**Pediatrics**

**SPECIALTY „MEDICINE”**

**V year, X semester**

**TABLES**

**for information content in SEDO**

***Tabl. № 1. Information for the structural units of the discipline.***

|  |
| --- |
| **1. Information for the dicipline** |
| The discipline “Pediatrics” is part of the curriculum for students in MU Pleven, specialty “Medicine”. The purpose of the discipline is to help medical students gain theoretical and practical knowledge that can help them recognize medical problems of children in home, ambulatory and clinical settings. It must also build basis for further specialization in Pediatrcs. The education must teach medical students: anatomical and physiological specificities of the child organism, principles of rational feeding, proper investigations, making the right diagnosis, learning the clinical picture of the most frequent and medico-socially important diseases in childhood, choosing the right treatment for those conditions, management of some emergency conditions, learning about some medico-social problems in childhood, learning how to use specialized pediatric literature. |
| **2. Educational team** |
| Habilitated tutors  Prof. Dr. Vanya Nedkova Nedkova-Kolarova Ph.D. tel. 0888 838641  Assoc. Prof. Dr. Chaika Kirilova Petrova Ph. D. tel. 0887 349154  Assoc. Prof. Dr. Boiko Radev Shentov Ph. D tel. 0888 310206  Assoc. Prof. Dr. Nikolay Kirilov Bulgaranov Ph. D tel. 0879 691458  Assistants Education in Bulgarian  Chief Assistant Dr. Venecia Tscvetkova Botsova Ph. D. tel.0889 233188  Dr. Irina Boyanova Halvadjian tel 0888 364418  Dr. Gergana Lubomirova Petrova Ph. D tel. 0899 423142  Dr. Ailin Ialmaz Sabri tel. 0896 105489  Part-time lecturers Education in Bulgarian  Dr. Kristina Cvetanova Tabakova tel. 0895 974724  Dr. Natalia Hristova Nejkova tel. 0878 631337  Dr. Sonya Jekova Dacheva tel. 0889 512250  Assistants Education in English  Dr. Luchezar Simeonov Nikolov tel. 0887 185532  Dr. Stanimira Mircheva Elkina Ph. D. tel. 0884 028984  Dr. Vencyslava Toshkova Stoyanova tel. 0898 558903  Part-time lecturers Education in English  Dr. Georgy Radoslavov Delchev tel. 0883 598004  Dr. Kristina Jotkova Jotova tel. 0883 477027  Dr. Maria Pavlinova Petkova tel. 0882 908213 |
| **3. Curriculum** |
| The curriculum is prepared by habilitated tutors in the department. This is done according to the procedures indicated in the System for maintaining quality of education. The structure of the curriculum is reviewed by the collective university management organs and meets the requirements for quality. The curriculum is reviewed by the Department council. The curriculum includes the themes of the lectures and practical exercises and their content in the form of theses. The curriculum is updated each year in accordance with the development of the digital technologies. The curriculum is made official after  affirmation by the Dean of Fauculty of Medicine.  Съдържание на учебната програма... *(Uprog\_DBAEO.pdf) (contents of the curriculum)* |
| **4. Lecture course** |
| The lecture course is intendent for medical students of MU Pleven.The course comprise seven two-hour lectures and one one-hour lecture. For each ecture there are a detailed presentations, complete texts and tests  To the lecture course (Към лекционния курс и учебното пособие)...  *Lectures\_Titul.docx*  *Nelson.jpg* |
| **5. Additional materials** |
| To extend the students' learning some additional materials are recommended. The additional materials are represented mainly by presentations. Theses presentations are available via the following links:  Upload pending  **Recommended literature**  This section presents the literature necessary for preparation for the discipline. The main literature is sufficient for successful preparation for the exams, but for deepening of the knowledge in the specialty some additional sources may be used. These are materials available in Internet and in additional literature.The main and additional literature are specified in the link below.  Upload pending |
| **6. Practical exercises** |
| In addition to the lectures there are practical exercises. These are mandatory and are taken into account when forming the final grade for the semester.  **Practical exercises:**  Those exercises teach students practical skills for working with children. They provide opportunity for direct contact with the patient and practice of physical examination. The practical exercises are performed at the bedside. During each of the exercises general and individual tasks are given and their correct performance is discussed.  The theses for each practical exercise are indicated in the links below:  Obtaining the Pediatric History part 1... *(Файл 01\_History1.pdf) …………….*  Obtaining the Pediatric History part 2... *(Файл 02\_History2.pdf)…………………*  The Pediatric Physical Examination part 1... *(Файл 03\_Examination1.pdf) …………….