

МЕМОРАНДУМ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ НА ЕВРОПЕЙСКАТА КОМИСИЯ ПО ОБРАЗОВАНИЕ



“LIFELONG LEARNING”

Юни 1999 в Кьолн ЕК и страните-членки на Европа се обединяват около дефиницията:

УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ са всички целенасочени дейности за учене, независимо дали формални, неформални или информални са пътищата за тяхното осъществяване, предприемани съобразно предлаганите възможности с цел подобряване на знанията, уменията и компетенциите.

СТРАТЕГИЯ – за координиране на политиката /учещо се общество и висока конкурентност/

“Заетост, икономически реформи и социална кохезия – към Европа на иновации и знания”

- ▶ Политиката е за подпомагане прехода към икономика, базирана на знанието, информационните технологии, развитието на човешките ресурси и осигуряване на достъпа до учене през целия живот.



Ноември 2000 ЕК по образованието разработи и прие в Брюксел “МЕМОРАНДУМ ЗА УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ” с шест ключови послания:

1. **Нови базови умения за всички.** Цел: гарантиране на универсален и продължителен достъп до образование.
2. **Повече инвестиции в човешките ресурси.** Цел: Значително повишаване равнището на инвестициите в човешките ресурси /организация, преподаване, материална база/
3. **Иновации в преподаването и ученето.**
4. **Оценяване на ученето.** Цел: Значително подобряване начините за разбиране и оценяване на участието в образователния процес и на резултатите от него – особено в неформалното и информалното образование.

5. Преосмисляне на ориентирането и консултирането.


Цел: Да се осигури лесен достъп до висококачествена информация и консултации за възможностите за обучение и образование навсякъде в ЕС.

6. Обучение близо до дома. Цел: Създаване на условия за непрекъснато образование във възможна най-голяма близост до учащите се, в собствената им среда и при необходимост чрез информационни компютърни технологии.

“LIFELONG LEARNING”


- ▶ Актуален мониторинг на политиката на ЕС в областта на образованието, обучението и заетостта от гледна точка на ориентирането през целия живот (ОЦЖ)
- ▶ Европейска мрежа за политика в областта на ориентирането през целия живот (ЕМПОЦЖ) 2 Policy Briefing , свързан с темата за Работен пакет (РП) 1:
Умения за управление на кариерата
Франсоаз Дивизиа
- ▶ Една от основните роли на ЕМПОЦЖ е да гарантира, че **ориентирането през целия живот е изцяло отразено в съответните процеси и документи свързани с политиките на ЕС.**



-
- ▶ В първата част се разглежда как и защо темата за „уменията за управление на кариерата” се счита за приоритетна в рамките на прилагането на стратегиите за ориентиране през целия живот.
 - ▶ Втората част е посветена на бъдещото развитие на тази тема в контекста на Плана за преодоляване на кризата, подновяването на Лисабонската стратегия и Рамката Образование и Обучение 2020.
-
- 

Как възниква темата за умения за управление на кариерата?

- ▶ **1.** В заключенията от Европейския Съвет в Лисабон 2000 не се споменава думата *ориентиране*, но в тях се говори за *“Европейска рамка, дефинираща новите основни умения, които да бъдат придобити чрез учене през целия живот: предприемачество и социални умения”*.
- ▶ *Ориентирането* се появява на по-късен етап и е тясно свързано с принципа за **индивидуализиране на обучението**, както според насоките на Европейската стратегия по заетостта, така и по отношение на общите дискусии на образователните системи, които следват Европейския Съвет в Лисабон.
- ▶ **2.** Темата за уменията за управление на кариерата се превръща в приоритет в процеса на изпълнение на стратегиите за ориентиране през целия живот
- ▶ На ранен етап към концепцията за учене през целия живот се прибавя и принципа за овластяване на индивида чрез процеса на ориентиране.

-
- ▶ **3. Умения за управление на кариерата и подход, основан на компетентностите**
 - ▶ Овластяването на индивидите в процеса на ученето през целия живот изисква придобиването на определени компетентности. Препоръка ат от 2006 г. на Европейския Парламент и Съвета за ключовите компетентности за учене през целия живот дефинира знанията, уменията и нагласите, които младите хора в ЕС трябва да се развили преди края на основното си образование и обучение, и посочва, че на възрастните трябва да бъдат давани възможности да развиват и усъвършенстват уменията си в процеса на учене през целия живот. Препоръка на Европейския Парламент и Съвета от 18 декември 2006 г. за ключовите компетентности за учене през целия живот (м. декември, 2006 г.),
-
- 

Решение на Съвета и на представители на правителствата на страните членки, на среща на Съвета за “по-доброто интегриране на ориентирането през целия живот в рамките на стратегиите за учене през целия живот”; 21 ноември, 2008 г.

