
	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2013 г.
		Страница 1 от 7

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 1 от 7 стр.

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ПЛЕВЕН**  
**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ”**

ОДОБРЯВАМ:  
 Декан на ФОЗ  
 (Проф. д-р С. Янкуловска, д.м.н.)

ВЛИЗА В СИЛА  
 ОТ УЧЕБНАТА 2019/2020 Г.

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО**

**„ИНОВАТИВНИ ПОДХОДИ В ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ”**


**ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН**  
**„БАКАЛАВЪР”**

**СПЕЦИАЛНОСТ:**  
**„УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ”**

**ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ**

**ПЛЕВЕН**

**2019 г.**

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2013 г.
		Страница 2 от 7

**По учебен план на МУ - Плевен - избираема дисциплина**

**Учебен семестър:** четвърти

**Хорариум:** 15 часа (15 часа лекции)

**Кредити:** 2

**Преподавател:**

Доц. Макрета Драганова, дм, Магистър по педагогика, Магистър по здравен мениджмънт, Доктор по социална медицина и организация на здравеопазването и фармацията. Ректорат 2, ст. 319 тел. 064 884-197

**1. АНОТАЦИЯ:**

Обучението по Иновативни подходи в здравните грижи **има за цел** студентите да придобият знания и умения да анализират предизвикателствата пред съвременната практика на професионалистите по здравни грижи и да разширят познанията си познания в областта на приложението на съвременни базови подходи в предоставянето на пациент-центрирани здравни грижи. Предвид придобитите компетенции до този момент на обучение, обучаваните са подготвени за предприемане на промяна и постепенно адаптиране на приложението на иновациите в световната практика чрез адаптирани модели.

По този начин бъдещите ръководители и преподаватели ще бъдат един достоен пример за колегите от практиката относно внедряване на иновативни подходи в здравните грижи.

Учебната програма по дисциплината е построена в един модул и включва лекционни занятия с активизиращи методи на обучение. Към **задачите на обучението** се отнасят:

- осъзнаване и анализиране на промените в областта на здравните грижи;
- дискутиране на очакванията на новият модел пациент/клиент.
- запознават с обхвата на сестринския процес и сестринската диагноза, с историческото и развитие и с нейните функции в сферата на здравните грижи.
- Акцент при обучението по дисциплината се поставя върху връзката на сестринската диагноза с плана за сестрински грижи и с фундаменталните човешки нужди.

**2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

В края на обучението по дисциплината обучаваните ще са в състояние да:



- Да интерпретират същността на сестринския процес, като иновативен подход в предоставянето на здравните грижи;
- Да познават историческото развитие на „Сестринската диагноза“;
- Да изясняват същността на двете класификации за сестринска диагноза и връзката им с автономните функции на специалистите по здравни грижи;
- Да прилагат адекватен вариант на предоставяне на здравни грижи, в съответствие с примера на европейския и световен опит;
- Да усъвършенстват и оптимизират здравните грижи чрез прилагане на адаптирани подходи;
- Да изградят „новият модел на специалист по здравни грижи“, който да бъде личен пример в ролята си на преподавател и/или ръководител на здравните грижи.

### 3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:


- Лекции;
- Самостоятелна подготовка;
- Консултации.

### 4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекционно изложение;
- Беседа;
- Дискусия;
- Решаване на учебни задачи по задание;
- Работа с книга, учебник или друга помощна литература;
- Самостоятелна подготовка;
- Тестове за самостоятелна работа.
- Писмено тестово изпитване;

### 5. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМИ

N	Тема	Лекц.
1	Ключови аспекти в съвременните здравни грижи	3
2	Сестринския процес – подход за пациент-центрирани грижи	3
3	Възникване и развитие на сестринската диагноза.	3
4	NANDA – класификация за сестринска диагноза.	3
5	ICNP – международна класификация на сестринската практика	3

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2013 г.
		Страница 4 от 7

Общо	15
------	----

## 6. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „ИНОВАТИВНИ ПОДХОДИ В ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ”

### 1. Ключови аспекти в съвременните здравни грижи. (3 ч. лекция)

Разгледани са аспекти от действителността на съвременните здравни грижи – недостиг на персонал, застаряване на персонала, „новият модел пациент/клиент“ и непрекъснато повишаващите се очаквания. Дискутира се нарастващата значимост на специалистите по здравни грижи (ПЗГ) за здравеопазните системи и непрекъснато разширяващата се сфера на действие на автономните им функции. Иновативните подходи в здравните грижи – елемент за изграждане на „нов модел“ ПЗГ, адекватен на очакванията на общността.

### 2. Сестринския процес – организационен подход за пациент-центрирани грижи (3 ч. лек.).

Разглежда се сестринския процес като иновативен подход за организиране и приложение на здравни грижи. Проследяват се фазите на развитие, както и етапите при прилагане на сестринския процес. Анализира се връзката между сестрински процес, сестринска диагноза, сестрински грижи. Поставя се акцент на професионалните качества на ПЗГ, необходими за ефективното приложение на сестринския процес в практиката.


### 3. Възникване и развитие на сестринската диагноза (3 ч. лек.).

Представя се същността на сестринската диагноза като ключов етап в приложението на сестринския процес. Проследява се възникването и развитието на концепцията за диагностика в процеса на предоставяне на здравни грижи. Прави се сравнителен анализ между диагностиката в медицинските и здравните грижи, т.е. между лекарска и сестринска диагноза. Акцентира се на значимостта на оценка на здравните грижи за осъществяване на грижи, базирани на доказателствата и предпоставка за пациент-центрирани грижи.

