	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 1 от 10 стр.

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ПЛЕВЕН
ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ”

ОДОБРЯВАМ:
 Декан на ФОЗ
 (Проф. д-р С. Янкуловска, д.м.н.)

ВЛИЗА В СИЛА
 ОТ УЧЕБНАТА 2019/2020 Г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО

„СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”


ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН
 „БАКАЛАВЪР”

СПЕЦИАЛНОСТ:
 „МЕДИЦИНСКА РЕХАБИЛИТАЦИЯ И ЕРГОТЕРАПИЯ”

РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ

ПЛЕВЕН

2019 г.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
Дата: 10.01.2012 г.		
Страница 2 от 10 стр.		

По единни държавни изисквания - задължителна

По учебен план на МУ - Плевен - задължителна

Учебен семестър: шести

Хорариум: 30 часа: 15 ч. лекции и 15 ч. упражнения

Кредити: 2

Преподавател:

- Доц. Силвия Цветкова, д. пс, Магистър по дефектология /специалност логопедия, Магистър по обществено здраве и здравен мениджмънт, Магистър по педагогика, Доктор по психология (Област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление 3.2. Психология, шифър на научната специалност 05.06.20 - ВАК), Доцент по психология (Област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление 3.2. Психология, шифър на научната специалност 05.06.05–ВАК). Носител на петте професионално-квалификационни степени, вкл. и по логопедия и логопсихология, съгласно наредбата на МОН за ПКС. Учебна база/Ректорат 2, ст. 218А, ет.3, тел. 064/884-171


1. АНОТАЦИЯ:

Специалната педагогика и специалното образование са изключително актуални научни направления, тъй като с тях се свързват сложните и широкообхватни в национален план процедури по деинституционализацията на лицата с увреждания от мрежата заведения със специален статут. Съвременното общество променя концепциите си хората с увреждания, което е подкрепено с редица световни, европейски и национални нормативни документи.

Специалната педагогика има мултидисциплинарен характер – в нея се обединяват знания от областта на медицината (генетика, анатомия, физиология, патофизиология, педиатрия, ортопедия, хигиена, неврология /вкл. невролингвистика/, психиатрия), специална психология, обща и възрастова психология, социална медицина, обща и частна дидактика и др.

Дисциплината има свое утвърдено място в цялостното обучение на студентите специалност „Медицинска рехабилитация и ерготерапия”, тъй като концептуализира категориите и субкатегориите лица (деца и възрастни) с увреждания, разкрива съвременните тенденции в разбирането, диагностицирането, терапията и рехабилитацията на лицата с нарушения. Разглежда актуалния тезаурус, който се използва и изискванията с които се съобразява. По тази дисциплина единствено студентите биват запознавани с местата, извън болничната среда, в които могат директно да наблюдават, обсъждат и се запознаят с групите аномално развитие и специалистите, които оказват терапевтична помощ. Рехабилитирането на различни по възраст хора с увреждания е едно от основните направления в професионалната характеристика на студентите, специалност МРиЕТ в МУ-Плевен.

Основната **цел** на лекционния курс е студентите да се запознаят със същността, целите, задачите, основните понятия, структурата на специалната педагогика. Разкриват се основните категории и групи лица със значителни нарушения на развитието, възможностите за социално-педагогическа и рехабилитационна интервенция, структурните звена за диагностициране и терапевтично въздействие. Акцент в курса е съвременният статут на специалната педагогика, както и комплексните мероприятия за цялостната социална интеграция на лицата (в частност децата) със специални потребности.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 3 от 10 стр.

Задачи:

- Студентите да познават съвременната нормативна уредба, базовите законови принципи за подпомагане и насочване на лицата с увреждания в страната
- Студентите да имат познания за структурно-организационните етапи в проучването, диагностицирането и превенцията на уврежданията
- Студентите да разбират необходимостта в специализираната практика от екипното предоставяне на услуги за такива лица.
- Студентите да познават научните основи на поведенческите и социалните стратегии за подобряване на здравето на лицата с нарушения
- Студентите да развият умения както за извършване на самостоятелен анализ на индивидуалните потребности от промоция на здравето, така и за планиране и осъществяване на здравно-промотивни програми за лица с увреждания.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:


Основните компетенции, произтичащи от поставените цели в тематичния курс включват знанията и уменията на студентите.

