	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 10.01.2012 г. Страница 1 от 12 стр.

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ПЛЕВЕН
ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ”

ОДОБРЯВАМ:
Декан на ФОЗ
(Проф. д-р С. Янкуловска, д.м.н.)

ВЛИЗА В СИЛА
ОТ УЧЕБНАТА 2019/2020 Г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО


„СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ”

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН
„БАКАЛАВЪР”

СПЕЦИАЛНОСТ:
„ОПАЗВАНЕ И КОНТРОЛ НА ОБЩЕСТВЕНОТО ЗДРАВЕ”

РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ

ПЛЕВЕН
2019 г.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 2 от 12 стр.

По учебен план на МУ - Плевен - задължителна

Учебен семестър: Втори

Хорариум: общо 45 часа: 30 ч. лекции и 15 ч. семинари и упражнения

Кредити: 4

Преподавател: Доц. Силвия Цветкова, д. пс, Магистър по общественото здраве и здравен мениджмънт, Магистър по педагогика, Магистър по дефектология /специалност логопедия, Доктор по психология (Област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление 3.2. Психология, шифър на научната специалност 05.06.20 - ВАК), Доцент по психология (Област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление 3.2. Психология, шифър на научната специалност 05.06.05 – ВАК). Учебна база/Ректорат 2, ст. 218А, ет.3, тел. 064/884-171


1. АНОТАЦИЯ:

Изучаването на дисциплината е интегрирано в цялостното обучение на бакалаврите, специалност „Опазване и контрол на общественото здраве”. Основателно е изучаването ѝ, поради характера на специалността и въз основа на квалификационната характеристика. Приложимостта на специалността е широкоспектърна. Наред със знанията и уменията, свързани със системата на общественото здраве, хигиена, правни и етични норми, управление и здравен контрол, социалната психология предоставя знания и умения в сферата на общуването, взаимодействията и взаимовръзките на личността с различни по вид и характер социални групи; фокусира вниманието върху превенция и профилактика на психичното здраве.

Социалната психология като научна област фокусира вниманието си върху социалното поведение, като се стреми да обясни причините, механизмите и факторите, които го детерминират. Основната цел на обучението по социална психология при студентите специалност “Опазване и контрол на общественото здраве”, редовно обучение, е да се осигурят базисни научни знания, които обезпечават подготовката им за успешна професионална реализация в областта на социалните взаимодействия при различни ситуации с различни социални и професионални групи.

От главната цел произтичат следните задачи към обучението на студентите:

- Студентите да познават основните концепции, понятия и същност на социалната психология като съвременна научна област.
- Да познават методологичния инструментариум на социалната психология, с който се изследва определено поле от обществения живот.
- Да изградят трайни знания за разбиране и интерпретиране на механизмите на междуличностните взаимодействия.
- Знанията за културалните различия да се превърнат в част от професионалната им култура.
- Да познават, разграничават и интерпретират потребностите и правата на лицата с увреждания в работни условия, съобразно нормативната база.
- Да познават различните видове социални групи, груповата динамика и психосоциалните фактори, детерминиращи човешкото поведение.
- Да се стремят към адекватна идентификация на емоционално-поведенческите реакции на околните
- Да се стремят към повишаване качеството на живот, грижейки се собственото физическо и психично здраве

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
Дата: 10.01.2012 г.		
Страница 3 от 12 стр.		