- ▶ Препоръката идентифицира 8 компетентности, необходими за лична реализация, както и за по-нататъшно учене и развитие в професионален план. Повечето от тях са необходими за управлението на ученето и професионалния живот на индивидите.




▶ • **комуникация на майчин език**, който е способността да се изразяват и интерпретират концепции, мисли, чувства, факти и мнения в устна и писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) и да си взаимодействат езиково по подходящ и творчески начин в пълна гама от обществени и културни контексти;

• **общуване на чужди езици**, която включва, в допълнение към основните размери на умения за комуникация на майчин език, посредничество и межкултурното разбирателство. Нивото на владене на езика зависи от няколко фактора и капацитет за слушане, говорене, четене и писане;



-
- ▶ • **математическа компетентност и основни знания в областта на науката и технологиите.** Математическа компетентност е способността да разработва и прилага математическо мислене с цел решаване на редица проблеми в ежедневни ситуации, като се поставя акцент върху процес, дейност и знания.
 - ▶ Основни компетенции в областта на науката и технологиите се отнасят до майсторство, използване и прилагане на знания и методологии, които обясняват природния свят. Те включват разбиране на промените, предизвикани от човешката дейност и отговорност на всеки гражданин като гражданин;
-



-
- ▶ • **цифрова компетентност** включва увереното и критично използване на информационното общество технологии (IST), и по този начин основни умения по информационни и комуникационни технологии (ИКТ);
 - **умения за учене**, свързани с обучение, способността да продължи и да организира собственото си обучение, индивидуално или в групи, в съответствие със собствените си нужди и повишаване на методи и възможности;
-
- 

▶ • **социални и граждански компетентности.**

- ▶ Социална компетентност се отнася до личен, междуличностната и межкултурната компетентност и всички форми на поведение, които позволяват на хората да участват в ефективен и конструктивен начин в социалния и професионалния живот. Тя е свързана с личностно и социално благополучие. Разбирането на кодекси за поведение и обичаи в различни среди, в която хората работят е от съществено значение.
- ▶ Гражданска компетентност, и по-специално познаване на социалните и политически понятия и структури (демокрация, справедливост, равенство, гражданство и граждански права), позволяват на хората да се ангажират по-активно и демократично участие;



- ▶ • **чувство за инициативност и предприемачество** е способността да превърнат идеите си в действие. Тя включва творчеството, иновациите и поемането на риск, както и способността да се планират и управляват проекти с цел за постигане на целите. Индивидът е наясно с контекста на неговата работа и е в състояние да се възползват от възможностите, които възникват.
- ▶ Тя е основата за придобиване на по-специфични умения и знания, необходими за създаване или допринасят за социалната или бизнес дейност. Следва да включват повишаване на етичните ценности и насърчаване на доброто управление;
- **културно съзнание и изразяване**, която включва оценяване на важността на творческа изява на идеи, опит и емоции в различни носители (музика, сценичните изкуства, литературата и визуалните

- ▶ Ключови те компетенции са взаимозависими, като акцентът е на критично мислене, творчество, инициативност, решаване на проблеми, оценка на риска, вземането на решения и конструктивно управление на чувствата.

ЕВРОПЕЙСКА РЕФЕРЕНТНА РАМКА ЗА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Тези ключови компетенции изграждат референтна рамка за подкрепа на националните и европейски усилия за постигане на определени те цели.

- ▶ Рамката е предназначена за политиците, образование и обучение, работодатели и учащи.

