

ПРИБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ

Основни нормативни документи:

НАЦИОНАЛЕН ПЛАН ЗА ИНТЕГРИРАНЕ НА ДЕЦА СЪС СПЕЦИАЛНИ
ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ И/ИЛИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ В
СИСТЕМАТА НА НАРОДНАТА ПРОСВЕТА

ЗАКОН за предучилищното и училищното образование

НАРЕДБА ЗА ПРИБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ПРИБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

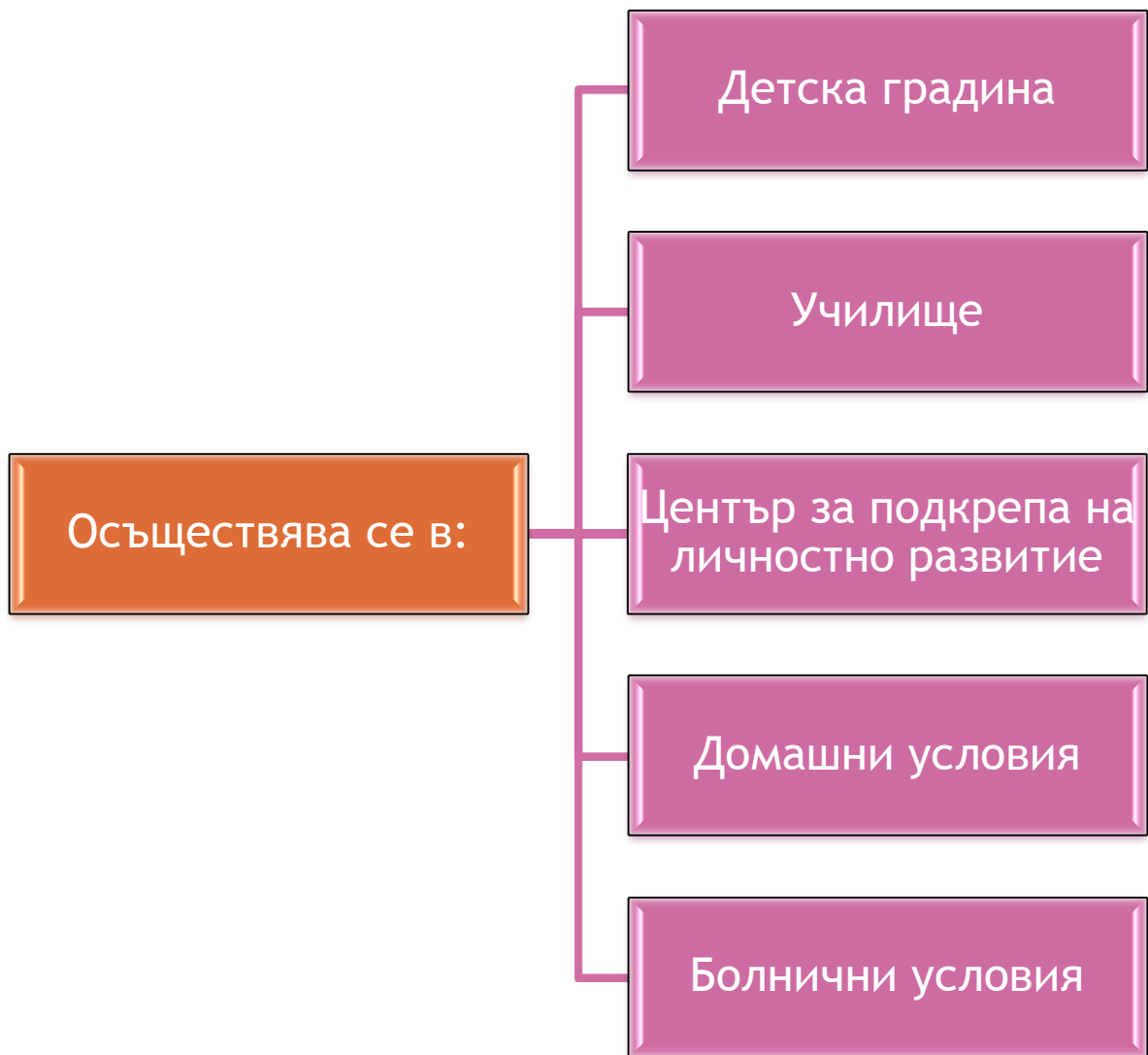
- гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до детска градина или училище най-близо до неговото местоживееие и на правото му на качествено образование;
- гарантиране на достъпа на всяко дете или ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности;
- прилагане на диференцирани педагогически подходи в съответствие с интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика,;
- приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- системен и холистичен (цялостен) подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства;
- нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование.

ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

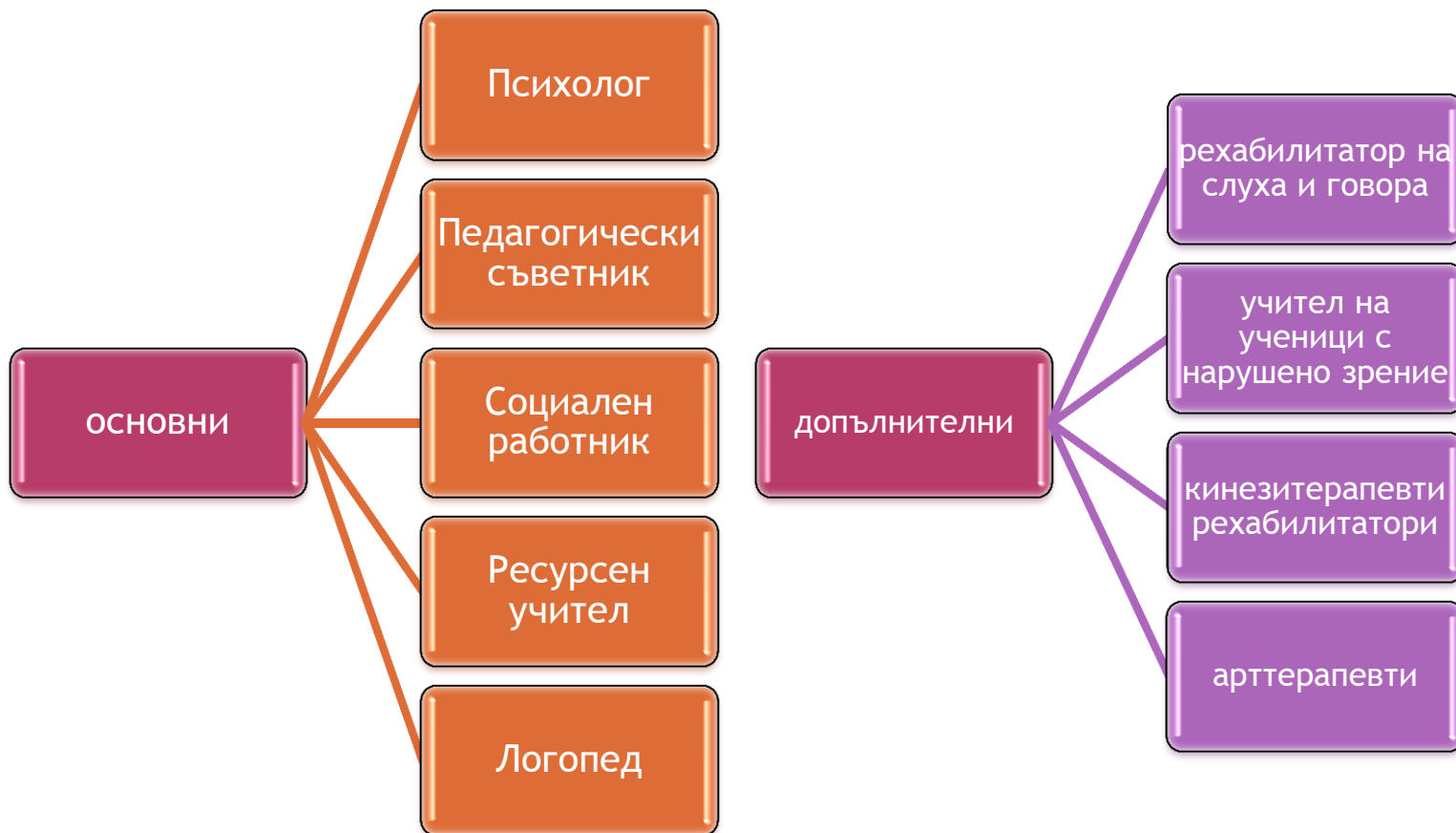


В съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

ОБЩАТА И ДОПЪЛНИТЕЛНАТА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ



СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ



ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от:

- учителите и от други педагогически специалисти в детската градина или училището - психолог, педагогически съветник,
- *или* от педагогическите специалисти в центъра за подкрепа за личностно развитие.