Задачите по дисциплината са логично свързани със учебното съдържание – знания и умения.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Нови знания за:


- Същността, предмета и обекта на социалната психология, като интегративна дисциплина
- Методите на социалната психология.
- Механизмите на междуличностните взаимодействия в социален и психологически аспект.
- Структурата на личността
- Компонентите на общуването през психо-динамична теория - структурен и функционален анализ.
- Културалните различия в сферата на деловото общуване.
- Потребностите, спецификата и правата на лицата с увреждания
- Видове социални групи
- Групова междуличностна интеракция
- Психо-социалните фактори, детерминиращи поведението.
- Просоциално и агресивно поведение, стратегии за справяне.
- Стрес, видове и превенция на стреса

В хода на лекционния курс се развива психологическата култура и мотивира професионалната насоченост на студентите. В края на курса студентите трябва да притежават следните **умения:**

- Да се ориентират добре в теоретичните концепции, заложи в дисциплината;
- Да използват придобитите знания за решаване на казуси от житейската и професионална практика;
- Да могат да извършват анализ и тълкуване на психосоциалните процеси и явления;
- Да откриват и коригират елементи от комуникативния процес, свързани с неправилни транзакции (вербални и невербални), които водят до прекъсване на общуването или създават условия за конфликти;
- Да се ориентират в методологията на дисциплината и да умеят извършват правилен подбор на методите за проучване;
- Да умеят да прилагат на практика знанията за формите, стратегиите и средствата за интреперсонално и междугрупово общуване;
- Да използват адекватно знанията си за работа в група и колектив;
- Да бъдат стимулирани за развитие на мотивационната сфера, в насока непрекъснато образование и самообразование;
- Да изградят правилно и адекватно на ситуациите в работата си поведение и култура;
- Да развиват и обогатяват способности като наблюдателност, аналитичност, обективност, целенасоченост, толерантност, принципност, комуникативност.

3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекции;
- Упражнения;
- Семинари;
- Самостоятелна подготовка;
- Консултации.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 4 от 12 стр.

4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекционна изложение
- Беседа
- Дискусия
- Анализ на казус
- Инструкция
- Работа с учебни материали – препоръчана литература
- Работа с допълнителен материали
- Нагледни – мултимедийна презентация
- Самостоятелна работа, работа с контрол от преподавателя
- Писмено изпитване

Акценти в методите:

Лекционното изложение е основен метод за даване на нови знания по учебната дисциплина. Те се водят с целия курс студенти и се осигуряват от презентационни и текстови материали. Презентационните материали се представят чрез видеопроектори в лекционните зали.

Дискусия. Чрез метода се постига активно участие на студентите по разглежданата тема или казус. Създават се ситуации на взаимноучене и се стимулират умения за анализ, сравняване, аргументиране и мотивация.

Анализ на казус е метод, който се използва в отделните теми, за да активира обучаемите и да постигне по-задълбочени вникване в темата. Стимулира познавателната активност, уменията за аргументиране и обосновка. Решаването на казуси позволява да се използват различни форми на работа предимно в часовете за упражнения.

Работата с учебни материали – работа с литературен източник.


Посредством **работата с допълнителни материали** (статии, извадки от книги и др.), се дава възможност на студентите по самостоятелен път да се учат да обработват научен текст и да развиват умения за синтезиране и презентирание.

Писменото изпитване интегрира въпроси отворен и затворен тип от всички изучавани теми. Представява основен метод за контрол и оценка за знанията. Изисква добро ниво на усвоеност на знанията и умения за гъвкавото им прилагане.

5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

Табл. 1.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ”	Часове
1	Социалната психология като научна област.	2
2	Методология и методи на социалната психология.	2
3	Социални детерминанти на общуването. Формално и неформално общуване.	2
4	Психодинамичен подход при представяне на процеса общуване.	2
5	Поведенческа психология. Социално поведение. Атрибутивна теория.	2
6	Използване на социалната информация.	2
7	Емоции и социално познание.	2

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 5 от 12 стр.

8	Структура на личността.	2
9	Полова идентификация.	2
10	Социални групи. Малки групи.	2
11	Групи лица с увреждания.	2
12	Конфликти – същност, видове и стратегии за преодоляване.	2
13	Културални специфики. Предубеждения и дискриминация.	2
14	Просоциално поведение, агресия, насилие. Стратегии.	2
15	Социална психология и здраве.	2
	ОБЩО	30

6. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ И УПРАЖНЕНИЯТА ПО „СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ”


6.1. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ”

1. Социалната психология като научна област. (2 ч.). Историческо развитие - етапи.