това е референтен инструмент за страните от ЕС, за тяхното образование и обучение. Страните от ЕС трябва да осигурят мерките:

- ▶ • основното образование и обучение предлагат на всички млади хора на средства за развитие на ключови компетентности до степен, която ги прави готови за етапа на възрастен и професионалния живот, по този начин предоставя основа за бъдещото учене;
 - нормативно да се осигури обучение на младите хора в неравностойно положение така, че да реализират своя потенциал;
 - да се осигурят условия за възрастните, в които те могат да се развиват и актуализират ключови компетентности през целия си живот;
 - да се осигури подходяща инфраструктура за продължаващо образование и обучение на възрастни, да се вземат мерки за осигуряване на достъп до образование и обучение и пазара на труда, както и подкрепа за учащите се, в зависимост от техните специфични
- ▶ нужди и компетенции;
- съгласуваност на образованието за възрастни и обучение през тесни

Показатели за напредък

► Конкретните и измерими цели са групирани в **шест области**:

- инвестиции в образованието и обучението;
- преждевременно напускащите училище;
- завършилите висше образование в областта на математиката, науката и технологиите;
- населението със завършено спелно образование;
- ключови компетенции;
- учене през целия живот.



-
- ▶ Увеличаване на участието в процеса на учене през целия живот е може би един от най-важните предизвикателства в областта на образованието и обучението.
 - ▶ Средната стойност за ЕС през 2002 г. е 8,4% (което означава, че всеки месец 8,4% от хората ще са участвали в дейностите по образование и обучение), срещу 19,6% за 3-те най-добре представили се държави-членки (Обединеното кралство, Финландия и Дания).
-