*  The Pediatric Physical Examination part 2... (Файл 04\_Examination2.pdf*)…………………*  Making Diagnosis in Pediatrics part 1... *(Файл 05\_Diagnosis1.pdf) …………….*  Making Diagnosis in Pediatrics part 2... *(Файл 06\_Diagnosis2.pdf) …………….*  General aspects of Antimicrobial Therapy Prescribing Antibiotics... *(Файл 07\_Antibiotics.pdf)…………………*  Principles of Drug Therapy in Pediatrics Prescribing Drugs... *(Файл 08\_Therapy.pdf) …………….*  Breast-Feeding... *(Файл 09\_Breast-feeding.pdf) …………….*  Bottle-feeding Formulas for infant Feeding... *(Файл 10\_Bottle-feeding.pdf)…………………*  Dietary-feeding Prescribing Dietary Regimens... *(Файл 11\_Diet.pdf) …………….*  Physical Growth and Development... *(Файл 12\_Growth.pdf)…………………*  Psychomotor Development... *(Файл 13\_Development.pdf) …………….*  Over nutrition-Obesity... *(Файл 14\_Obesity.pdf) …………….*  Under nutrition... *(Файл 15\_Hypotrophy.pdf)…………………*  Vitamin D Deficiency Rickets... *(Файл 16\_Rickets1.pdf) …………….*  Vitamin D Resistant Rickets... *(Файл 17\_Rickets2.pdf) …………….*  MFF of the Respiratory System in Children Assessment of the Respiratory System... *(Файл 18\_Respiratory tract.pdf)…………………*  Respiratory Failure... *(Файл 19\_Respiratory failure.pdf) …………….*  URT Infections: Rhinitis, Rhinopharyngitis, Tonsillitis, Laryngitis... *(Файл 20\_URTinfections.pdf) …………….*  Bronchitis. Bronchiolitis... *(Файл 21\_Bronchitis.pdf)…………………*  Acute Pneumonia... *(Файл 22\_Pneumonia1.pdf) …………….*  Destructive Pneumonia... *(Файл 23\_Pneumonia2.pdf) …………….*  Foreign Body Aspiration... *(Файл 24\_Foreign body.pdf) …………….*  Chronic Lung Inflammation... *(Файл 25\_Pneumonia3.pdf)…………………*  Cystic Fibrosis... *(Файл 26\_Cysticfibrosis.pdf) …………….*  Tuberculosis in Children... *(Файл 27\_Tuberculosis.pdf) …………….*  Asthma... *(Файл 28\_Asthma.pdf) …………….*  Clinical tasks on Respiratory system... *(Файл 29\_Clinical tasks.pdf)…………………*  Case presentation... *(Файл 30\_Case.pdf) …………….* |
| **7. Examination synopsis (conspectus for the exam)** |
| For the final exam there is an examination synopsis. The purpose of the examination synopsis is to systemize the knowledge from the lecture course. The themes included in the examination synopsis are themes that are discussed in the lecture course. Thus information for these themes is available in the materials provided to the students.  Examination synopsis (conspectus for the exam) Конспект за семестриален изпит... *(SynopsisAEO.pdf)* |
| **8. Test questions and problems (tests course)** |
| Tests are designed to check the knowledge of the students after each lecture as well as after the full educational course. The tests include multiple choice questions.  There are two main types of tests – for individual practice and for the semester exam. Test for individual practice are done by the students via the System for distance education and are active for a period determined by the tutors. Students can do the tests several times and the highest result is accepted as final.  For each test as well as between different tests students have limited time. The test for each lecture must be completed until the beginning of the next lecture because after this period the test is closed automatically. Positive results from the tests for individual practice are one of the conditions for admission to the semester exam. The semester exam is also a test but it is written and done only in attendance.  изпит също се провежда по тестова система, но той е писмен и се решава само в присъствена форма.  Tests for individual practice Тест за самостоятелна подготовка... *(TestАЕО.pdf)* |
| **9. General comments and recommendations** |
| In relation to this section contains instructions on how to prepare for the course. There is information on the requirements for preparation of individual course tasks. There have been a number of recommendations on how the preparation and resolution of selection tests.  The general comments and recommendations can be found using the link below:  Comments and recommendations Общи бележки и препоръки... *(приложен файл belegki.doc)* |
| **10. Forum on the discipline** |
| The forum on the subject is the place where you can accommodate comments, questions and recommendations on ways of presenting the material. The forum is open to all students and the information in it should be brief and clear in strict compliance with the requirements of academic ethics. Thank you for your understanding.  Без промяна |
| **11. Consultations** |
| Consultations on the course are in attendance and remote form. Attendance consultations are optional and are held in the Pediatric unit - Pleven at the appointed time. These consultations explain the methodology and terms of preparation for the course in distance learning. In remote consultation teachers contact with the students through forums and email.  Без промяна |