Разкриване теоретичните основи на социалната психология като научна област. Произход и развитие на социалната психология. Исторически научни концепции в отделните периоди. Народопсихологията е израз на теоретичните идеи на Хайдер, Хегел, Хумболт, в които езикът е средата. Психологията на масите. Хедонизъм. Теорията за когнитивния дисонанс. Внимание към социалното разнообразие, етническото многообразие, половата дискриминация. Влияние на когнитивните теории. Връзка на социалната психология с другите науки. Същност, предмет и обект. Задачи на социалната психология.

2. Методология и методи на социалната психология (2ч.). Двете направления в научната област - емпирично и теоретично използват категориален апарат (понятия, категории, принципи) и диференцирана методологията, които водят до изграждането на модели на научното познание – парадигми в областта. Групи методи в психологията. Изисквания, дескриптивен подход, евристичен подход, разработване на процедури, рекапитулационния кръг. Анализ на методите на социалната психология – критерии за подбор. Емпирични диагностични методики. Същност на експерименталния метод. Проблеми при интерпретацията на изследователските данни.

3. Социални детерминанти на общуването Формално и неформално общуване (2 ч.). Социално-перцептивни феномени. Междуличностна интеракция. Общуването като триединен процес. Същност, видове и механизми на общуването. Социо-лингвистични маркери. Интерпретация на вербалните послания. Фактори в междуличностната интеракция. Реакция на наблюдаемите характеристики. Социално-перцептивни феномени. Формално и неформално общуване – диференциация, канали, нива на общуването. Анализ на стимулите във формална и неформална среда. Насоченост на общуването – движение на информационните потоци. Място и роля на невербалната комуникация в сферата на формалното (делово) общуване. Ролята на емоциите при общуването. Жизнени позиции и общуване. Ролята на визуалния и тактилният контакт във формалното общуване. Видове формално общуване. Изисквания при водене на разговор и писане на делова кореспонденция. Делови етикет.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издаване: П Дата: 10.01.2012 г. Страница 6 от 12 стр.

4. Психодинамичен подход при представяне на процеса общуване. (2 ч.).

Запознаване с теорията на Е. Бърн. Основни инструменти в теорията. Условни и безусловни знаци на признателност. Структурен и функционален анализ. Анализ на Его-състоянията в деловото общуване. Грешки при общуването – социално и психологическо ниво. Транзакции и психологически игри. Представяне на деловите игри – работа по казус. Симбиоза от първи и втори ред. Дискусия, анализи. Работа в група.

5. Поведенческа психология (2 ч.). Понятието „поведенческа психология”. Социално

поведение. Фактори, повлияващи изграждането и разширяването на социалното поведение. Социални вариации в поведението. Рисково поведение – типология. Атрибутивна теория. Атрибутивната теория за интерпретиране на поведенческите различия. Интерпретацията на чувствата с помощта на разпознаване на емоционалния израз на лицето е само една от стъпките към разбиране на човека. Теорията на Джонсън и Дейвис за кореспондентното умозаключение. Разбиране и намеса.

6. Използване на социалната информация (2 ч.). Разработките на С. Аш и

последователи определят съдържателния кръг на понятието “социално познание”. Формиране на впечатления и управление на впечатленията. Правилно интерпретиране и използване на социалната информация. Когнитивен подход при формиране на впечатленията. Когнитивният подход се оказва особено продуктивен и обяснява измененията, които нанасяме в изградения социален образ и които позволяват изграждане на образци за социално поведение и извеждане на заключения. Управление на впечатленията – стратегии за усилване на впечатленията. Работа по двойки.

7. Емоции и социално познание. (2 ч.).