### 4. NANDA – класификация за сестринска диагноза (3 ч. лек.).

Задълбочено е разгледана същността на диагностиката в здравните грижи на база на NANDA – класификацията за сестринска диагноза. Представят се различните видове сестринска диагноза според класификацията и се обсъждат възможностите за прилагането им в сестринската практика у нас. Разяснява се същността на колаборативните дейности в процеса на предоставяне на здравни грижи.

### 5. ICNP – международна класификация на сестринската практика (3 ч. лек.).

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 10.01.2013 г.
		Страница 5 от 7

Същност, развитие на Международната класификация на сестринската практика (МКСП) се представя в детайли. Анализират се целите, обхвата и значимостта на МКСП като информационен инструмент и мястото му в здравеопазните системи. Дискутира се понятийния апарат, необходим за разбиране и прилагане на класификацията – сестринско явление/феномен, сестринска диагноза, сестринско действие/интервенции и сестрински резултат.

## 7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:

Оценяване знанията на студентите се базира на предварително дефинирани критерии и се формира от **текущ контрол** и **заклучителен контрол** с критерии за **формиране на крайна оценка**. В методите за контрол, като критерии за оценка на знанията се имат предвид:

- Пълнота на усвояване на учебния материал;
- Усвоена терминология;
- Съобразителност при работа с тестови варианти;
- Аналитични умения и способности;
- Умения за формиране на изводи и обобщения;

### 7.1. ТЕКУЩ КОНТРОЛ:

Текущият контрол се базира на учебната активност на студентите по време на учебните занятия. По време на учебните занятия всеки студент се оценява чрез участието и справянето си с учебния материал.


Тази оценка има принос при определяне на кредитната оценка и не участват при формиране на крайната оценка по учебната дисциплина.

### 7.2. ЗАКЛУЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ:

Заклучителният контрол предвижда провеждане на писмен изпит (ПИ) в сесията за четвърти семестър.

### 7.3. ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНА ОЦЕНКА:

Заклучителният контрол предвижда провеждане на дидактически програмиран контрол (ДПК) в сесията за първи семестър. По изключение, след съгласуване с декана на ФОЗ и преподавателя, заклучителният контрол може да се проведе и в края на семестъра, но след приключване на всички предвидени занятия по дисциплината. Изпитът се провеждат по график, обявен от Учебен отдел при спазване реда и процедурите според Правилника на МУ – Плевен. Той се състои от затворен тест с 30 въпроса с брой на твърденията в тях от четири до осем и променлив брой на верните твърдения. Времето за решаване на теста е предварително дефинирано от преподавателите и най-често е до една минута за

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2013 г.
		Страница 6 от 7

всеки отделен въпрос.

Оформянето на изпитната оценка (ИО) е въз основа на оценките от писмения изпитен тест , които трябва да са положителни, т.е. да са със стойност равна или по-голяма на Среден 3.00.

Оценката от писмения изпит се формира по разработена скала, като за положителна (Среден 3.00) се приема оценка, за която са набрани сумарно не по-малко от 60 % от общия възможен брой на верните твърдения в писмения тест. За всяко вярно посочено твърдение се начислява една положителна оценка (+1).

## 8. СИСТЕМА ЗА НАБИРАНЕ НА КРЕДИТИ:


Общ брой кредити: 2

Сумарната кредитна оценка се формира от:

- присъствие на лекции;
- решаване на задачи;
- самостоятелна подготовка и полагане на семестриален изпит.

## 9. КОНСПЕКТ ЗА СЕМЕСТРИАЛЕН ИЗПИТ

1. Съвременните здравни грижи – промени, характеристики на субектите.
2. Автономност в професиите на ПЗГ – предизвикателство за здравните грижи
3. Сестрински процес – значим елемент за управлението на здравните грижи.
4. Модел на Вирджиния Хендерсон. Концепцията независимост/зависимост.
5. Възникване и развитие на сестринската диагноза.
6. Взаимовръзка между сестрински процес и сестринска диагноза.
7. Значимост на сестринската диагноза за пациент-центрираните грижи.
8. Сестрински и медицински процес – прилики и разлики.
9. Същност на NANDA (Северноамериканската асоциация по сестринска диагноза - СААСД) – класификацията за сестринска диагноза.
10. Същност и определения за сестринска диагноза по NANDA класификацията.
11. Видове сестринска диагноза според NANDA класификацията.
12. Международна класификация на сестринската практика. Същност и развитие.
13. Международна класификация на сестринската практика – класификация на сестринския феномен, елементи на сестринския феномен, интервенции, резултати
14. Видове специализирана документация по здравни грижи.
15. Документирането на здравните грижи като задължителен елемент от

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 10.01.2013 г.
		Страница 7 от 7

практиката на професионалистите по здравни грижи.

## **10. Препоръчвана литература.**

1. Грънчарова Г., М. Драганова, Основни принципи на сестринските грижи, Вирджиния Хендерсон, превод, Издателски център на ВМИ- Плевен, 2003.
2. Грънчарова Г. Драганова М. Управление на здравните грижи. Издателски център на МУ – Плевен, 2016, с. 280.
3. Гюров В., Д. Димитрова, А. Милкова, Приложение на сестринския процес в медицинската практика, Сестринско дело, vol. 33, 2001, 3, 25-30.
4. Gordon M.Nursing Diagnosis.McGraw-Hill Book Company.1987
5. Carpenito L.Handbook of Nursing Diagnosis.J.B.Lippincott Company. Philadelphia.1991
6. Carpenito L. Nursing Diagnosis. J.B.Lippincott Company.1992

## **АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА**

доц. Макрета Драганова, дм