**ПЕДАГОГИКА**

**МОДУЛ ІI – ОСНОВИ НА СПЕЦИАЛНАТА ПЕДАГОГИКА,**

**СПЕЦИАЛНОСТ „Социални дейности в здравеопазването”**

**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“**

**ТАБЛИЦИ**

**ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННО СЪДЪРЖАНИЕ В СДО**

***Табл. № 1. Информация за структурните единици на дисциплината.***

|  |
| --- |
| **1. Информация за учебната дисциплина** |
| Учебната дисциплина „Основи на специалната педагогика" е от учебен план за обучение на студенти от Факултет „Обществено здраве“ на МУ – Плевен, специалност "Социални дейности в здравеопазването". Изучаването на дисциплината Основи на специалната педагогика **цели** да усвоят основни знания в областта на спецификата на категориите и групите деца/лица със значителни нарушения на развитието и възможностите за социално-педагогическа и рехабилитационна интервенция.  Тя е задължителна и се изучава във втори семестър на първи курс, като завършва със семестриален изпит. Учебната програма по дисциплината е включена в Модул II на курса по „Педагогика“ и включва лекционни занятия и упражнения. В лекционния курс студентите усвояват научните основи на поведенческите и социалните стратегии за подобряване на здравето на децата/лицата с нарушения на развитието. Разкриват се основните категории и групи деца/лица със значителни нарушения на развитието, възможностите за социално-педагогическа и рехабилитационна интервенция, структурните звена за диагностициране и терапевтично въздействие. Усвояват се умения за извършване на самостоятелен анализ на социалните и индивидуални потребности от промоция на здравето, за планиране и осъществяване на здравно-промотивни програми. Съвременната нормативна уредба, разгледана в програмата позволява студентите да се запознаят с базови законови принципи за подпомагане и насочване на децата/лицата с увреждания в страната. Усвояват се знания за структурно-организационните етапи в проучването, диагностицирането, превенцията и екипното предоставяне на здравно-социални услуги. Студентите усвояват практически умения за прилагане на комплексни мероприятия за цялостната социална интеграция и реинтеграция на децата/лицата със специални потребности, за работа в мултидисциплинарен екип.  Учебната дисциплина е осигурена с подробни презентации за всяка отделна лекция. |
| **2. Преподавателски екип** |
| *Доц. Искра Цанкова Петкова, д.п.* |
| **3. Учебна програма** |
| Учебната програма се разработва от хабилитиран преподавател на катедра „Социални и фармацевтични дейности“, на които е възложена учебната дисциплина. За тази цел се прилагат и спазват процедурите за този вид учебен документ, заложени в Системата за поддържане на качеството на обучение. Структурата на програмата се обсъжда и утвърждава от колективните органи за управление в университета и отговаря на изискванията от системата за управление на качеството. Програмата се обсъжда в Катедрен съвет и се предлага за приемане от съвета на основното звено. В учебната програма са посочени тематичния план на лекциите и упражненията и тяхното подробно съдържание под формата на тезиси. Учебното съдържание на програмата се актуализира ежегодно в съответствие с развитието на теорията и практиката. Лекционния курс по учебната програма е осигурен в подробни презентации. Програмата влиза в сила след утвърждаване от Декана на Факултет „Обществено здраве“.  pdf-256_32 Съдържание на учебната програма... *(Файл Uprog\_inf.doc)* |
| **4. Лекционен курс.** |
| Лекционният курс е предназначено за студенти от специалност „Социални дейности в здравеопазването“ – Фякултет „Обществено здраве“ на МУ – Плевен в редовна форма на обучение .  Курсът включва: осем двучасови лекции и четири едночасова. За всяка една от тях се предлага подробна презентация и задачи за самостоятелна работа. Учебният материал е разбираем, добре обмислен, методически подредени и правилно подбрани изразни средства и форми. Изяснени са теоретичните основи и съвременните научни концепции за интерпретиране на отклоненията от нормалното развитие; прилагане на адекватен подход на общуване за мотивиране на поведенческа промяна при деци/лица с рисково здравно поведение, съобразно индивидуалните особености в развитието; познания за същността на процесите на възприемане на рисковите фактори от страна на индивида и обществото; подпомагане на децата/лицата с увреждания за формиране на лични и социални умения, стимулиращи индивидуалния избор за здравословен начин на живот и насочване към благоприятна обществена среда, подкрепяща здравето им.  Към лекционния курс... |