Ролята на емоционално-волевата сфера в социалното познание. В областта на социалната психология широко популярна е двуфакторната теория за емоциите на Schachter, съгласно която всяка форма на емоционална възбуда е зависима от източниците за възникването и. Видове емоции. Атитюди, стереотипи, интуиция. Емоционална интелигентност и работна среда. Взаимодействие между емоции и социално познание. Индивидуални различия в емоционалните прояви - особеностите на висшата нервна дейност, степен и сила на емоционална възбудимост, устойчивост на емоционалните състояния. Модели на емоционални въздействия в работна среда.

8. Структура на личността (2 ч.).

Анализ на структурата на личността. Субструктури на личността: 1. Насоченост на личността; 2. Личностен опит; 3. Особеност на психичните процеси; 4. Психични свойства – темперамент, специфики на пола и др. Триаспектна проекция на личността. Структура на личността. Анализ на компонентите в структурата на личността. Самоуважение, самоконтрол, локус на контрола. Самооценка - У. Джеймс. Аз-концепция. Запознаване с теорията за “Аз-концепция”. Проекции на Аз-а. Видове Аз-образ. Типология на Аз-а. Изпълнение на проективна задача. Анализ на резултатите.

9. Полова идентификация. (2 ч.).

Полова идентификация и полова идентичност. Понятията “полова принадлежност” (sex) и “пол” (gender). Теорията за половата схема и теорията за половата принадлежност. Социално поведение, детерминирано от половите роли. Анализ на половите стереотипи в условията на междуличностните взаимодействия и поведенческите презентации. Стереотипи на поведението, съобразно пола.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
Дата: 10.01.2012 г.		
Страница 7 от 12 стр.		

Психологическа андрогония и андрогонна личност. Андрогонно и типично полово поведение. Влияние на половите роли в дома и на работното място. Връзка между половата принадлежност и комуникативните стилове. Междуполови различия.


10. Социални групи (2 ч.). Психологични предиктори за принадлежност към група. Анализ на лингвистичните маркери. Класификация на социалните групи – характеристики. Анализ на груповите характеристики и условия за видова идентификация. Малки групи. Условия за обособяване на малката група. Сравняване между малка група и колектив. Психосоциален анализ на малките групи. Лидерство. Групови роли – подчертаване значението на ролевите модели в групта. Механизми за сформирание на малките групи. Конформизъм. Подчинение. Взимане на решения, решаване на проблеми.

11. Основни групи лица с увреждания (2 ч.). Съвременна концептуална рамка на категориите лица с увреждания. Специфика на потребностите при взаимодействие с различните категории лица. Характеристика, идентификация на потребностите при основните и субгрупите лица с увреждания. Специфика на общуването с различните категории лица с увреждания. Нормативна база. Анализ на световни, европейски и национални нормативни документи, посветени на хората с увреждания. Изисквания към работодателите и към работната среда.

12. Конфликти – същност, видове и стратегии за преодоляване. (2 ч.). Същност на конфликтите. Видове конфликти според различни автори. Конфликти в работна среда. Компоненти на конфликтите. Психо-физиологични и социални ефекти от конфликта. Връзка между конфликтите на работното място с качеството на работата. Стратегии за решаване на конфликти – продуктивни и непродуктивни стратегии. Преговори. Принципи и методи за водене на преговори. Техники при водене на преговори. Работа в групи.

13. Културални специфики. Предубеждения и дискриминация (2 ч.). Разгледани са културални специфики при някои националности в деловата сфера. Същност на предубежденията и дискриминацията. Диференциални характеристики. Фактори за възникване на предубеждения. Дискриминацията – израз на предубежденията. Когнитивни детерминанти на предубежденията – стереотипи. Емоционални компоненти. Стратегии за преодоляване на предубежденията.