Обща подкрепа

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя в зависимост от:

- плана за подкрепа на детето или ученика, в който се определят конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето или ученика
- *и* необходимите специалисти за предоставянето на подкрепата.

Допълнителна подкрепа

ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА И В УЧИЛИЩЕТО

- Осигурява се от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности.
- Насочена е към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището.
- Насочена е към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина.

Включва:

- Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- Занимания по интереси;
- Грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;
- Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.

ДОПЪЛНИТЕЛНАТА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ ВКЛЮЧВА

работа с дете и ученик по конкретен случай

психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания

осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти

предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания

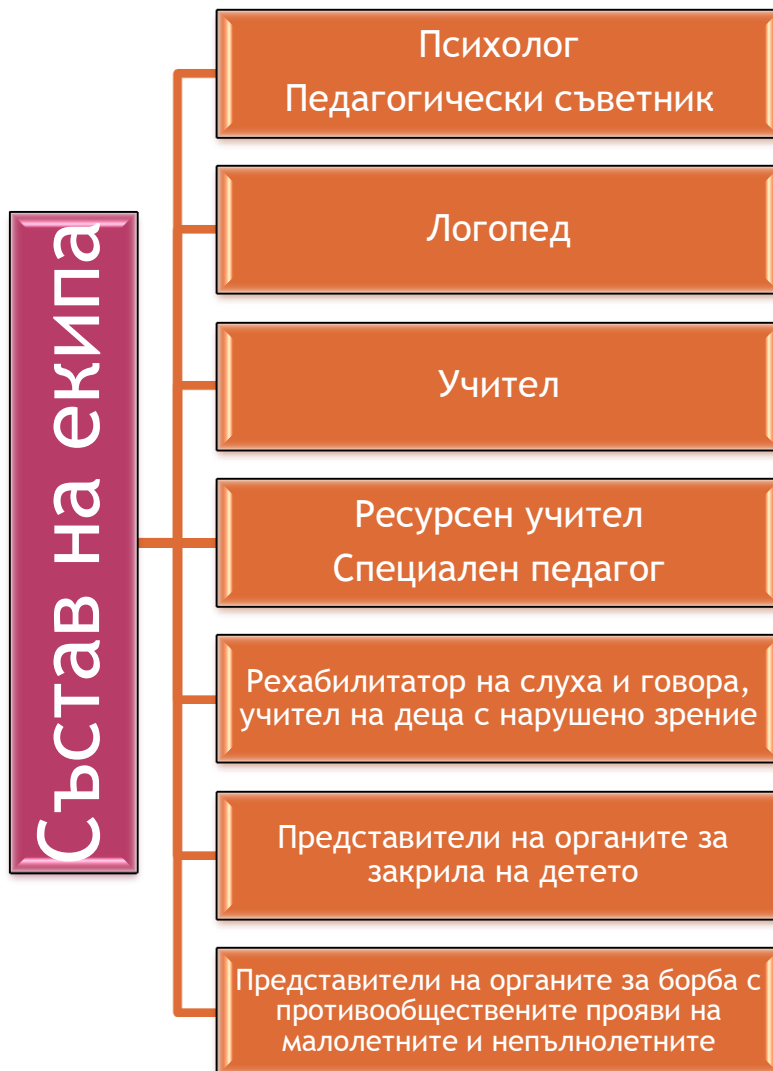
ресурсно подпомагане

ДОПЪЛНИТЕЛНАТА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ СЕ ПРЕДОСТАВЯ НА

