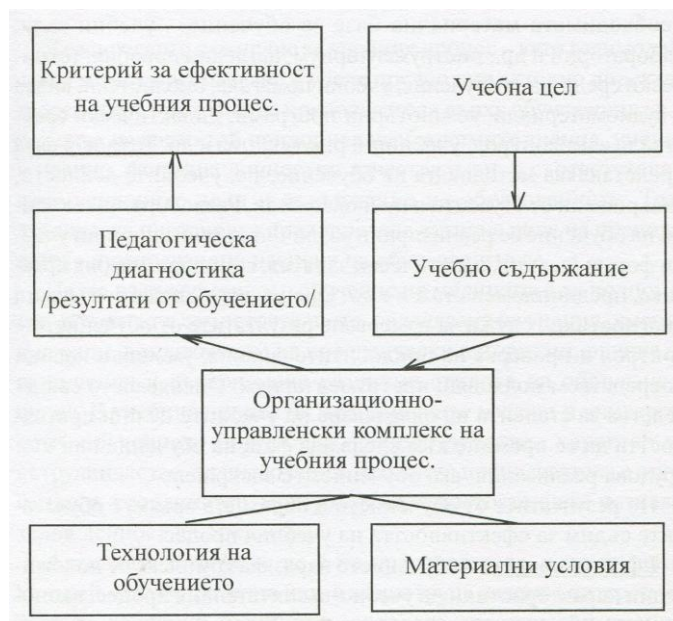
#### **IV. СТРУКТУРА НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС – етапи, фази**

- Планиране
- Организиране
- Осъществяване
- Оценяване
- Коригиране (при необходимост)

Периоди от живота, които са най-подходящи за учене – 18 - 25 год. нарича се сензитивен период, най-силно развитие на психическите процеси. От 26 г. започва спад на възможностите. Към 30-та год. се засилва паметовата възможност.

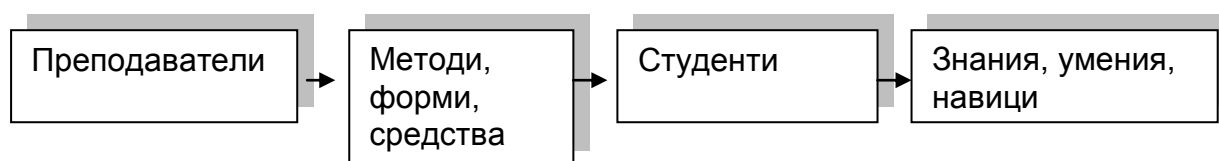
#### **V. КОМПОНЕНТИ (ЕЛЕМЕНТИ) НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС**

1. **Учебни цели** – описват крайната професионална компетентност, която студентите, завършващи дадено учебно заведение трябва да придобият в края на даден учебен период – модул, дисциплина, семестър, цялостния период на обучение и т.н
2. **Учебно съдържание** – отразява обема и качеството на знанията, уменията, навиците, които трябва да се усвоят. От съответната научна област се подбира само това съдържание, което формира задължителният минимум професионална компетентност. Учебното съдържание се утвърждава в държавни документи – учебен план и учебни програми.
3. **Организационно-управленски комплекс** на УП включва
  - Технология на обучение – методи на обучение и форми на обучение.** Това са различните учебни дейности, извършвани от преподаватели и студенти. Методите на обучение са част от организационните форми на обучение – лекции, практически занятия, семинари, учебни практики, стажове и т.н.
  - Материални условия** – това е материално-техническата база, необходима за осигуряване на учебния процес. Включва учебни сгради с учебните зали и лаборатории в тях, мебели, оборудване, инструментариум, консумативи, учебници и учебни помагала, средства за онагледяване, технически средства и т.н. Към този елемент спадат *средствата на обучение*.
4. **Педагогическа диагностика (изпитване и оценяване)** – чрез нея се измерват резултатите от обучението: контрол и проверка на придобитите знания, умения, навици. Проверява се до каква степен са изпълнени поставените учебно-възпитателни цели.
5. **Критерий за ефективност** на учебния процес



**Фигура 1.** Компоненти (елементи) на учебния процес

Традиционната дидактика представя учебния процес по следния начин:



**Фигура 2.** Учебен процес

При традиционния формат на обучение се наблюдава директно активно въздействие на преподавателя върху обучавания (чрез различни методи, форми, средства на обучение), в резултат на което той придобива определените количество и качество *знания, умения, навици*, в съответствие с формулираните учебни цели и избраното учебно съдържание. Това определя активната, водеща роля на преподавателя и пасивното участие на студентите в УП. Този вид обучение се **нарича *центрирано към преподавателите***.