| **5. Допълнителни материали и презентации** (*съдържанието в секцията е строго специфично за дисциплините)* |
| **Препоръчвана литература**  В тази секция по-долу се представя литературата, необходима за подготовка по учебната дисциплина. За успешна подготовка за изпитните процедури е достатъчна основната литература, но за задълбочаване на познанията по учебния материал е нужно да се използват и допълнителни източници. Препоръчаната основна и допълнителна литература са посочени във връзката по-долу.  pdf-256_32 Основна и допълнителна литература... *(Файл literatura.doc)* |
| **6. Практически упражнения, курсови работи и реферати** |
| За изпълнение целите на учебната програма, освен лекционния курс е предвидено разработване на реферат.  **Темите за разработване на реферат са поместени във връзките по-долу:**   * Теми за разработване на реферат *(Файл temi referat.doc)* * Списък на студентите за разработване на реферат *(Файл spisk na student za referat.doc)* |
| **7. Конспект за изпита** |
| За финализиране на подготовката по учебната дисциплина и полагането на семестриален изпит е разработен конспект. Целта на конспекта е да се систематизират получените познания, като се концентрира върху основни въпроси от преминатия лекционен курс и представеният към него учебник. В конспекта са включени само въпроси, които задължително присъстват в някакъв обем в презентациите към лекциите и учебника.  pdf-256_32 Конспект за семестриален изпит... *(Файл konspekt.doc)* |
| **8. Тестове по учебната дисциплина** |
|  |
| **9. Общи бележки и препоръки** |
| Във връзката към тази секция се съдържат указания към студентите за начина на подготовка по учебната дисциплина. Желателно е всеки един от тях да прочете направените от преподавателите бележки и препоръки. Там има поставена информация и относно изискванията при подготовката на курсовите задачи задачи. Подробности, свързани с бележките и препоръките за подготовка са поместени във връзката по-долу:  pdf-256_32 Общи бележки и препоръки... *(Файл belegki.doc)* |
| **10. Форум по дисциплината** |
| Форумът по дисциплината е мястото в Системата за дистанционно обучение, където може да се поместят мненията, въпросите и препоръките по начина на поднасяне на учебния материал, неговото съдържание и актуалност. Форумът е достъпен за всички обучаеми, които желаят да го използват. Информацията в него следва да бъде кратка и ясна при стриктно спазване изискванията на академичната етика и добрия тон. Преподавателите ще отчетат Вашите мнения и препоръки по учебната дисциплина и подготовката по нея. Благодарим Ви за разбирането. |
| **11. Консултации** |
| Консултациите по учебната дисциплина са присъствени и неприсъствени. Присъствените консултации са препоръчителни и се провеждат в Катедра „Социални и фармацевтични дейности“ на МК към МУ – Плевен по график, оповестен от преподавателя. На тези консултации се разясняват методиката и условията за подготовка по учебната дисциплина и особеностите за разработване на реферат. За неприсъствените консултации следва да се използва форума по дисциплината и електронната поща за връзка с преподавателите. Предвиждат се и дистанционни консултации, които се провеждат чрез виртуална класна стая или другите средства за връзка. Условията за използване на дистанционни консултации и времето за тяхното провеждане се определя от преподавателя. Те се разясняват по време на лекциите и в другите присъствени учебни форми или чрез електронната поща. |

