



Форми на обучение в медицинското висше училище. Специфични характеристики

Доц. д-р З. Радионова, дм
Катедра „Общественоздравни науки“,
Факултет „Обществено здраве“,
Медицински университет – Плевен





1. Определение на форма на обучение (1)

- **ФОРМА** - латински произход – устройство, структура, организация, вид на нещо с определено съдържание
- Начинът на организиране на учебната дейност – работата на преподаватели и студенти (организационни форми на обучение)
- Структурираност, подреденост и взаимосвързаност на компонентите на даден процес или явление с цел оптималното им функциониране



Определение на форма на обучение (2)

- Система от дидактически елементи – цел (УВЦ), съдържание, методи, средства, учебна база, субекти на обучение и устойчивите връзки между тях
- **Организационна структура, лимитирана във времето, предназначена за група обучавани, на приблизително еднаква възраст с близки мотиви и интереси, обединени от учебното съдържание и общите цели**



2. Класификация

- Система на обучение във ВУ: **поточно-аудиторна**
- В зависимост от:
 - броя на обучаваните – индивидуални, групови, колективни
 - дидактическа цел – за теоретично, практическо и комбинирано обучение
 - място на провеждане – аудиторни и извънаудиторни
- Учебният процес комбинира аудиторни учебни форми и извънаудиторни форми на самостоятелна работа



3. Видове форми на обучение

- **Лекция**
- **Упражнение** – традиционно, лабораторно, клинично
- **Семинар**
- Учебно-практическо занятие
- Практическо занятие (практикум)
- Колоквиум
- Учебна практика
- Лятна практика
- Преддипломен стаж
- Разработване на курсова работа
- Научен кръжок
- Теоретико-практическа конференция
- Защита на дипломна работа
- Държавен изпит
- Консултация
- Тренинг
- Работа в групи
- Уъркшоп
- Проблемно-базирана сесия (тюториал)



4. Лекция (1)

- **Основна, най-старата учебна форма** (от латински – предлагам знания, давам, изчитам нещо пред някого)
- **Предимство:** за кратко време, в логическа последователност, в завършен вид се представя определено учебно съдържание
- **Методи:** лекционна изложба, демонстрация, дискусия и беседа
- **Недостатък:** пасивност на обучаваните
- **Изисквания:** чистота на езика, достъпност, интонация, паузи, акценти, култура, научност, атрактивност



Видове лекции (2)

- Обзорна лекция – обобщено представяне на главното уч. съдържание, детайлите се разглеждат в следващите лекции
- Лекция по дадена тема
- Проблемно-ориентирана лекция – съдейства за формиране на професионално мислене
- Интегрирана лекция
- Преглед на най-новите изследвания в науката
- Лекция-сравнение
- Лекция, структурирана като въпроси и отговори



Структура на лекцията (3)

- Класическата лекция: 3 части
 - **Уводна (въведение)** – кратко повторение, поставя се значимостта на проблема, неговото развитие и актуалност
 - **Основна (същинско изложение)** – най-дълга. В нея се предлага същността на съдържанието, прави се експеримент, демонстрира се болен и др.
 - **Заключителна** – обобщава, акцентират се главните моменти, съобщава се темата за следващата лекция, дават се насоки за литературни източници



Stretching Techniques

DURATION of static stretch

- **Wickham (1987)**: 10-15 seconds for all muscles
- **Wardle & Stone (1990)**: 10-15 seconds for hypertonic muscles
- **Wardle (1991)**: 10-15 seconds for all muscles







5. Учебна практика

- специфична и уникална за медицинските висши училища
- провежда се в реални условия
- освен формиране на знания, умения и навици, формира и личностни качества, необходими за професията



6. Преддипломен стаж

- Провежда се в реална обстановка
- Професионална дейност – реална
- Спомага за по-бърза професионална адаптация
- Различна продължителност
- Наблюдение и контрол от преподаватели и наставници
- Заверка на стажа