14. Просоциално поведение, агресия, насилие. Стратегии (2 ч.). Същност на просоциалното поведение. 1. Просоциалното поведение е резултат от приучаване – възнаграждане и наказание; 2. Поведението е резултат от развитието на вродени качества (емпатия); 3. Поведението е възможно когато се интериоризират норми и ценности, които са придобити с жизнения опит; 4. Просоциалното поведение зависи от в значителна степен от качеството на когнитивната структура, особено от структурата на Аз-образа. Стъпки при интерпретирането на просоциалното поведение. Причини за просоциалното поведение. Същност на агресията. Теории за обяснение на агресията при хората. Стратегии за контрол и преодоляване на агресивното поведение. Наказание, когнитивна намеса, психосоциален тренинг. Насилие – видове. Просоциално поведение, агресия и насилие на работното място – беседа.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 8 от 12 стр.

15. Социална психология и здраве (2 ч.). Социално-психологически фактори, свързани с работата. Удовлетвореност от работата. Влияние на тревожността върху работната ефективност. Стрес на работното място. Същност и симптоматика на стреса. Видове стрес. Ефекти на стреса върху личността на служителите. Насоки за справяне - антистрес програма. Обсъждане на индивидуални стратегии за справяне с личностния стрес. Компоненти на психичното здраве. Условия за поддържане на добро качество на живот.


6.2. ТЕЗИСИ НА УПРАЖНЕНИЯТА ПО „СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ”

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЯТИЯ ПО „СОЦИАЛНА ПСИХОЛОГИЯ”	Ча- сове
1.	Изисквания към често използваните методи на изследване	2
2.	Ролева игра „Разчупване на ледовете”	2
3.	Изготвяне на Его-графика. Силни и слаби страни на личността.	2
4.	Самоефективност.	1
5.	Емоции и чувства. Емоционална интелигентност	2
6.	Механизмите за интеграция на лица с увреждания у нас и в други страни.	2
7.	Самооценка на поведението при конфликт – индивидуална работа	2
8.	Агресията и човешкото развитие. Програма за овладяване на гнева и агресивното поведение.	2
	ОБЩО	15

1. Изисквания към често използваните методи на изследване (2 ч.). Изисквания към често използваните методи на изследване – анкета, наблюдение, личностни въпросници. Първично интервю – работа в група. Поставяне на самостоятелна задача – изготвяне на структурирана анкета по обсъдена пред групата тема в областта на социалната психология.

2. Ролева игра „Разчупване на ледовете” (2ч.). Ролевата игра се реализира на два етапа. При първия се работи самостоятелно, при втория – групово. Целта на методиката е всеки студент да се самоопредели в ролевата позиция, която го прави оптимално функционален. Подобна първична ориентация активира самоанализа, повишава самооценката и дава представа за успешните характеристики на студентите – бъдещи членове на работни колективи.

3. Изготвяне на Его-графика. Силни и слаби страни на личността (2ч.). Актуализиране на основните познанията по транзакционен анализ. Его-структура. Използване на готов макет за графично представяне на самоанализа. Втората част е изготвяне на Его-грама на колега. Сравняване на резултатите по двойки. Обсъждане в групата. Анализ на общи силни и слаби черти на личността.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 9 от 12 стр.

4. Самооценка и самоефективност (1 ч.). Индивидуална работа със самооценъчен въпросник. Персонален самоанализ на резултата. Групово обсъждане на резултатите. Извеждане на изводи. Обобщения. Подчертаване ролята на самооценката за успешното адаптиране и реализиране на личността в работна среда. Влияние на самооценката при кандидатстване за работа.

5. Емоции и чувства. Емоционална интелигентност (2ч.). Индивидуално определяне на когнитивната компонента в структурата на емоционалната интелигентност. Калкулиране на резултатите. Групово обсъждане по брой и по показатели. Подчертаване ролята на емоционалната интелигентност при общуване с другите и общуване в работна среда.

