



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ” – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

КАТЕДРА “ОБЩЕСТВЕНОЗДРАВНИ НАУКИ”

ТЕЗИСИ НА ПРАКТИЧЕСКО УПРАЖНЕНИЕ № 5

**ЗА РЕДОВНО ЗАНЯТИЕ И САМОСТОЯТЕЛНА ДИСТАНЦИОННА ПОДГОТОВКА
ПО**

**„МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРАКТИКА ПО
СПЕЦИАЛНОСТИТЕ ОТ ПРОФЕСИОНАЛНО
НАПРАВЛЕНИЕ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ”**

ЗА СТУДЕНТИ ОТ МУ – ПЛЕВЕН, ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ

**СПЕЦИАЛНОСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ”
ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН „БАКАЛАВЪР“**

**ТЕМА: „МЕТОДИКА НА ИЗРАБОТВАНЕ НА ДИДАКТИЧЕСКИ ТЕСТОВИ
ВЪПРОСИ“**

РАЗРАБОТИЛ: ДОЦ. МАКРЕТА ДРАГАНОВА, Д.М.

Гр. Плевен

2020 год.

СПЕЦИФИЧНИ УЧЕБНИ ЦЕЛИ:

В края на занятиято студентите да са в състояние да:

1. Да интерпретират предимствата и недостатъците на методите за контрол и оценка, прилагани в практическото обучение на студентите от специалностите от професионално направление „Здравни грижи“.
2. Да анализират без затруднение методическите изисквания за изработването на въпроси за дидактически тест от четирите нива по лекционен материал.
3. Да оценяват без грешка тестови въпроси, използвайки коефициент на успеваемост по предварително зададени тестови въпроси от преподавателя.
4. Да предложат тестови въпроси за заключителен контрол на УПЗ на тема „Правила и техника на подкожна инжекция“, спазвайки методическите изисквания, по данни от преподавателя.

ПЛАН НА ЗАНЯТИЕТО:

1. Методи за контрол и оценка, използвани в условията на практическо обучение на студентите от професионално направление „Здравни грижи“.
2. Предимства и недостатъци на най-често използваните методи за контрол – наблюдение, устно изпитване, писмено изпитване, практическо изпитване, дидактически програмиран контрол.
3. Дидактически програмиран контрол – същност, методически изисквания при изработването на въпросите от четирите нива според нивото на усвояване на знанията на Беспалко.
4. Етапи при разработването на тестови въпроси.
5. Оценка на тестови въпроси, използвайки коефициент на успеваемост.

ПРАКТИЧЕСКА РАБОТА:

Задача 1.

На база на предварителната си подготовка от студентите дискутират същността и значимостта на прилаганите методи за контрол в учебния процес – наблюдение, устно изпитване, писмено изпитване, практическо изпитване, дидактически програмиран контрол. Дискутира се приложимостта им в практическото обучение на специалностите от професионално направление „Здравни грижи“.

Задача 2.

Направете сравнителен анализ на предимствата и недостатъците на методите за контрол. Дискутира се значимостта на дидактическия програмиран контрол за подобряване качеството на учебния процес в специалностите от професионално направление „Здравни грижи“.

Задача 3.

Определете вида (според нивата) на тестовите въпроси, предоставени от преподавателя. Оценете дидактически тест чрез коефициент на успеваемост.

Задача 4.

Разработване на дидактически тест за заключителен контрол за учебно практическо занятие на тема „Правила и техника на подкожна инжекция“, продължителност 45 минути, студентска група – 8 студента, специалност „Медицинска сестра“, първи курс, първи семестър.

На студентите се предоставя предварително учебно съдържание по темата за извънаудиторна самостоятелна работа. По време на занятието се дискутират предложените от тях варианти на дидактически тест.

САМОСТОЯТЕЛНА ПОДГОТОВКА НА СТУДЕНТИТЕ:

1. Грудева М., В. Гюрова, Т. Костадинова. Методика на академичното преподаване във висшето медицинско училище. Издателство Медицински университет – Варна, 2016, с. 317, ISBN:978-619-221-001-4
2. Грудева М., и кол. Методика на практическото обучение на студентите от професионално направление „Здравни грижи“. Издателство Медицински университет – Варна, 2018, с. 310, ISBN:978-619-221-122-6
3. М. Митова. С. Младенова. Методика на обучението по практика в медицинските колежи. График Консулт ООД, София, 1998
4. Лекционен материал .

Моля, решения на задачи изпращайте на email: makreta_99@yahoo.com