Нови знания за:

- научния статут на специалната педагогика
- основните етапи в историческото ѝ развитие
- норма и диапазонните отклонения от нормата
- критериите за концептуализиране
- класическата концептуална рамка на категориите увреждания
- актуалната концептуална рамка
- съвременните научни концепции за интерпретиране на отклоненията от нормалното развитие
- видовете увреждания – комплексна характеристика, „отправни точки” за рехабилитация
- принципите и методите за диагностика, диференциална диагностика и терапия
- звената в системата за проучване и диагностика
- същността на адаптацията и интеграцията на лицата с увреждания
- нормативната база
- процедурите по деинституционализацията

В резултат от обучението си студентите трябва да изградят следните умения:

- за ефективни въздействия, свързани с актуалните схващания за концептуализирането и рехабилитацията на лицата с увреждания
- за екипна работа при организиране на интервенционни програми и мероприятия
- за предизвикване на индивидуална поведенческа промяна по отношение на здравето у лицата с нарушено развитие
- за самостоятелно провеждане на анализ при категоризирането и определянето на индивидуалните потребности от интервенция и промоция на здравето.
- да могат да прилагат адекватен подход на общуване за мотивиране на поведенческа промяна при лица с рисково здравно поведение, съобразно индивидуалните особености в развитието
- за идентификация на рисковите фактори от страна на индивида или социума
- за подпомагане на лицата с увреждания за формиране на лични и социални умения, стимулиращи индивидуалния избор за здравословен начин на живот и насочване към благоприятна обществена среда, подкрепяща здравето им

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 4 от 10 стр.

3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекции;
- Упражнения и семинар;
- Фронтална и групова работа;
- Самостоятелна работа.

4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекционно изложение;
- Беседа, дискусия;
- Анализ на казус;
- Инструкция;
- Работа с учебни материали – основни литературни източници;
- Работа с допълнителни материали - периодика
- Нагледни – мултимедийна презентация
- Самостоятелна подготовка;
- Практически упражнения;
- Писмено изпитване;

Акценти в методите:

Лекционното изложение е основен метод за даване на нови знания по учебната дисциплина. Те се водят с целия курс студенти и се осигуряват от презентационни и пълнотекстови материали. Презентационните материали се представят чрез видеопроектор в лекционната зала.

Дискусия. Чрез метода се постига активно участие на студентите по разглежданата тема или казус. Създават се ситуации на взаимноучене и се стимулират умения за анализ, сравняване, аргументиране и мотивация.

Работата с учебни материали се основава на монографии, учебници и ръководства, които всеки студент може да ползва в библиотеката на МУ-Плевен.

Посредством **работата с допълнителни материали**, които са статии от специализирана периодика, се създават условия за самостоятелна работа и за развитие на умения за обработка и синтезиране на научен текст.


Практическите упражнения се реализират в полеви условия – посещения на бази. Имат силен ефект на въздействие, тъй като нагледно илюстрират учебното съдържание, стимулират емоционалната и когнитивната сфера, водят до активно учене.

Писменото изпитване се реализира чрез две, изтеглени на случайни принцип, теми от конспекта в деня на изпита. Представлява основен метод за контрол и оценка за знанията. Изисква добро ниво на усвоеност на знанията и умения за гъвкавото им интерпретиране.

5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

Табл. 1.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”	Часове
1	Научен статут на специалната педагогика.	2
2	Основни понятия и термини	1
3	Методи на специалната педагогика	1


	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 5 от 10 стр.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”	Часове
4	Норма. Отклонение от нормата	1
5	Класическа концептуална рамка на основните категории лица увреждания	2
6	Съвременна концептуална рамка на лицата с нарушенията в развитието	1
7	Общуване с пациентите, съобразно възрастта и вида увреждане	1
8	Звена в системата на проучване и диагностика на децата със значителни нарушения	1
9	Основи принципи и методи за проучване и диагностика.	2
10	Нормативна уредба. Заведения за лицата със значителни нарушения в развитието	1
11	Социална рехабилитация, корекция и компенсация.	2
	ОБЩО	15

6. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ И УПРАЖНЕНИЯТА ПО „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”


6.1. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”