6. Запознаване с механизмите за интеграция на лица с увреждания у нас и в други страни. (2ч.). Анализ на случаи. Обсъждане в групата. Звена и структури, ангажирани с проблемите на хората с увреждания. Държавни и неправителствени дружества и обединения. Семинар по темата. Обсъждане и обобщение.

7. Самооценка на поведението при конфликт (2ч.). Припомняне на същността и видовете конфликт. Подчертава се негативния психосоциален ефект върху участниците в конфликта. Индивидуална работа с текст. Дискусия.

8. Агресията и човешкото развитие. (2ч.). Анализ на една от теориите, обясняващи агресията при човека. Ролята на гнева в житейския и груповия сценарий. Програма за овладяване на гнева и агресивното поведение. Анализ на етапите. Обобщение.

7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:


Наблюдение, самостоятелна работа, работа в група. Методите за контрол се основават на:

- Пълнота на усвояване на учебния материал;
- Усвоена терминология;
- Съобразителност;
- Аналитични умения и способности;
- Умения за формиране на изводи и обобщения.

7.1. ТЕКУЩ КОНТРОЛ:

Текущият контрол се базира на учебната активност на студентите по време на учебните занятия. **Присъствието на предвидените по учебния план лекционни занятия по дисциплина, съгласно Чл. 92, ал. 1, т. 1 от Правилник за устройството и дейността на Медицински университет – Плевен и Чл. 19, ал. 1 от Правилник за организацията на учебния процес в МУ – Плевен е задължително и е основание за заверка на семестъра по учебната дисциплина от страна на преподавателите.**

Текущият контрол, финализиран от текуща оценка се основава на единни изисквания за писмена подготовка на модел на структурирана анкетна карта. Картата съдържа титулна страница, анотация на темата, обосновка за избора ѝ, описание на целевата група, определяне на необходими демографски данни, очаквани резултати. По време на изготвянето, студентите получават консултации и корекционни бележки. Текущата оценка трябва да се равна или по-голяма от Среден 3, за да бъде допуснат студента до заключителен изпит. Оценката съставлява 20% от крайната за студента по дисциплината.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 10 от 12 стр.

7.2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ:

Заключителният контрол предвижда провеждане на писмен изпит в сесията за втори семестър за студентите образователно-квалификационна степен „бакалавър”, специалност „Опазване и контрол на общественото здраве”. Изпитът се счита за успешен, ако студентът има оценка равна или по-голяма на Среден 3.00.

Крайната оценка е по шестобалната система и се закръглява с точност до единица в съответствие със скалата по ECTS. Минималната оценка за приключване на обучението е „Среден 3”, съотнесена с Европейската система за трансфер на кредити.

7.3. ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНА ОЦЕНКА:

Резултатите от обучението по дисциплината на базата на учебната програма се оценяват, чрез текущо оценяване в хода на провежданото обучение и оценката от писменият изпит за учебната дисциплина в края на семестъра и се получава от зависимостта:

$$И = 0,80. ПИ + 0,20. ПО,$$

където И е оценката от изпита;

ПИ – оценка от заключителния писмен изпит;

ПО – оценка от текущия контрол.

Крайната комплексна оценка от придобитите знания по учебната дисциплина въз основа на преминалото обучение по тази учебна програма, се вписва в главната книга лично от преподавателя, провел изпита.


8. СИСТЕМА ЗА НАБИРАНЕ НА КРЕДИТИ:

Общ брой кредити: **4,0**

Сумарната кредитна оценка се формира от:

1. Кредити от присъствие на лекции
2. Кредити от самостоятелната писмена задача от текущия контрол
3. Кредити от самостоятелна подготовка за семестриален изпит
4. Полагане на семестриален изпит


9. ИЗПИТЕН КОНСПЕКТ:

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 11 от 12 стр.

