

**ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ В
МЕДИЦИНСКИТЕ
УНИВЕРСИТЕТИ И КОЛЕЖИ.
ЛЕКЦИЯ**

Доц. С. Цветкова, д.нс

- ◎ В по-високите нива на образование (колеж и университет) се установява **поточно-аудиторната система** с аудиторни и извънаудиторни форми на организация на учебна дейност

- ◎ **Организационните форми се класифицират според дидактическата си цел: теоретично обучение, практическо обучение, трудово и комбинирано обучение.**
- ◎ **Могат да се диференцират и форми за фронтална, групова, индивидуална или колективна работа.**

- ◎ Освен класическата и най-важна форма на учебна организация лекцията, се използват и други форми:
- ◎ упражнения, практически занятия - лабораторни, клинични, семинари, занятия по самоподготовка, учебна и клинична практика, стажове (летни и преддипломни), научно-изследователска работа, разработване на курсови и дипломни работи, теоретико-практически конференции, клубове и секции по интереси и специалности, чествания.

Други съвременни форми и методи на обучение, използвани в медицинските университети и колежи са:

- ◎ -Работа в група
- ◎ -Учене чрез опит
- ◎ -Изпълнение на задачи в екип
- ◎ -Тренинги
- ◎ -Работа по индивидуален план
- ◎ -Конкурси, състезания
- ◎ - Пленери, олимпиади, уъркшоп и др.

ЛЕКЦИЯТА

е най-старата форма на обучение в университетите.

- В съдържателен план тя представлява “най-икономичният начин за преподаване и първоначално усвояване на логически структурирано учебно съдържание, което лекторът преподава съобразно принципите на психологията на ученето, логиката на съответната наука и подготовката на студентите”.

Изисквания към лектора:

- ◎ Да преподаде научни знания, теории, закони, принципи, понятия, дефиниции и практически опит в концентрирана форма.
- ◎ Да научи студентите на самостоятелна учебна дейност и развие у тях способност да откриват връзките и закономерностите, да извършват аналитико-синтетична дейност, да оценяват, съпоставят, дефинират, обосновават, да извеждат изводи и правят заключения, да обобщават и систематизират, да откриват проблеми и ги решават.

- ◎ Да стимулира студентите да ползват допълнителна литература.
- ◎ Чрез лекцията да се дадат основните знания на студента, да се мотивира и ориентира, да се подтикне за самостоятелна работа.

- ◎ Включените в лекцията допълнителни материали и онагледявания да стимулират студентите за задълбочаване на интереса към научната област, да събуждат любопитство и стремеж към знания.
- ◎ Лекцията трябва да бъде интегрирана с други области от науката, да поставя проблеми, да подчертава основни тенденции.

Видове лекции:

- ◎ **1. Обзорна (въвеждаща) лекция.** Включва: цел, задачи и значение на учебната дисциплина; връзката и с другите научни области; структура и подразделения на дисциплината; извеждане на основните приоритети.
- ◎ **2. Тематична лекция.** Основен вид. Темата се преподава в сравнително цялостен вид, като се извеждат закономерности, поставят се проблеми, конкретизират се методи и методики. Обемът и съдържанието зависят от наличието на литература – основна и допълнителна и помагала.

- ◎ **3. Проблемна лекция.** Съдържанието се излага изключително по проблемен път: студентите се подтикват да открият и формулират проблема, да потърсят начини за решаването му. Този вид лекции са подходящи когато учебното съдържание има изразен причинно-следствен характер.
- ◎ **4. Интегрирана лекция.** Поставената тема в нея има подчертан интердисциплинарен характер. Може да се подготви и изнесе от няколко преподавателя.

Структура на лекцията:

- ◎ 1. **Кратко повторение** – актуализация на знания, необходими за лекцията.
- ◎ 2. **Въведение.** Проблемът се поставя и се дава ориентация на студентите в учебното съдържание. Има за цел: да събуди интерес, да постави основната цел, да мотивира студентите, да ангажира вниманието.

- ◎ **3. Основна част.** Излага се съдържанието на поставената тема. Подчертава се основното, главното, отделят се подтемите, дават се примери и задачи, споделя се собствен опит, демонстрира се, провежда се експеримент. Извършват се частични обобщения.
- ◎ **4. Обобщение.** В систематизиран вид се подчертава най-главното, повтарят се основните понятия, дава се темата за следващата лекция и се посочва литература.