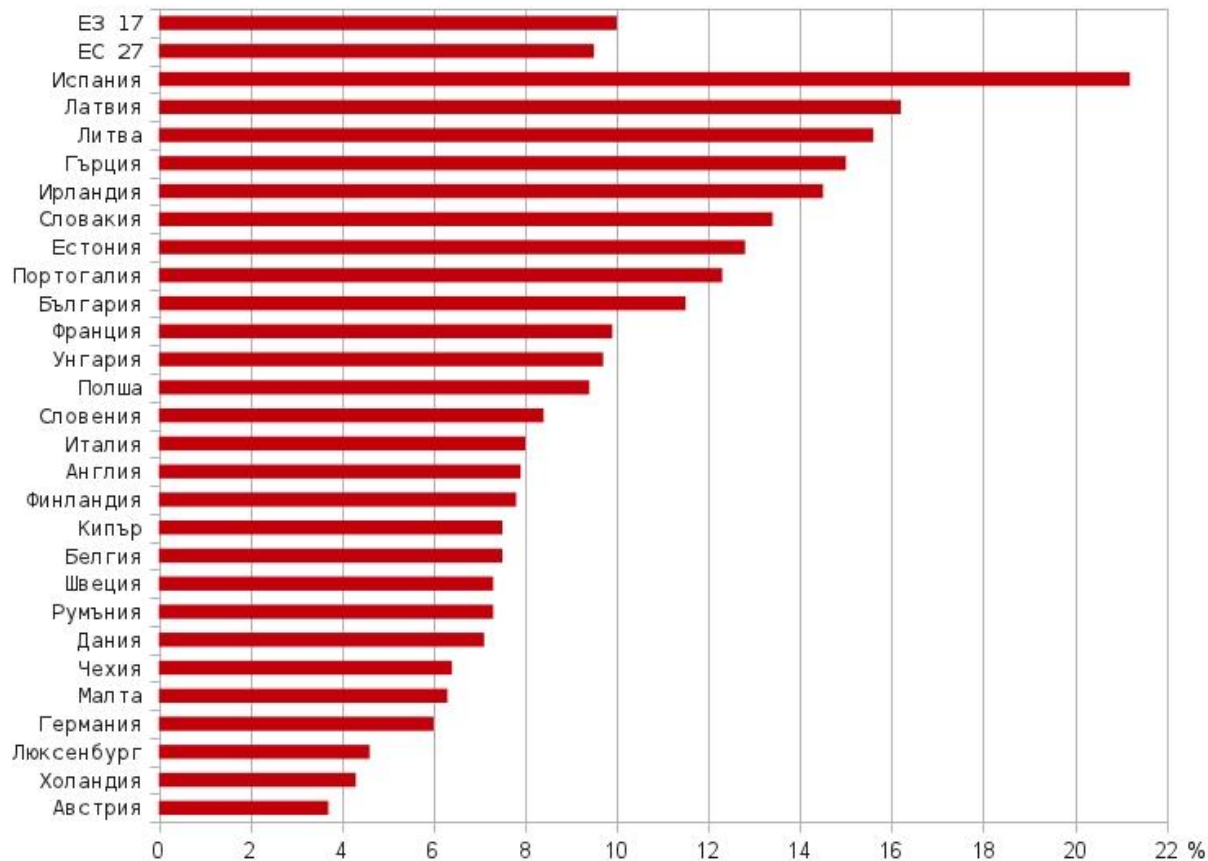


Актуална HR-статистика



Ниво на безработицата в ЕС за месец юли, 2011

Източник: Евростат



Personalberatung Balkaninvest.eu eood

Mehr Infos zu Bulgarien und HR unter www.balkaninvest.eu und blog.balkaninvest.eu



Европейска стратегия за растеж "Европа 2020": интелигентен , устойчив , приобщаващ растеж



ПРИОРИТЕТИ И ЦЕЛИ:

Социални програми

Политики на Общността за заетост

Мерки за създаване на работни места

Трудовит права и организацията на работа

*Защита на правата на служителите,
организация на работното време,
корпоративна социална отговорност*

Социалният диалог и участие на работниците

*Междуетраслови социалния диалог,
секторен социален диалог, информация,
консултации и участие на служителите*





- ▶ **Здраве, хигиена и безопасност на работното място**
- ▶ **Социална защита**
Координация на схемите за социална сигурност, схеми за допълнително пенсионно осигуряване, модернизиране на социалната закрила
- ▶ **Равенството между мъжете и жените**
Равнопоставеност на половете, заетостта на жените и предприемачеството, борбата срещу сексуалния тормоз и насилие срещу жените





- ▶ Социални мерки за целевите групи: увреждания и старост
Равните възможности, права и достойнството на хора с увреждания, пенсии и здравеопазване за възрастните, демографските промени
- ▶ Социално включване и борбата срещу бедността
Борба срещу социалното изключване, социална защита и борбата срещу бедността
- ▶ За борба с дискриминацията и връзки с гражданското общество
Борбата с дискриминацията, социални права, отношенията с гражданското общество
- ▶ Заетост и социална политика: международно измерение и разширяване
Социално развитие, мерки, насочени към целевите групи по

ЕВРОПЕЙСКА АСОЦИАЦИЯ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ НА ВЪЗРАСТНИ



- ▶ **EUROPEAN ASSOCIATION FOR THE EDUCATION OF ADULTS** е европейска неправителствена организация със 127 организации-членки в 43 страни, които работят в областта на обучението за възрастни.
- ▶ Целите на обучението могат да бъдат на изграждането на личната реализация и в областта на заетостта, свързани области; за социална промяна и активното гражданство; за устойчиво развитие и равнопоставеността между половете; за културни и
- ▶ межкултурна осведоменост и знания.

Според ЕАЕА, трябва да се обединят държани и неправителствени структури и организации за многоцелево учене.

Вниманието трябва да е насочено към **БАЗОВИТЕ УМЕНИЯ:**

- ❑ Да се идентифицират потребностите на възрастните от придобиване на “стари” базови знания;
- ❑ Да се предлагат образователни услуги, адекватни на търсенето;
- ❑ Да се осигурява сътрудничество със социалните партньори

За **НОВИ** базови умения:

- ❑ Усъвършенстване на личностните качества;
 - ❑ Придобиване на социални умения;
 - ❑ Умения за работа с компютър и др.
-



ОТВОРЕНИ ПРОГРАМИ на ЕАЕА

- ▶ GINCO - Grundtvig International Network of Course Organisers
"Грундвиг" Международна мрежа за учебната Организатори
- ▶ GINCO: Професионално развитие на всички служители в образованието за възрастни се разглежда като решаващ фактор за качеството на образованието за възрастни. Европейската програма "Грундвиг" поддържа международни дейности за мобилност за обучение на работното място за възрастни и за разработването на международни курсове за обучение, които отговарят обучение през целия живот (LLP) приоритети. Тези действия са в подкрепа за подобряване на достъпа до богата и разнообразна осигуряване на обучение за възрастни образование с европейски обхват.
- ▶ INFOnet - INFOnet Adult Education
- ▶ INFOnet на образованието за възрастни
- ▶ INFOnet е «голям» Грундвиг 4 . Проектът увеличава сътрудничеството между списания за образование на възрастни и предлага обучение на възрастни.