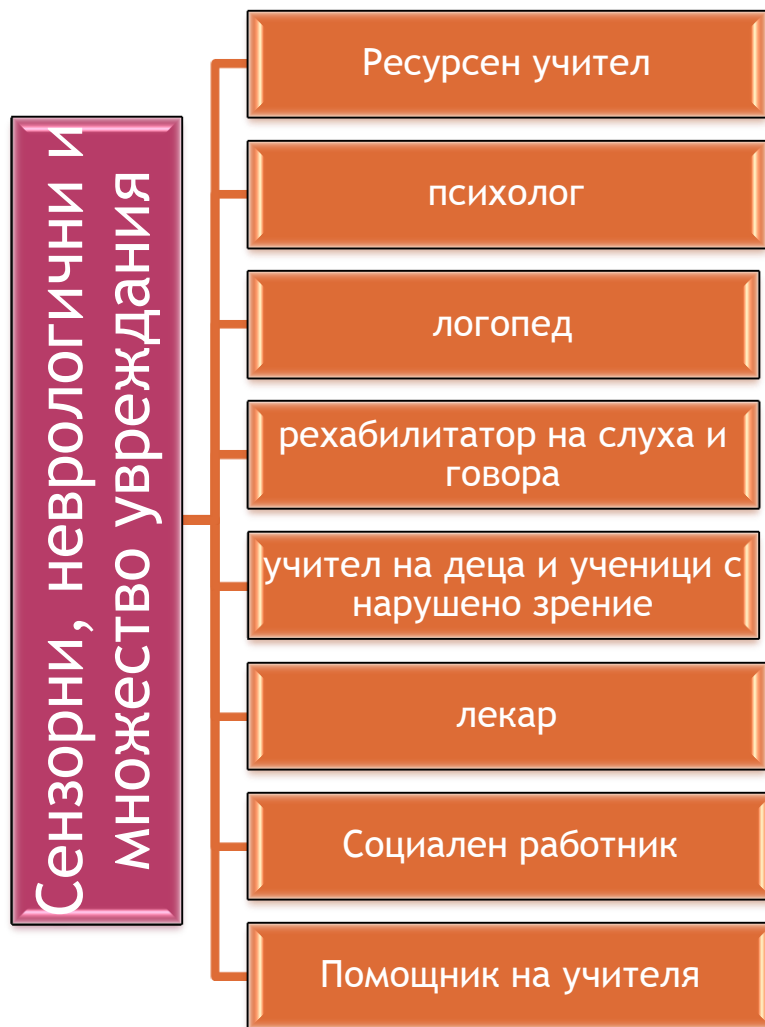


ЕКИПЪТ ЗА ПОДДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В УЧИЛИЩЕ ИЛИ ДЕТСКА ГРАДИНА

- Създава се със заповед на директора за определено дете или ученик;
- Извършва оценката на индивидуалните потребности на детето;
- Работи съвместно с родителите, а при необходимост и с регионалните центрове за подкрепа за процеса на приобщаващото образование и/или с централните за подкрепа за личностно развитие.



СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ



СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ



СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Прояви от
аутистичния
спектър

