

ОБРАЗОВАТЕЛНА СИСТЕМА И ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА

Доц. С. Цветкова, д. пс



1. Обща характеристика.

Образователна система – съвкупност от взаимодействащи, приемствени по характер образователни програми и държавни образователни стандарти по различни направления и на различни нива; включваща връзките между образователните учреждения независимо от техните организационно-правови форми, типове и видове; органите на управление на образованието и взаимодействията с неправителствени и други организации и социални структури.



Образованието бива:

- Общообразователно (основно и допълнително);
- Професионално (основно и допълнително);
- Доучилищно (предучилищно);
- Начално;
- Основно;
- Средно;
- Колеж;
- Висше.



Типове образователни заведения:

Освен образователни заведения за изброените видове, се включват:

- Учреждения за допълнително образование за деца и възрастни;
- Специално-образователни заведения;
- Учреждения за деца и младежи без родители;
- Учреждения за подпомагане на основния образователен процес.



2. Непрекъснато образование.

Единна система от държавни и обществени образователни заведения, обезпечаващи организационното и съдържателно единство, взаимовръзките между отделните звена, която координира задачите на възпитанието и подготовката, съобразно индивидуалните и обществените потребности.



Функции на образованието

- Диагностична;
- Компенсаторна;
- Адаптационна;
- Познавателна;
- Културологична



Образователни принципи

- Всеобщност;
- Демократизъм;
- Достъпност;
- Непрекъснатост;
- Интегративност;
- Приемственост;
- Откритост;
- Самообразование.



3. Основни звена в системата на образование.

- Доучилищно (предучилищно) образование – държавно и частно. Изисквания.
- Начално, основно и средно.
- Професионално образование (на етап средно, колеж, висше). Цели



4. Допълнително образование

Осъществява се в:

дом, дворец, школа, клуб, станция, музей,
лагери, студия и др.



5. Основни тенденции в развитието на образователните системи.

- Осигуряване на високо качествено образование за всички;
- Задълбочаване на между институционалните взаимодействия и сътрудничество;



- Въвеждане на нови, съвременни дисциплини, ориентирани към човека и неговите потребности, към потребностите на социума;
- Разпространение на нововъведенията, като се съхранят националните традиции и националната идентичност;
- Демократизация на образованието;



- Разширяване на кръга от образователни услуги;
- Увеличаване на спектъра от учебно-организационни мероприятия;
- Избягване от тенденцията за “усредняване” на обучаемите;
- Децентрализация на образованието