При съвременните модерни технологии на обучение се залага на интерактивността, целта е да се помогне на студента самостоятелно да овладява знания, умения, навици, да търси сам източници на информация, да се научи да се самоконтролира, самообучава и самооценява. Студентът се превръща в партньор в учебния процес, със споделена с преподавателя отговорност за собственото си учене. Преподавателят придобива нова роля – на модератор, фасилитатор (подпомага, улеснява), който организира и координира самостоятелната учебна дейност на студентите. Те се превръщат в активна, водеща страна в учебния процес. Този вид обучение се **нарича *центрирано към студентите***.

## **VI. СПЕЦИФИЧНИ ОСОБЕНОСТИ НА РАБОТАТА НА МЕДИЦИНСКАТА СЕСТРА ПРИ ОБУЧЕНИЕ НА ДЕЦА И ВЪЗРАСТНИ (ЗДРАВИ И БОЛНИ)**

Студентите е необходимо да притежават не само знания, умения и навици, но (професионалните компетентности) и личностни качества, значими за професията, които трябва да се изграждат и развиват.

- ❖ *Какви качества трябва да притежават студентите-медицински сестри?* Постоянство, самодисциплина, организираност, морал, хуманизъм, емпатия, състрадание, съчувствие, милосърдие, всеотдайност, воля, комуникативни умения, умения за изслушване, за работа в екип, уважение личността на пациента и т. н. (Кодекс за професионална етика на медицинските сестри, акушерките и асоциираните медицински специалисти, Раздел I).

### **Обучение, работа с деца:**

- ❖ *Трудно ли се работи с деца или лесно?* Като игра, модел за подражание, авторитет, стимули
- ❖ *Тийнейджъри? Със зависимости? От къде произтичат трудностите?*

**Обучение, работа с възрастни:** Млади хора (току-що завършила медицинска сестра, или все още обучаваща се) обучават по-възрастни и стари пациенти. Пациент – някой от вашите преподаватели: асистент, лекар, доцент, професор, или известен капацитет в медицината.

- ❖ *Как ще спечелят доверието на по-възрастните пациенти?*
- ❖ *Медицинска сестра обучава хора със специалност „Медицина“. Как ще се чувствате? Трябва ли да се пренебрегва такъв пациент с фразата „Вие си знаете!“*
- ❖ *Как ще спечели доверие медицинската сестра? С какво? Външен вид и поведение на медицинската сестра на работното място (навици – комуникативни умения, етично отношение, професионално поведение), за да има авторитет пред такива пациенти? На пациентите ще отнеме известно време да оценят теоретичните знания и практическите умения на медицинската сестра, но веднага ще оценят придобитите навици! Комуникативни умения – използване на достъпен език, без специфични термини, разбираемо да обяснява на пациентите.*

**Обучение, работа с трудни пациенти** – с психически отклонения, зависимости, терминални

## **VII. Етапи на учене – с динамичен характер и различна продължителност всеки един от етапите**

Всеки обучаващ се при усвояване на нова учебна информация преминава през следните етапи на учене:

1. възприемане на информацията – нов учебен материал;
2. осмисляне и обобщаване на учебния материал
3. затвърждаване
4. прилагане на знанията на практика

## 5. обратна връзка.

Всеки човек учи различно. На един му отнема повече време за осмисляне, разбиране, структуриране на новата информация и по-малко време да я затвърди, да я запомни така, че лесно да я извлича от паметта и да я прилага в нова ситуация или на практика. Други по-лесно я осмислят, но имат нужда от повече време да я затвърдят. Без втори и трети етап е неуспешно прилагането на знанията на практика.

### **Продължителността на всеки един етап зависи от:**

- сложността на учебните задачи,
- използваните методи,
- възможностите на обучаваните,
- активността на обучаваните
- съзнателността на обучаваните

Учебният процес въздейства на емоционалната нагласа на студентите.  
Необходимост от интелектуално стимулиране.

Учебният процес е насочен към формиране на всички психични процеси, но предимно формира професионалното клинично мислене. С него влияем върху волята, емоциите, мотивацията за учене, защото тя е вътрешният двигател на ученето.