***Tabl. 2. Information for the contents of the lectures and the associated educational units.***

|  |
| --- |
| **Лекция №1: Making Diagnosis in Pediatrics** |
| The lecture explains how to properly take history from the patient, what are the parts of the history, what is the proper order of the questions used.  Презентация към лекция № 1... (*приложен файл*  01\_History.pdf) |
| **Лекция № 2: Physical Examination** |
| The lecture addresses the proper way of physical examination of the patient. It addresses the problems and specifics of the process in children.  Презентация към лекция № 2... (*приложен файл*  02\_Physical examination.pdf) |
| **Лекция № 3: Principles of Therapy in Pediatrics** |
| The lecture addresses the principles of drug therapy in children, ways of administration, dosage, length of the therapy.  Презентация към лекция № 3... (*приложен файл*  03\_Therapy.pdf) |
| **Лекция № 4: Risk factors and Prophylaxis** |
| The lecture addresses the risk factors in children. It also explains the levels of prophylaxis.  Презентация към лекция № 4... (*приложен файл*  04\_Risk factors.pdf) |
| **Лекция № 5: Principles of Pediatric Nutrition. Breast-Feeding** |
| The lecture addresses the proper way to feed infants and children. It explains the chemical differences of breastmilk and formulas and advantages of breastmilk.  Презентация към лекция № 5... (*приложен файл*  05\_Breast feeding.pdf) |
| **Лекция № 6: Formula-feeding. Formulas for infant feeding** |
| The lecture presents different types of formula milks. It explains the proper regiments for feeding the infant. It addresses possible problams of formula milk use.  Презентация към лекция № 6... (*приложен файл*  06\_Formula feeding.pdf) |
| **Лекция № 7: Growth and Development. Psychomotor Development** |
| The lecture addresses the rate of growth in different ages and the factors affecting it. It also explains the criteria for proper psychomotor development.  Презентация към лекция № 7... (*приложен файл*  07\_ Growth and developement.pdf) |
| **Лекция № 8: Hypotrophy. Obesity** |
| The lecture addresses the risk factors, etiology, clinical picture and therapy of hypotrophy and obesity. It also presents ways of evaluating the level of severity of the conditions.  Презентация към лекция № 8... (*приложен файл*  08\_ Hypotrophy and Obesity.pdf) |
| **Лекция № 9: Rickets** |
| The lecture presents etiology, pathogenesis, clinical presentation, therapy and prophylaxis of vit. D deficiency and vit. D resistant rickets.  Презентация към лекция № 9... (*приложен файл*  09\_ Rickets.pdf) |
| **Лекция № 10: Respiratory Tract Diseases. Respiratory Failure** |
| The lecture presents the most common symptoms of respiratory tract diseases. It also explains ways of evaluating the function of the respiratory tract. It explains the clinical and laboratory signs of respiratory failure and the principles of therapy.  Презентация към лекция № 5... (*приложен файл*  10\_ Respiratory failure.pdf) |
| **Лекция № 11: Upper Respiratory Tract infections: Rhinitis, Rhinopharyngitis, Tonsilitis, Laryngitis, Bronchitis. Bronchiolitis** |
| The lecture presents the etiology, pathogenesis, clinical presentation and therapy of the upper respiratory trackt infections, bronchitis and bronchiolitis.  Презентация към лекция № 11... (*приложен файл*  11\_ URTI and Bronchiolitis.pdf) |
| **Лекция № 12: Acute Pneumonia. Destructive Pneumonia.** |
| The lecture presents the etiology, pathogenesis, clinical presentation and therapy of acute and destructive pneumonia.  Презентация към лекция № 12... (*приложен файл*  12\_Pneumonia.pdf) |
| **Лекция № 13: Chronic Lung Inflammation. Cystitic Fibrosis** |
| The lecture presents the etiology, pathogenesis, clinical presentation and therapy of chronic pneumonia and cystic fibrosis.  Презентация към лекция № 13... (*приложен файл*  13\_Cystic fibrosis.pdf) |
| **Лекция № 14: Tuberculosis in Children** |
| The lecture presents the etiology, pathogenesis, clinical presentation and therapy of tuberculosis. It explains the specific features of the disease in childhood.  Презентация към лекция № 14... (*приложен файл*  14\_Tuberculosis.pdf) |
| **Лекция № 14: Allergic Disoders. Asthma** |
| The lecture presents the etiology, pathogenesis, clinical presentation and therapy of allergic disorders and asthma.  Презентация към лекция № 15... (*приложен файл*  15\_Asthma.pdf) |