1. Социалната психология като научна област. Историческо развитие - етапи.
2. Методология и методи на социалната психология.
3. Социални детерминанти на общуването. Социално-перцептивни феномени. Междуличностна интеракция.
4. Формално и неформално общуване.
5. Психодинамична теория на Е. Бърн. Структурен и функционален анализ.
6. Грешки в общуването – транзакции и психологически игри.
7. Поведенческа психология. Социално поведение. Атрибутивна теория.
8. Използване на социалната информация. Формиране на впечатления и управление на впечатленията – когнитивен подход.
9. Емоции и социално познание. Емоционална интелигентност и работна среда.
10. Структура на личността. Аз-концепция.
11. Самоконтрол. Локус на контрола.
12. Полова идентификация. Стереотипи. Ролеви репертоар.
13. Социални групи. Малки групи – психосоциални аспекти. Работни колективи.
14. Основни групи лица с увреждания. Законова рамка.
15. Специфика на потребностите при взаимодействие с различните категории лица с увреждания. Интеграция, включване и професионално-трудова реализация на лица с увреждания.
16. Конфликти – същност, видове и стратегии за преодоляване.
17. Културални специфики. Предубеждения и дискриминация. Стратегии за преодоляване на предубежденията.
18. Просоциално поведение и агресия. Насилие.
19. Стратегии за контрол и преодоляване на агресивното поведение.
20. Социална психология и здраве. Холистичен подход към здравето. Вътрешни и външни фактори, повлияващи социалното поведение.
21. Стресът – психологично явление. Същност, видове. Тревожност и стрес на работното място. Насоки за справяне.

10. ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Л., Христоматия по социална психология, С., 2001
2. Арънсън, Е., Човекът – „социално животно”. С., 2009
3. Балтаджиева, Й., Психология на общуването, Я., 1998
4. Бърн, Е., Игрите, които хората играят, С., 2007
5. Бирн, Д., Б. Джонсон, Социална психология – ключевые идеи, М., 2003

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 12 от 12 стр.

6. Брадшоу, Дж., Тайните на семейството, С., 2004
7. Вцлавик, П., Дж. Бавелас, Д. Джаксън, Прагматика на човешкото общуване, С., 2005
8. Гевин, К., Всичко може да се говори, С., 1997
9. Гевин, К., Джобен наричник за водене на преговори, ЕА, Пл., 2000
10. Джонев, С., Социална психология, 1-5 том, С., 1999
11. Езикът на тялото .Скрития смисъл на думите”, СИЕЛА, С.,2000
12. Левтерова, Д., Специално образование, Пд., 2002
13. Лисина, М. И., И. Димитров, Общуване и самопознание, С., 1982
14. Одебер–Лароша, П., Как да преговаряме, 2001
15. Московичи, С., Социална психология, С., 1994
16. Московичи, С. (под ред.): Социална психология, С., 2006
17. Нешев, П., Социалната психология. В., 2012
18. О’Конър, Дж., НЛП – наричник, С., 2005
19. Паунов, П., Организационно поведение, С., 2005
20. Пиръов, Г., Проблеми на когнитивната психология, С., 2000
21. Стаматов, Р., Психология на общуването, Пд., 2006
22. Стаматов, Р., Човешкото поведение, Пд., 2013
23. Стойчев, И., Ан. Василева, Б. Андонов, Делово общуване и преговори в международния бизнес, С., 2007
24. Стоянов, В., Психичен стрес в организацията. В., 2011
25. Цветкова, С., Увод в психологията, Пл., 2013
26. Baron, R. et all., Exploring Social Psychology, 1998
27. Brown, C., Social Psychology, L., SAGE, 2006
28. Napp, M., Nonverbal Communication in human interaction, 2002

11. АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Доц. С. Цветкова, д.пс

Учебната програмата е разгледана на катедрен съвет на катедра „Общественоздравни науки“ с Протокол .../№/.....от.....год., приета е от Програмен съвет на Факултет Обществено здраве с протокол от год. и е утвърдена от факултетен съвет на факултет „Обществено здраве“ с Протокол/№/.....отгод.