***Табл. 2. Информация за съдържанието на лекциите и учебните единици към нея.***

|  |
| --- |
| **Лекция № 4: Приобщаващо образование – специфика, проблеми, нормативна уредба.** |
| **Приобщаващо образование – специфика, проблеми, нормативна уредба –** проблематика и специфика на приобщаващото образование. Родителски реакции и родителски интервенции при деца с нарушения на развитието (специални образователни потребности). Актуални нормативни документи за защита, права и задължения на личността с увреждания. Състав и функции на екипа за комплексно педагогическо оценяване на децата с нарушено развитие. Централна, регионални и локални комисии. Екипи за изготвяне на индивидуален план и програма за обучение и развитие. Принципни изисквания за изграждане на системата на образование и рехабилитация на лицата с нарушения.   * Презентация към лекция № 4... (Файл pr4.pptx) * Материал, реакция на родителите към лекция 4 (Файл pr4.pptx) * Национален план към лекция 4 (Файл n\_plan\_sop.pptx) * Закон за ПУ и У образование към лекция 4 (Файл zkn\_PUObr.pptx) * Наредба за приобщаващото образование към лекция 4(Файл naredba\_priobshtavashto\_obrazovanie.pptx) * Учебна задача към лекция № 4... (Файл uchebna zadacha 4.docx) |
| **Лекция № 5: Основни проблеми на личността с интелектуална недостатъчност.** |
| **Основни проблеми на личността с интелектуална недостатъчност –** Същност на интелектуалната недостатъчност от страна на биологично нарушение, устойчиви промени и отклонения, познавателна активност, трудности в адаптацията, дефицит на социалните умения. Основни групи етиологични фактори. Характерни особености на интелектуалната недостатъчност. Специфична характеристика на интелектуалната недостатъчност според МКБ. Синдром на Даун – причини, видове и особености, според МКБ. Характеристика, симптоми и специфика в развитието на детето със Синдром на Даун.  Програми за обучение – Мултисензорен подход; Компютърно игрови подход; Монтесори терапия.   * Презентация към лекция № 5 ... (Файл pr 5.pptx) * Клинична характеристика към лекция 5 (Файл klinichna harakteristika.pptx) * Тест към лекция № 5 (Приложен съгласно таблици 4 и 5) * Учебна задача към лекция № 5... (Файл uchebna zadacha 5.docx) |
| **Лекция № :** |
| pdf-256_32 Презентация към лекция № ... (Файл pr...pptx) |
| **Лекция № 4:** |
|  |
| **Лекция № 5:** |
|  |
| |  | | --- | | **Лекция № 6:** | |  | | **Лекция 7:** | |  | | **Лекция 8:** | |  | |

***Табл. 3. Информация за учебните задачи (цели, указания, срокове и други)***

|  |
| --- |
| **Учебна задача № 4.** Целта на задачата е да се разгледат и коментират приликите и разликите между общата подкрепа и допълнителната подкрепа за личностно развитие в системата на приобщаващото образование.  Заданието за тази учебна задача и указания за нейното изпълнение, можете да намерите в предоставения файл към връзката по-долу, „Учебна задача № 4”. Положителната оценка от изпълнението на задачата е условие за успешно приключване на подготовката, предвидена в съдържанието на лекция № 4. |
| **Учебна задача № 5.** Целта на задачата е да се направи сравнителна характеристика на възможностите за приобщаващо образование при различните степени на интелектуална недостатъчност според МКБ – 10.  Заданието за тази учебна задача и указания за нейното изпълнение, можете да намерите в предоставения файл към връзката по-долу, „Учебна задача № 5”. Положителната оценка от изпълнението на задачата е условие за успешно приключване на подготовката, предвидена в съдържанието на лекция № 5. |
| **Учебна задача № 6.** |
| **Учебна задача № 7.** |
| **Учебна задача № 8.** |
| **Учебна задача № 9.** |
| **Учебна задача № 10**. |
| **Учебна задача № 11**. |

***Табл. 4. Скала за оценяване на тестовете по дисциплината***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ниво на успеваемост** | **Оценка** |
| 90 – 100 % | 6.00 |
| 76 – 89 % | 5.00 |
| 63 – 75 % | 4.00 |
| 50 – 62 % | 3.00 |
| 0 – 49 % | 2.00 |

***Табл. 5. Съдържание на тестовете***

|  |  |
| --- | --- |
| **Име на теста** | **Категории в банката с въпроси: брой случайно избрани въпроси** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Септември, 2016 Изготвил,**

**/Доц. И. Петкова, д.п./**