***Tabl. 3. Information for the term papers, educational tasks, ect.***

Upload pending

***Tabl. 4. Scale for evaluation of tests.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ниво на успеваемост** | **Оценка** |
| 90 – 100 % | 6.00 |
| 76 – 89 % | 5.00 |
| 63 – 75 % | 4.00 |
| 50 – 62 % | 3.00 |
| 0 – 49 % | 2.00 |

***Tabl. 5.Tests are described in the table below.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Име на теста** | **тестове с въпроси и брой на случайно предлагани от тях** |
| Tests for individual practice | (име на файла на теста – Test AEO.docx) брой сл. въпроси -15 |

**ОБЩИ БЕЛЕЖКИ!**

1. Файловете не се вграждат в таблиците – те се представят (атачват) отделно в общия мейл.
2. Обръщайте всички файлове, във формат PDF с изключение на онези, които са видео или графика (JPG или подобни) или съдържат тестове за интегриране в системата. Това може да стане директно с офис пакета – команда Save as, като от там за Files as type се избира формат PDF. Прозорецът предлага и опция за намаляване на размера – особено ценна за PPTX файлове.
3. Обръщането в PDF може да става и с други програми. Много добре работи безплатната програма PDF Creator – сваля се от Internet и се инсталира на компютъра. След това просто десен бутон върху файла, който ще се обръща и от менюто се избира Convert Here. След инсталиране, тази програма се предлага и в списъка на принтерите, но вместо да печата създава PDF файл.
4. Преди да обърнете файл в PDF прегледайте го набързо, за да не се получи силно некачествена, разместена и разбъркана информация. След това PDF няма да може да се редактира. Освен това, различните средства за конвертиране често, дават различни резултати. Направете го със средството, което прави най-малък обем с приемливо качество на конвертирания в PDF файл.
5. Използвайте кратки, назначени от вас имена на файловете, но нека те да са смислени и да са еднозначно посочени в таблиците, където се описва, че този файл се прилага. При използване на формулярите за документи, също сменете името – не оставяйте това, което е назначено от нас.
6. Ако в някоя клетка от таблицата нямате предвидена информация, то изтривате тази, която е примерна и записвате ваш текст – напр. Няма предоставена информация, Ще има по-късно и т.н.
7. Не оставяйте в таблиците информация, която там е посочена като примерна, тъй като тя ще бъде интегрирана програмно в дисциплината, която се изгражда от екипите.
8. За всички учебни документи, които ще бъдат интегрирани в системата има разработени **шаблонни документи**, които са приложени във файловете към инструкцията. Вашата задача е да правите „копи –пейст“ на информацията в шаблонните файлове и да промените общата информация (факултет, катедра и др.). Посочените титули в шаблоните се поставят само на първа страница.
9. Ако имате лекции или други учебни материали, файловете на които са прекалено големи (над 8 МВ), то разделяйте ги на части, напр. Лекция №1 – част първа, Лекция №1 – част втора и т.н., като в съответната презентация (пълнотекстова лекция) се записва че е част 1, 2 и т.н.
10. Ако обема на предвидения мейл, заедно с атачваните файлове е много голям, напр. над 10 МВ, то изпращайте в няколко последователни мейла, съответно …1 от 2, ……2 от 2 и т.н. За изпращане на големи по обем мейлове могат да се използват и Онлайн средства за изпращане.
11. При наличие на тестове в учебните дисциплини, изготвени по указаният начин се препоръчва това да са само тестове от затворен тип и то с банки от 50 и повече въпроса, разделени по желание на преподавателите в различни учебни единици (към отделни лекции, към упражнения, към учебна дисциплина и др.) както е указано в примера, посочен в Табл. 5. От тях ще се генерират тестове на случаен принцип по зададените правила и те ще се оценяват по зададената скала, както е посочено в пример от Табл. 4. Пример за изготвяне на тест с указанията за необходимите настройките, задавани от заявителите се съдържат във формуляр 10 (Указание за изготвяне на тест)
12. Тестовите въпроси трябва да са от затворен тип, с по един или повече верени отговори, описани съгласно формуляр 10, без изображения и специални символи. При повече от един верен отговор трябва да се включи наказателно точкуване, отразено в скалата за оценяване. Вмъкването на изображения (формули, схеми…) би могло да стане, но това е процедура чрез допълнително ръчно редактиране от заявителите на теста за вече създадените въпроси (след кратко обучение).
13. При тестове към отделните лекции или пък самостоятелни тестове към практически упражнения (задачи) или учебната дисциплина, които няма да се генерират от тестова система на СЕДО се препоръчва тестът да се помести в текстов файл **(без отбелязани верни отговори)** или използването на теста като бланка в учебна задача (например и с отворени тестове), която да бъде попълнена от студента и върната като решение на преподавателя.

**март, 2020 Директор на ЦДО: /П/**

**/Доц. инж. Г. Цанев, д.т./**