7. Консултация

- Означава – обсъждане, допитване, съвет със специалист; чрез обяснение, разговор, насочване към литературни източници да се помогне на студента да преодолее конфликтна ситуация (учебно затруднение)
- Контакт с преподавателя - човешките ресурси
- Видове в зависимост от броя на участниците и начина на провеждане



8. Колоквиум

- Значение (от латински) – **разговор, обсъждане, беседа, изпит под формата на разговор без оценка**
- Периодично; в края на даден тематичен раздел
- Теоретични и практически
- Навременна обратна връзка за студенти и преподаватели
- Диагностична функция - контрол и оценка на знанията



9. Студентски кръжок

- Извънаудиторна работа
- За студенти с научни интереси в дадена област
- Творческа работа
- Научни проучвания, нови методики, анализ и обработка на данни, работа с научна литература, формулиране на хипотези, систематизиране на материал, търсене на връзки
- Научен ръководител – водещ специалист
- Публикация, доклад, статия



10. Теоретико-практическа конференция

- Студентска конференция
- Извънаудиторна работа
- Доклади, постери
- Представят резултати от кръжочна дейност
- Мотивира, стимулира, активира студентите за активна, творческа, изследователска дейност



11. Защита на дипломна работа

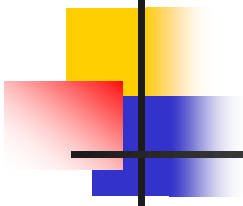
- Научно изследване – самостоятелно/ръководител
- Разработване на актуален научен проблем
- Литературен обзор, **планиране, организиране и реализиране** на научно проучване, събиране и обработване на данни, анализ и синтез, изводи, препоръки
- Представят експозе на разработката пред комисия
- Отговарят на въпроси
- Умения – креативно мислене, представяне на знания, отстояване на позиции, мнения, водене на научен диспут

12. Държавен изпит

- В края на обучението
- Теоретичен, практически, комбинация
- По-задълбочен контрол на придобитите знания и умения в сравнение със семестриалния









TAKAYASU'S ARTERITIS

by
Ward Mustafa Aliev, Student
Dagci, Mehmet Akif Perez, May

AIM: To spread awareness as well as give out in-depth information on this disease.

DEFINITION:
Chronic inflammatory (granulomatous) aortic and aortic branch arteritis predominantly affecting the aorta and its major branches. It is a rare form of vasculitis characterized by intense digital and vascular symptoms.

EPIDEMIOLOGY:

| Region | Prevalence |
|--------|------------|
| USA | 10 |
| UK | 5 |
| India | 2 |
| Japan | 1 |

TYPES:

- 1. Subclavian-vertebral artery and its branches
- 2. Ascending aorta and its branches
- 3. Descending aorta and its branches
- 4. Aortic arch and its branches
- 5. Branches of the aorta

CAUSES: Unknown

RISK FACTORS:

- Asian ethnicity
- Female
- Age-related

DIAGNOSTIC:

- High erythrocyte sedimentation rate (ESR)
- High C-reactive protein (CRP)
- Anemia
- Leukocytosis
- Erythrocyte sedimentation rate (ESR)
- High C-reactive protein (CRP)
- Anemia
- Leukocytosis