- 1. Научен статут на специалната педагогика. (2 ч.)** Дефиниране на специалната педагогика като научна област. Обект и предмет на специалната педагогика. Цели и задачи на специалното образование. Историческо развитие на специалната педагогика като научна област. Определянето на основните задачи на специалната педагогика е съобразено с актуалното състояние на специалното образование и грижа за лицата с увреждания. Взети са пред вид основни световни тенденции, които намират приложение в страната. Разкрита е взаимовръзката между специалната педагогика и други научни области. Утвърждава се интердисциплинарния ѝ характер.
- 2. Основни понятия и термини (1 ч.)** Съвременни изисквания към ползваните от специалната педагогика понятия и термини. Предвидени са кратки определения на понятия и термини, актуални за различните области на специалната педагогика. Прави се обоснован анализ на изискванията за промяна на понятийния апарат, извършва се съпоставка между стари и актуални термини и понятия.
- 3. Методи на специалната педагогика (1ч.)** Подробно са разгледани четирите групи методи на специалната педагогика - клинични, психологични, педагогически и статистически. Всяка една група е представена от методи, които имат за цел, чрез използването си да очертаят както комплексно вида, локализацията и степента на първичното увреждане, така и отражението му върху всички сфери на функциониране и развитие.
- 4. Норма. Отклонение от нормата (1 ч.)** Предвидени са някои съвременни дефиниции за понятието "норма". Показан е широкообхватния характер на понятието, конкретизирана е тясната дефиниция за норма, свързана с развитието. Анализирани са диапазонните откло-

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 6 от 10 стр.

нения от нормалното развитие. Посочени са основни закономерности в сферата на специалната педагогика. Разгледани са етио-пато-генетичните фактори за възникването на нарушения в развитието.

5. **Класическа концептуална рамка на основните категории лица увреждания. (2 ч.).**
Критерии за концептуализация. Класическа концептуална рамка Представен е класическият статут на категориите лица с увредено развитие. Разгледани са някои основни дискуссионни въпроси относно категоризирането на групи лица, ненамерили място в конкретните области от класическата рамка на специалната педагогика, въз основа на приетите критерии. В исторически план е разгледана мрежата от звена и структури със специален статут, специалистите, здравната и образователната политика.
6. **Съвременна концептуална рамка на лицата със лицата с нарушенията в развитието. (1 ч.).** Разгледана е съвременната класификационна рамка на специалната педагогика като самостоятелна научна област. Критерии за съвременната класификация на лицата със значителни нарушения. Основни категории и субкатегории. Направен е сравнителен анализ на критериите за структуриране на областите на специалната педагогика в миналото и настоящем. Анализирани са основните категории и субкатегории нарушения в развитието. Изведени са основните характеристики съгласно вида увреждане.
7. **Общуване с пациентите, съобразно възрастта и вида увреждане/заболяване (1 ч.).**
Процесът на общуване – същност, компоненти, нива, видове. Специфика на основните периоди, обхващащи „детството” и „възрастния”. Съпоставителен анализ за психосоциалните ефекти на болестта/увреждането, съобразно вида и възрастта на засегнатия. Анализирани са каналите за осъществяване на контакт с лицето с увреждане при диагностициране, терапия и рехабилитация.
8. **Звена в системата на проучване и диагностика на децата със значителни нарушения (1 ч.).** Включва анализ на организационно-структурната система за проучване и диагностика на децата с увреждания в страната. Анализират се данните, които отделните звена предоставят за диагностициране на уврежданията. Коментират се звена, подчинени на Министерствата на здравеопазването, образованието, на труда и социалната политика.
9. **Основни принципи и методи за проучване и диагностика на децата със значителни нарушения. (2 ч.).** Разгледани са основните принципи за проучване и диагностика. Видове диагностика. Основни методи за проучване и диагностика (клинични изследвания, наблюдение, беседа, анализ на продукти от дейността и др.). Екип за комплексно педагогическо оценяване – състав и функции на специалистите. Състав и функции на екипа за комплексно педагогическо оценяване на децата с нарушено развитие. Централна, регионални и локални комисии. Екипи за изготвяне на индивидуален план и програма за обучение и развитие. Алтернативни грижи.
10. **Нормативна уредба. Заведения за лицата със значителни нарушения в развитието (1ч.).** Предвидени за разглеждане са актуалните нормативни документи за защита, права и задължения на лицата с увреждания. Направено е описание на заведенията за обучение, възпитание и рехабилитация у нас (правителствени и неправителствени). Посочени са съдържателните и организационните изисквания относно работата им.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 7 от 10 стр.

11. Социална рехабилитация, корекция и компенсация (2 ч.). Фактори за социална адаптация и интеграция на лицата с увреждания. Направен е анализ на детерминантите за осъществяване на ефективна социална адаптация и интеграция на лицата (в частност на децата) с увреждания. Разгледани са някои подходи за предизвикване на индивидуална поведенческа промяна по отношение на здравето у лицата с нарушено развитие, както и подходи на общуване за мотивиране на поведенческа промяна при лица с рисков здравно поведение, съобразно индивидуалните особености в развитието. Деинституционализация – актуално състояние и проблеми. Национална стратегия, процес по извеждане на деца и младежи от ДМСГД, ДДУИ и ДДФУ - фази.

