**ИЗПИТЕН ТЕСТ**

**по Педагогика**

**УЗГ-бакалавър**

1. **Функции на педагогиката са:**

а) научно-теоретична, концептуално-механична, конструктивно-технологична

б) научно-теоретична, конструктивно-технологична, прогностична\*

1. **Кои от изброените понятия съдържат базовите педагогически категории:**

а) средства, наследственост, възпитание

б) знания, умения, навици

в) възпитание, образование, обучение\*

г) училище, учител, обучаеми

1. **Структура на педагогиката включва:**

а) педагогическа теория, педагогическа система, педагогическа технология\*

б) научна теория, методична система, организационо-диалектична концепция

1. **През втори етап от развитие на педагогиката:**

а)педагогическите идеи са заложени в руслото на религиозните и философски учения\*

б) педагогическите въздействия върху подрастващите се осъществяват посредством митове и други фолклорни форми

в) педагогическите схващания се основават на научни доказателства

1. **През трети етап от развитие на педагогиката се утвърждават идеите на:**

а)Ж.Русо, Ж. Офенбах, З.Фройд, У.Килпатрик, Дж. Дюи

б) Т.Мор, Р.Декарт, Ж.Русо, Дж. Лок, Ф.Ницше, Л. Толстой\*

1. **Чешкият педагог Я. А. Коменски с книгата си “Велика дидактика”:**

а) обогатява педагогическата теория и практика

б) установява научния статут на педагогиката\*

в) допринася за развитието на възпитанието

1. **Педагогиката придобива научен статут през:**

а) 1854

б) 1632\*

в) 1912

1. **Предмет на педагогиката е:**

а) цялостният процес на развитие, саморазвитие и усъвършенстване и усъвършенстване на личността под влияние на факторите на социалната среда

б) цялостният процес на целенасочено развитие и формиране на човешката личност в условията на обучение, образование и възпитание\*

1. **Възпитанието е (посочете най-изчерпателното определение):**

а) целенасочена професионална дейност на педагога, която съдейства за развитието на личността, в контекста на съвременната култура и ценности

б) целенасочена, управляема и открита система на възпитателни въздействия и взаимодействия, в която възпитаниците са паритетни участници в процеса

в) въвеждане на личния опит в организираната система за усвояване на социалните и възпитателни достижения, при което се отчитат потенциалните възможности

г) целенасочена, управляема и открита система на възпитателни въздействия и взаимодействия, в която възпитаниците са паритетни участници в процеса, при което се отчитат потенциалните възможности, за да се стимулира самостоятелност и саморазвитие на личността\*

1. **Принципи на възпитанието са:**

а) единство между съзнание и поведение, комплексен подход, зачитане и уважение към личността, отчитане на потенциалните възможности и положителни качества\*

б) индивидуално-диференциран подход, системност и последователност, нагледност, информационна достатъчност, трайно овладяване на знанията, уменията и навиците

1. **Методи на възпитанието са:**

а) беседа, наблюдение, личен пример, дискусия, метод на фокалните обекти

б) беседа, личен пример, дискусия, упражняване, изискване, поощрение\*

в) беседа, наблюдение, личен пример, дискусия, репродуктивни методи

1. **Задача на възпитанието е:**

а) формиране на навици и култура на поведение в контекста на обучение и образование

б) формиране на социално адаптивно поведение и спазване на социално-йерархичните норми и правила

в) формиране на нравствена култура, социално поведение, в съответствие с обществените норми\*

1. **Една от закономерностите на възпитателния процес е:**

а) формирането на личността е толковапо-ефективно, колкото по-пълноценно се развива потребностно-мотивационната, интелектуална и емоционално-волева сфера\*

б) Колкото по-силно е влиянието на образователния процес върху личността, толкова по-високи са постигнатите резултати в учебната дейност.