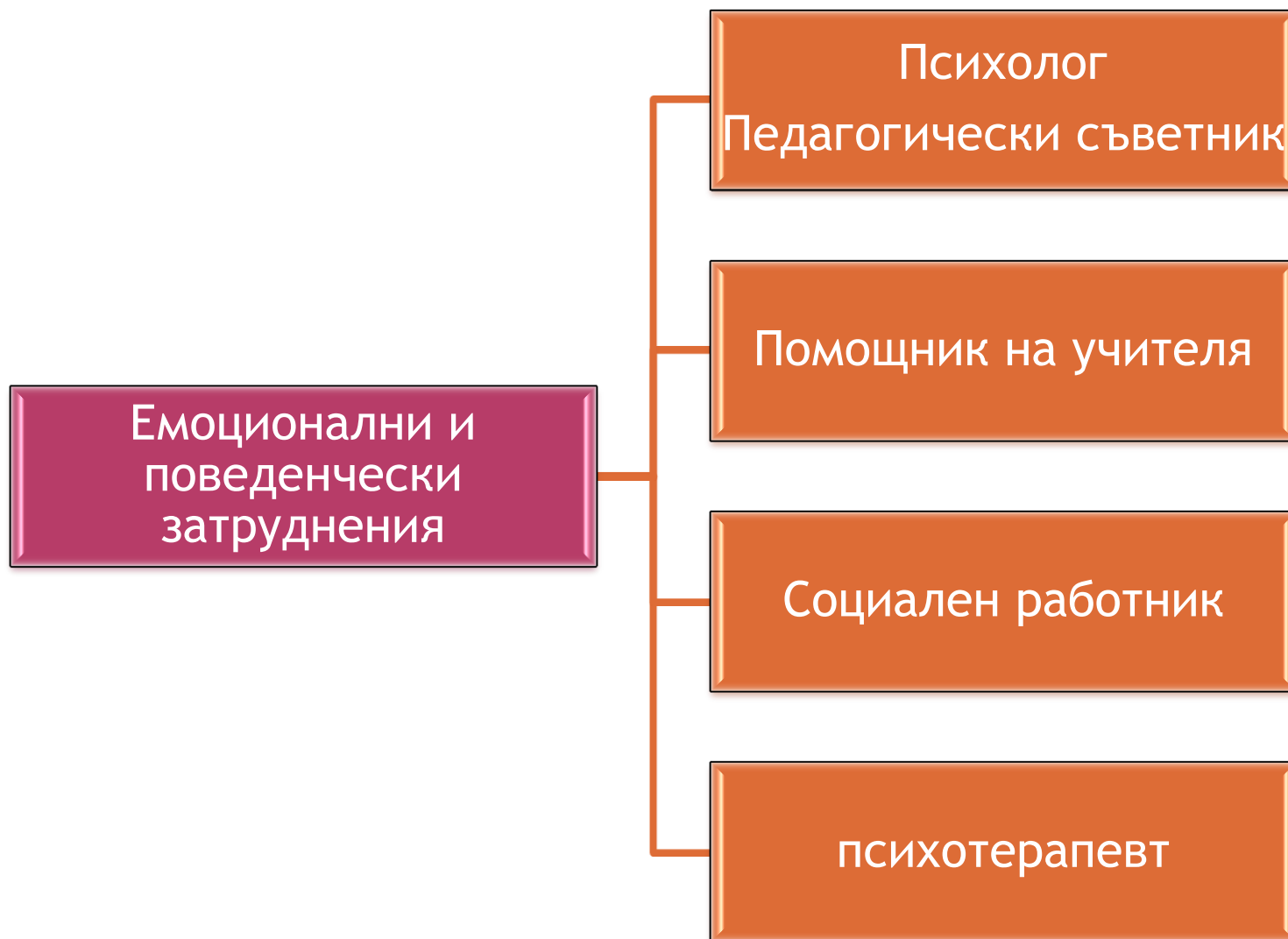
психолог

логопед

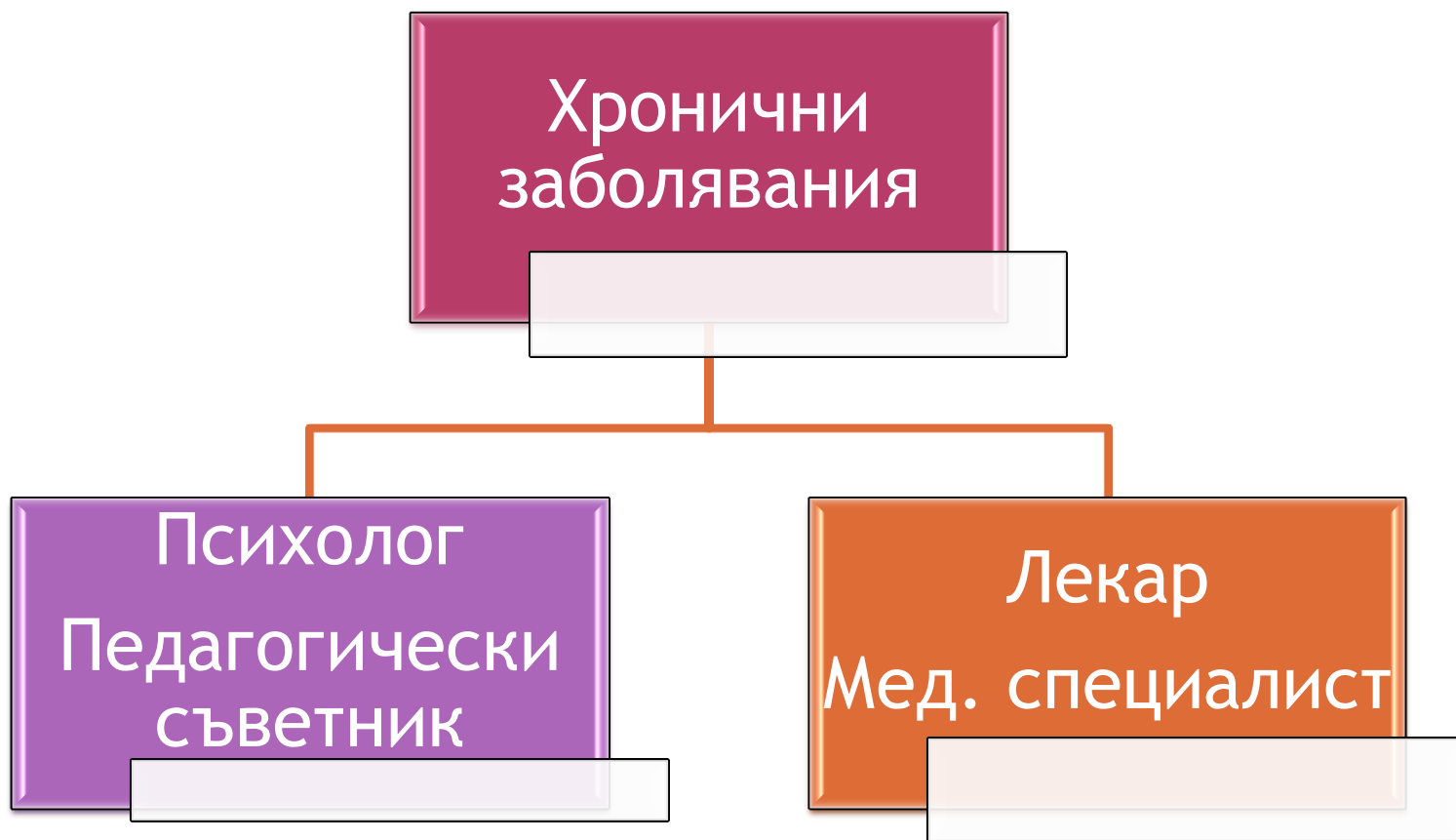
Ресурсен
учител

Помощник
на учителя

СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ



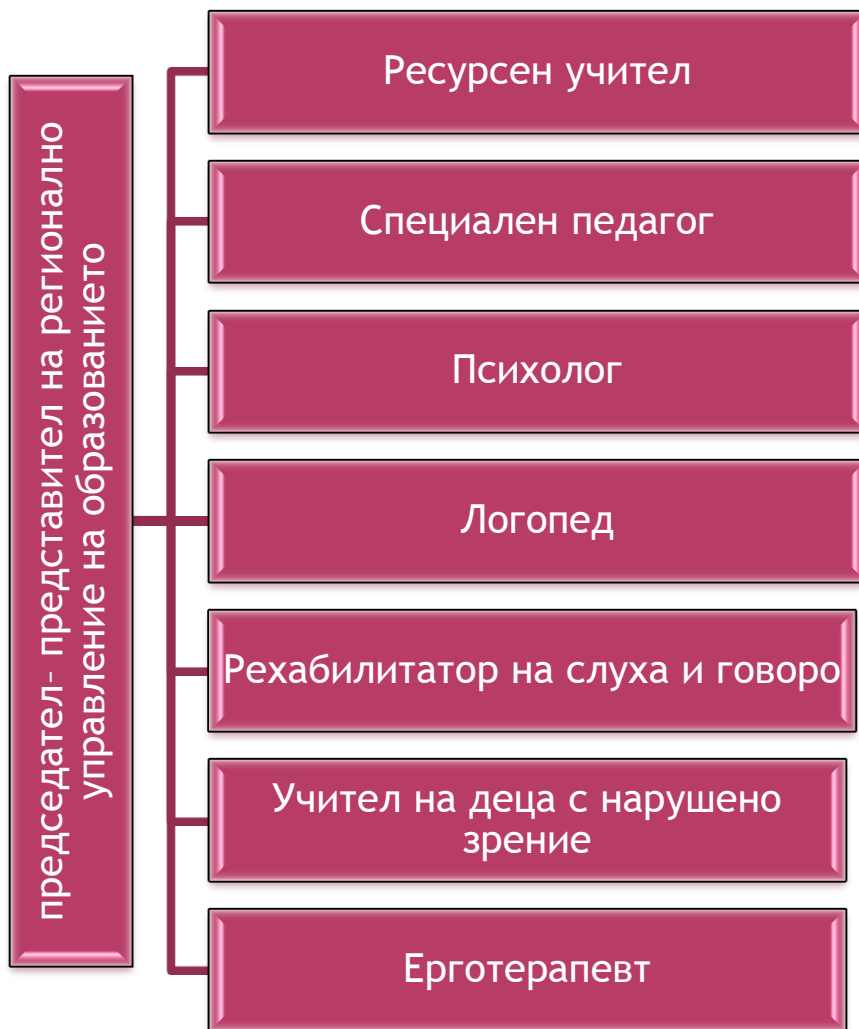
СПЕЦИАЛИСТИ ЗА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ



СОЦИАЛНИЯТ РАБОТНИК

- 1) Осигурява осъществяването на социалнопедагогическата работа в детската градина или в училището и изпълнява функцията на медиатор между семейството на детето или ученика, обкръжението на детето или ученика и детската градина или училището.
- 2) За осъществяването на социално-педагогическата работа в детската градина и училището социалният работник:
 - събира информация за социалната история на детето или ученика, необходима за оценката на потребностите на детето или ученика и за създаване на по-добра образователна среда;
 - установява и поддържа взаимодействието с педагогическите и другите специалисти в детската градина и училището, като организира срещи с учители, с медицинския специалист в здравния кабинет и с други специалисти за обсъждане на методите на работа с децата и учениците за образование в ценности, права и отговорности;
 - подпомага формулирането на цели, специфични за всеки елемент от подкрепящата среда на детето или ученика, и проследява взаимодействието на детето или ученика и неговото обкръжение;
 - осъществява срещи с родителите, представителите на децата или лицата, които полагат грижи за децата, и свързва семейството с наличните ресурси в общността;
 - реализира сътрудничество със служби, институции и услуги в общността за създаване на граждански модели на поведение у деца и възрастни и за изграждане на благоприятна семейна среда.

РЕГИОНАЛЕН ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ СЪС СПЕЦИАЛНИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ПОТРЕБНОСТИ



СТЪПКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ СЪС СОП

- ⦿ Заявление от родител до Директора на детската градина/училището за оценка на индивидуалните потребности на детето/ученика.
- ⦿ Сформиране на Екип за подкрепа на личностното развитие /ЕПЛР/ в училище/ ДГ.
- ⦿ Изготвяне на оценка, доклад.
- ⦿ Представяне на документите пред Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици със СОП.
- ⦿ Изготвяне на План за обща/допълнителна подкрепа.

КОГА СЕ ОТЛАГА ДЕТЕ ОТ ПОСТЪПВАНЕ В I КЛАС?

- когато на детето предстоят **множество медицински интервенции** през учебната година и това предполага месеци отсъствие или невъзможност да се справи с материала за 1 клас;
- когато детето е с **хиперкинетичен синдром** и има съпътстващо изоставане в познавателните процеси и/или езиковото развитие, фината моторика, гнозиса;
- когато детето има **дефицит на социални умения**, и те са в съчетание с манифестно езиково недоразвитие, понякога дори от сензомоторен характер /т.нар. сензорна или сензо-моторна алалия/;

- при някои разстройства от аутистичния спектър, при които състоянието на детето позволява вписване в група, но знанията и уменията за това не са достатъчно развити, и има необходимост от помощ за запознаване със социалните норми, общуването и т.н., При тези деца тръгването в 1 клас без необходима минимална база и умения за социализация понякога би било голяма грешка с неприятни последици;
- когато дете със слухово или зрително нарушение **никога не е посещавало специалист** - слухово-речеви рехабилитатор, педагог на зрително затруднени деца или поне логопед, както и предучилищна група.