6.2. ТЕЗИСИ НА УПРАЖНЕНИЯТА ПО „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”

Табл. 2.


№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЯТИЯ ПО „СПЕЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”	Ча- сове
1.	Сравняване на класическия и съвременния концептуален модел на специалната педагогика	1
2.	Анализ на методите на специалната педагогика – практическа работа	2
3.	Работа с литературни източници	2
4.	Казуси и примери от практиката – индивидуална и групов работа	2
5.	Посещение на база: Запознаване с функциите и дейността на екипните специалисти	2
6.	Посещение на база: Запознаване с функциите и дейността на екипните специалисти	2
7.	Посещение на база: Запознаване с функциите и дейността на екипните специалисти	2
8.	Посещение на база: Рискови фактори в развитието и социализацията на лицата с нарушения.	2
	ОБЩО	15

1. Сравняване на класическия и съвременния концептуален модел на специалната педагогика (1 ч.) Анализ и сравняване на термини и понятия от класическия модел на специалната педагогика и актуално използваните. Противоречия. Закономерности в специалната педагогика.

2. Анализ на методите на специалната педагогика – практическа работа (2 ч.) Анализ на методите на специалната педагогика. Подробно се представят най-често използваните методи за проучване и диагностика. В зависимост от увреждането се коментират и целесъобразните методи за терапия. Практическо приложение на методите. Анализът е с практико-приложна ориентация, като са предвидени за обсъждане конкретни казуси и случаи.

3. Работа с литературни източници (2 ч.) Анализ на публикации по темата за основните категории лица със значителни нарушения. Работа с литературни източници. Посещение на библиотека в МУ.

4. Казуси и примери от практиката (2 ч.) Използват се случаи (казуси и примери) от практиката на преподавателя – представят се посредством писмено описание, обобщават

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
Дата: 10.01.2012 г.		
Страница 8 от 10 стр.		

се чрез беседа данните по случая, дава се инструкция и студентите работят в малки групи. Резултатите от груповия процес биват обсъждани пред всички студенти.

5. Посещение на база: Запознаване с функциите и дейността на екипните специалисти (2 ч.) База: ДМСГД. Запознаване с организацията, документацията, функциите и дейността на специалистите. Представяне на случаи от екипа

6. Посещение на база: Запознаване с функциите и дейността на екипните специалисти (2 ч.) База: ЦСРИДУ. Запознаване с организацията, документацията, функциите и дейността на специалистите. Представяне на случаи от екипа

7. Посещение на база: Запознаване с функциите и дейността на екипните специалисти (2 ч.) База: ЦНСТ. Запознаване с функциите и дейността на екипните специалисти. Запознаване с организацията, документацията, функциите и дейността на специалистите. Представяне на случаи от екипа. Принципните изисквания за изграждане на системата на образование и рехабилитация на лицата с нарушения.

8. Посещение на база: Рискови фактори в развитието и социализацията на лицата с нарушения. (2 ч.) База: Център за специална образователна подкрепа. Темата - Рискови фактори в развитието и социализацията на лицата с нарушения е представена чрез дискусия, анализ на наблюдаемите и потенциалните рискови фактори, произтичащи от индивидуалните особености или от социалната среда. Изтъкват се подходите за формиране на лични и социални умения, стимулиращи индивидуалния избор на здравословен начин на живот. Алтернативни в социалните услуги – съвременни методи на рехабилитационна и терапевтична дейност.

7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:

Наблюдение, самостоятелна работа, работа в група. Методите за контрол се основават на:

- Пълнота на усвояване на учебния материал;
- Усвоена терминология;
- Съобразителност;
- Аналитични умения и способности;
- Умения за формиране на изводи и обобщения.


7.1. ТЕКУЩ КОНТРОЛ:

Текущият контрол се базира на учебната активност на студентите по време на учебните занятия. **Присъствието на предвидените по учебния план лекционни занятия по дисциплина**, съгласно Чл. 92, ал. 1, т. 1 от Правилник за устройството и дейността на Медицински университет – Плевен и Чл. 19, ал. 1 от Правилник за организацията на учебния процес в МУ – Плевен **е задължително и е основание за заверка на семестъра** по учебната дисциплина от страна на преподавателите.