1. **Обучението е:**

а) организиран и управляем процес за придобиване на знания, умения и навици, за развитие на умствените възможности и за изграждане на предпоставки за самообразование\*

б) организиран и управляем процес за изграждане на личността, в контекста на общочовешките ценности и култура, който способства за самовъзпитание и саморазвитие

1. **За елементи на процеса на обучение се приемат:**

а) целите, съдържанието, методите, формите, контролно-регулиращите и оценъчно-резултатните механизми\*

б) целите, технологиите, нормативно-правните, контролно-регулиращите и оценъчно-санкциониращите механизми

1. **Една от закономерностите на процеса на обучение е:**

а) методите, средствата закономерно зависят от целите, задачите и съдържанието на обучението\*

б) колкото по-целенасочено е влиянието на вербалните и сензорно-двигателните процеси, толкова по-пълноценно е изграждането на личността

1. **Кой от изброените НЕ е принцип на обучението:**

а) научност

б) математически детерминизъм\*

в) индивидуално-диференциран подход

г) системност и последователност

1. **Методи на обучението са:**

а) дебат, дискусия, самостоятелна работа, зачот, колоквиум, семинар, лекция, онагледяване, писмен контрол, инструктаж

б) дебат, дискусия, самостоятелна работа, учебен разказ, упражнения с тренажори, стимулиране и мотивация, писмен контрол, инструктаж\*

1. **Дидактиката е:**

а) наука за закономерностите в развитието на личността

б) дял от педагогиката, който изучава теорията и практиката на обучението\*

1. **НЕ е проблем на дидактиката:**

а) какво се изучава (съдържание)

б) защо се изучава (цели)

в) какво е предназначението на изучаваното

г) кои са субектите в учебния процес\*

1. **Лекцията е:**

а) формална организация на съвместната дейност между преподавател и обучаеми, в която се разработва и усвоява фиксирана тема от учебното съдържание за определено време

б) най-икономичният начин за преподаване и първоначално усвояване на логически структурирано учебно съдържание, което се преподава съобразно принципите на психологията на ученето, логиката на съответната наука\*

1. **Допълнителни форми в аудиторно-поточната система са:**

а) кръжок, свободно избираеми дисциплини, учебни лагери, школи, учебна практика, секции, клубове

б) упражнения, практически занятия, самоподготовка, учебна и клинична практика, стажове, пленери, научно-практически конференции\*

1. **Урокът е:**

а) формална организация на съвместната дейност между преподавател и обучаеми, в която се разработва и усвоява фиксирана тема от учебното съдържание за определено време\*

б) най-икономичният начин за преподаване и първоначално усвояване на логически структурирано учебно съдържание, което се преподава съобразно принципите на психологията на ученето, логиката на съответната наука

1. **Видове уроци:**

а) за нови знания, за консултации, за контрол и проверка, за затвърждаване, комбиниран

б) за нови знания, за упражнения, за контрол и проверка, за повторение и обобщение, комбиниран\*

1. **За разлика от урока, лекцията:**

а) цели да научи студентите на самостоятелно учене, да развие у тях способност да откриват връзките и закономерностите, обобщават и самостоятелно извеждат изводи\*

б) цели да научи студентите на умения и навици за учебна дейност, да създаде нагласи за учене и формира репродуктивни умения при възпроизвеждане на учебното съдържание

1. **Доцимологията е наука за:**

а) различните механизми, технологии, стратегии, законови изисквания за изпитване и оценяване

б) различните системи, форми, методи, техники, средства и процедури за изпитване и оценяване\*

в) различните системи, съдържание, цели и задачи за изпитване и оценяване

1. **Съвкупността от образователни и възпитателни учреждения в дадена страна се нарича:**

а) образователна концепция

б) образователна система\*

в) съдържание на образованието

1. **Нормативният документ, който определя съдържанието и логиката на изложение на всяка учебна дисциплина, времето за изучаване и тематичното съдържание, се нарича:**

а) държавен образователен стандарт

б) учебен план

в) учебна програма\*

1. **При атестация на преподавателските кадри се оценяват:**

а)професионално-педагогическа подготовка, професионално-педагогическа дейност, резултати от педагогическата дейност, качество на преподаване, усъвършенстване на знанията и квалификация\*

б) професионално-педагогическа активност, участия в конкурси, професионално-педагогически квалификации, доброволчество, качество на преподаване

1. **Преподавателят трябва да притежава:**

а) самоорганизация, самоефективност, кариерно развитие, педагогическа подготовка, психологическа аналитичност, реактивност, комуникативни умения,

значителен преподавателски опит

б) много добра методична подготовка, професионален такт, емоционално-волеви качества, педагогическа интуиция, наблюдателност, аналитично мислене, комуникативна култура\*