РЕАКЦИИ НА РОДИТЕЛИТЕ

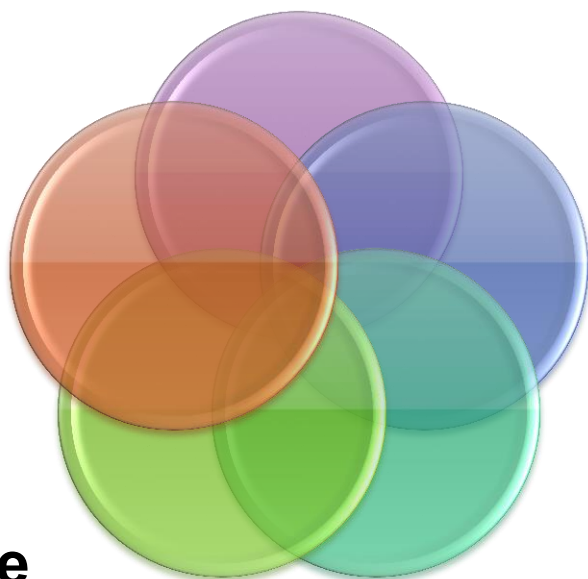
отричане

отчаяние

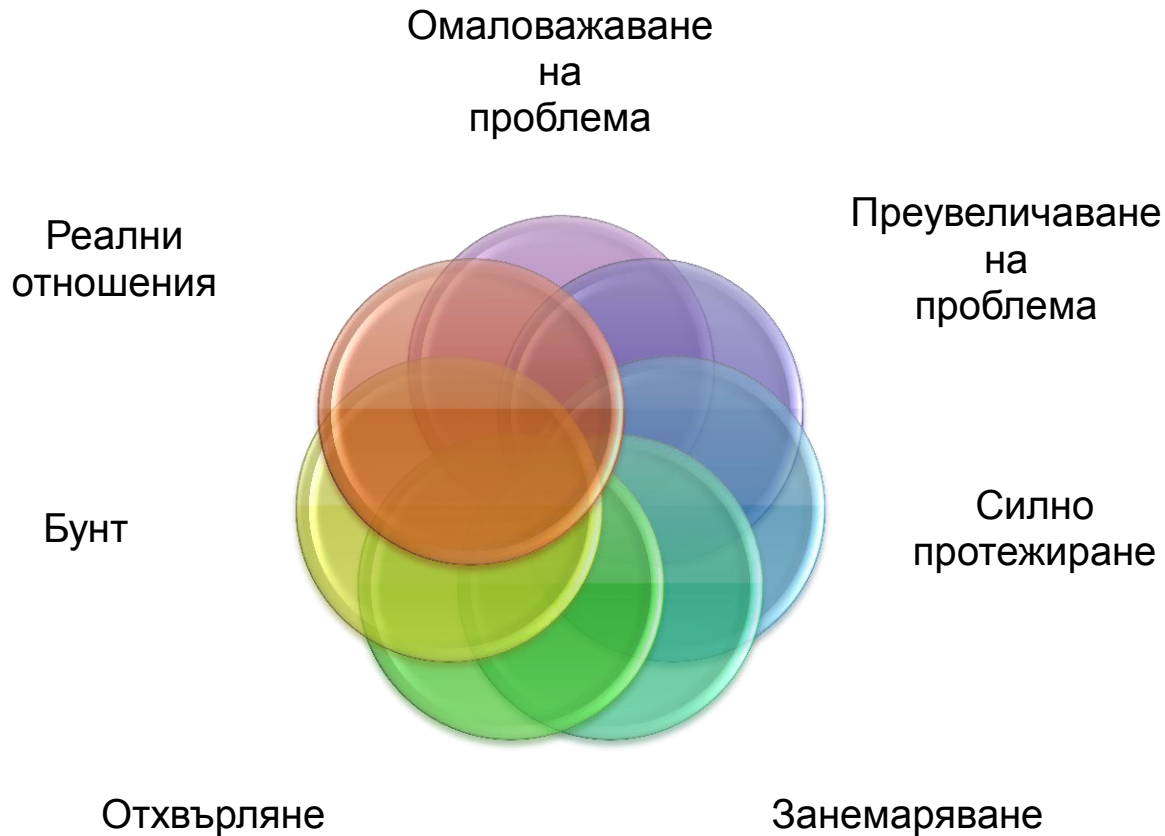
страх

объркване

вина



ТИПОВЕ РЕАКЦИИ НА РОДИТЕЛИТЕ





***ПРИЯТНА
ПОЧИВКА!***

Доц. Искра Петкова д.п.