7.2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ И КРАЙНО ОЦЕНЯВАНЕ:

Заклучителният контрол предвижда провеждане на писмен изпит в сесията за шести семестър за студентите образователно-квалификационна степен „бакалавър”, специалност „Медицинска рехабилитация и ерготерапия”. Изпитът се счита за успешен, ако студентът има оценка равна или по-голяма на Среден 3.00. Крайната оценка е по шестобалната система и се закръглява с точност до единица в съответствие със скалата по ECTS. Минималната оценка за приключване на обучението „Среден 3” е съотнесена с Европейската система за трансфер на кредити.

Оценката се вписва в протокол от изпита, нанася се в студентската книжка и главната книга за всеки изпитан студент.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 9 от 10 стр.

8. СИСТЕМА ЗА НАБИРАНЕ НА КРЕДИТИ:

Общ брой кредити: **2,0**. Сумарната кредитна оценка се формира от:


1. Кредити от присъствие на лекции и упражнения
2. Кредити от самостоятелна подготовка за семестриален изпит
3. Полагане на семестриален изпит

9. ИЗПИТЕН КОНСПЕКТ:

1. Научен статут на специалната педагогика.
2. Основни понятия и термини.
3. Основни задачи . Норма. Отклонение от нормата
4. Методи на специалната педагогика
5. Класическа концептуална рамка на основните категории лица увреждания
6. Съвременна класификация на лицата със значителни нарушения
7. Характеристики на лицата с интелектуални нарушения
8. Характеристики на лицата с комуникативни нарушения
9. Общуване с пациентите, съобразно възрастта и вида увреждане/заболяване.
10. Характеристика на лицата със зрителни нарушения
11. Характеристика на лицата със слухови нарушения
12. Звена в системата на проучване и диагностика на децата със значителни нарушения
13. Основи принципи за проучване и диагностика
14. Екип за комплексно педагогическо оценяване - състав и функции на специалистите
15. Нормативна уредба. Заведения за лицата със значителни нарушения в развитието.
16. Социална рехабилитация, корекция и компенсация
17. Деинституционализация

10. ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА

1. Ангушев, Г., Д. Лефтерова и др., Проблеми на специалната педагогика, С., 1996
2. Бадалян, Л. О., Невропатология, М., 1987
3. Выготский, Л. С., Собранные сочинения, т.5, Основы дефектологии, М., 1983
4. Добрев, Зл., Основи на дефектологията, С., 1992
5. Добрев, Зл., В. Боянова, Д. Георгиева, Проблеми на дефектологическата диагностика, Бл., 1994
6. Добрев, Зл., Умствено изостанали деца, С., 1995
7. Дионисиева, К., Глухотата в детска възраст: ранно откриване и въздействие, С., 1996
8. Интегрираното обучение и ресурсният учител, Сб.. С., 2005
9. Караджова, К., Диагностика на деца с умствена изостаналост, С., 1999
10. Карагъзов, И., А. Гарбачева, Основи на дефектологията, В. Т., 1995
11. Лефтерова, Д., Проблеми на специалното образование, Пд., 2002

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 10 от 10 стр.

12. Лурия, А., Език и съзнание, С., 1984
13. Милиев, Д., Диагностика на децата с аномалии на речта, Бл., 1990
14. Матанова, В., Диагностика на деца с комуникативни нарушения, С., 1998
15. Мутафов, Ст., И. Петров, Соматопедия, С., 1994
16. Национален план за деинституализация – нормативни документи МОМН, МТСП, АСП и др.
17. Попзлатева, Ц., Психология на развитието при слуховоречева патология, С., 1999
18. Радулов, Вл., Децата със специални педагогически нужди в училището и обществото, Б., 1996
19. Радулов, Вл., Сравнително специално образование, С., 2003
20. Раттер, М., Помощ трудным детям, М., 1987
21. Стамов, В., Увод в дефектологията, Бл., 1990
22. Цветкова, С., Аспекти в обучението на децата със специфични нарушения на ученето, С., 2006
23. Цветкова, С., Децата с трудности в ученето, С., 2004
24. Цветкова, С., Обща педагогика, ИЦ МУ, Пл., 2011
25. Culatta, R, J.Tomkins, N. Jersey, Fundamentals of Special Education, 1999
26. Wehman, P., Exceptional Individuals in School, Community, and Work, NY, 2001
27. Периодика – списание „Специална педагогика”

11. АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Доц. С. Цветкова, д.пс

Учебната програмата е разгледана на катедрен съвет на катедра „Общественоздравни науки“ с Протокол .../№/.....от.....год., приета е от Програмен съвет на Факултет Обществено здраве с протокол от год. и е утвърдена от факултетен съвет на факултет „Обществено здраве“ с Протокол/№/.....отгод.