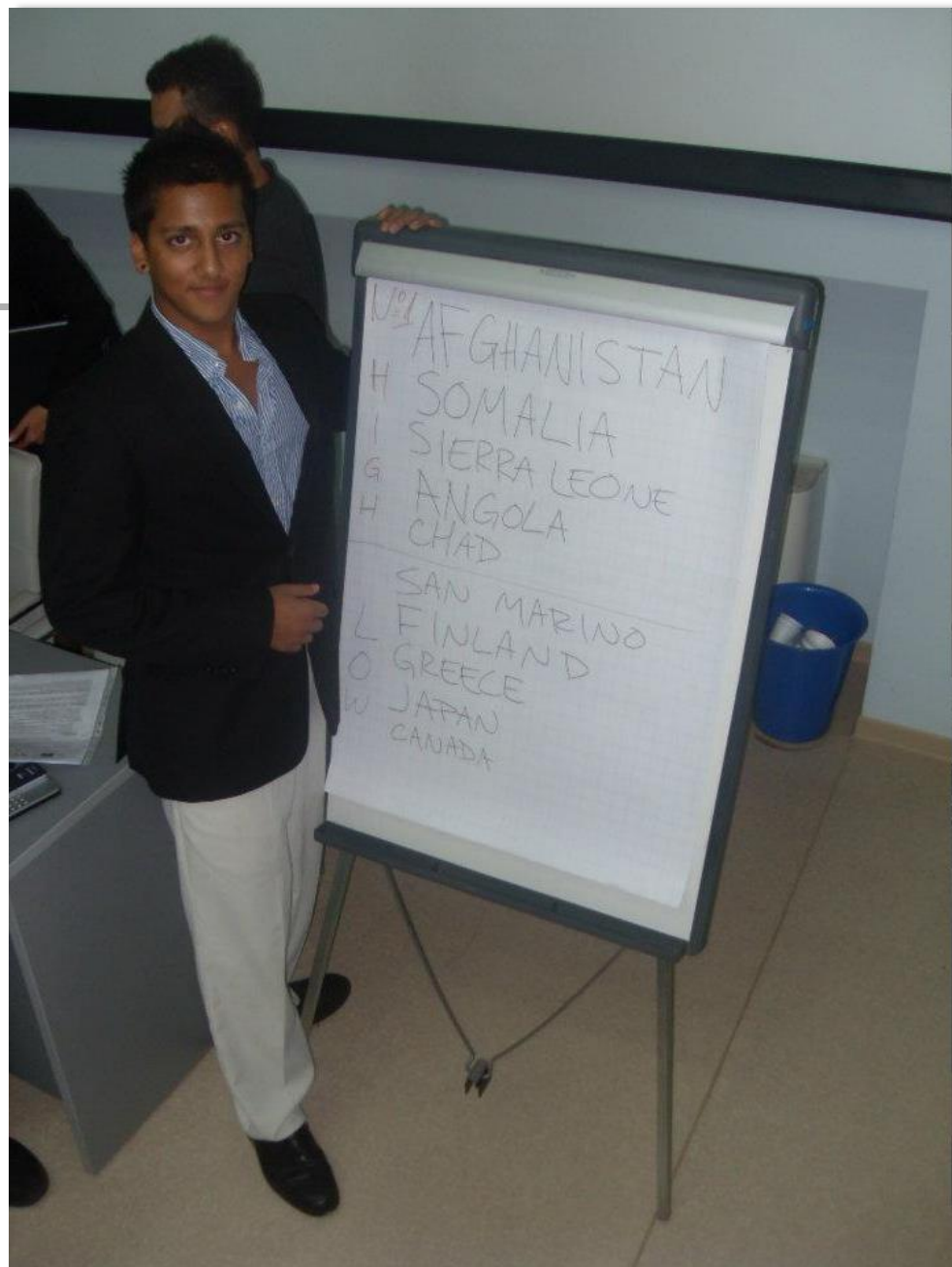
CLINICAL:

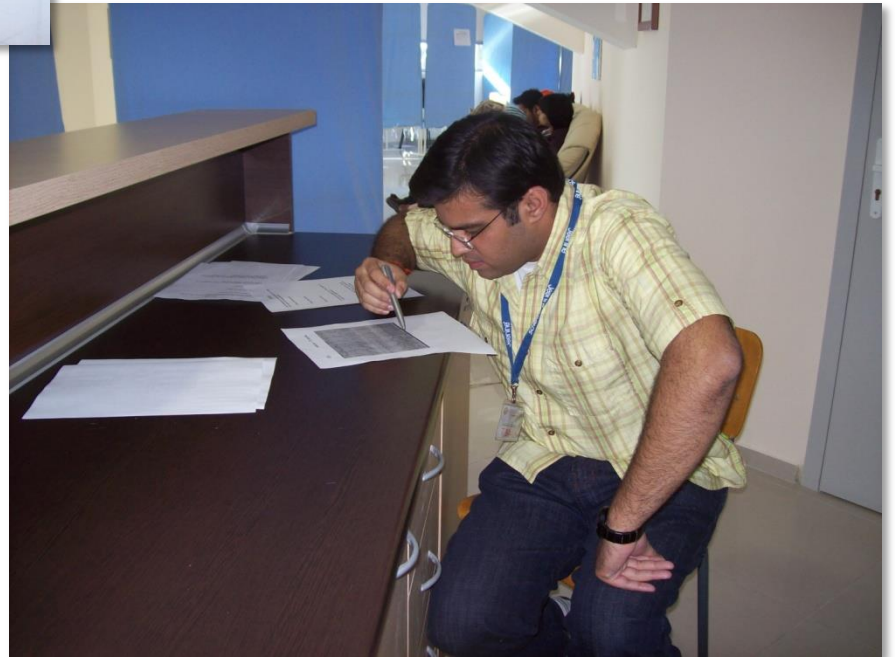
- Headache
- Jaw claudication
- Arm claudication
- Raynaud's phenomenon
- Aortic regurgitation
- Aortic stenosis
- Aortic dissection
- Aortic aneurysm
- Aortic rupture
- Aortic valve disease
- Aortic valve stenosis
- Aortic valve regurgitation
- Aortic valve calcification
- Aortic valve sclerosis
- Aortic valve stenosis
- Aortic valve regurgitation
- Aortic valve calcification
- Aortic valve sclerosis

PROGNOSIS: Poor

TREATMENT:

- Corticosteroids
- Immunosuppressants
- Anti-inflammatories
- Painkillers
- Surgery
- Radiation therapy
- Chemotherapy







☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞

Учебно-практическо занятие – основна форма за подготовка на здравни кадри





1. Упражнение (учебно-практическо занятие) (1)

семинар, лабораторно, предклинично или клинично упражнение

- **Най-ефективната форма на обучение** в медицинските ВУ
- Под ръководството на преподавател/фасилитатор
- **Структура:** 3 части, средната част е най-дълга и най-важна
- **Наситено с много методи:** беседа, дискусия, самостоятелна работа, упражняване, инструктаж, демонстрация и др.
- Протича в учебна или реална клинична обстановка и има мощна формираща роля

■ **Лекция/УПЗ ?**



Функции на учебно-практическото занятие (2)

Функции:

- Прилагане на теоретични знания - затвърждаване (задълбочаване) на знания чрез решаване на задачи
- Изграждане и затвърждаване на практически умения
- Формиране на професионални умения, навици и клинично мислене
- Условия за общуване с болни и техните близки
- Поддържа познавателен интерес у обучаваните



Фактори при планиране на УПЗ (3)

- Специфика на учебното **съдържание**
- Специфичните учебни **цели** на занятието
- **Условия** на учебната база
- Подготовка на **преподавателя**
- Психолого-дидактическа характеристика на **студентската група**



Етапи на работа (4)

- **Предварителна подготовка (организационна)**
 - Преподавател – теоретична, материално-техническа, педагогическа
 - Студенти
- **Въвеждаща част**
 - Проверка:
 - Припомняне на СУЦ
 - Проверка на входящото ниво знания, анализ, корекция
- **Същинска част**
 - Най-дълга; наситена с много методи - демонстрация, инструктаж, самостоятелна работа
- **Заключителна част**
 - Контрол и оценка на знанията
 - Анализ на грешки
 - Постигнатите СУЦ
 - Темата за следващото упражнение

2. Семинар

- Подходящ за теоретични учебни дисциплини
- Изисква много добра предварителна подготовка на студентите
- Методи: дискусия, беседа, представяне на реферати, тези, анализи, есета, решаване на проблеми
- Видове семинари: „кръгла маса“, рефлексивен (оценка), изложба



- Форма на затвърждаване и задълбочаване на знанията



3. Лабораторно и клинично упражнение

- Борави се с реални/живи обекти
- Практически дейности, свързани с теоретични знания - професионални методи и подходи
- Учебна или реална среда
- Решава се относително самостоятелно задача, свързана с реални обекти
- **Болният**: здравословен проблем, на който трябва да се намери решение, обект, средство, елемент **СУБЕКТ**