



# МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ” – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

КАТЕДРА “ОБЩЕСТВЕНОЗДРАВНИ НАУКИ”

## ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛТИРАНЕ В МЕДИКО-СОЦИАЛНАТА РАБОТА

СПЕЦИАЛНОСТ „СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ В ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО”

### ТАБЛИЦИ

#### ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННО СЪДЪРЖАНИЕ В СДО

*Табл. № 1. Информация за структурните единици на дисциплината.*

<b>1. Информация за учебната дисциплина</b> <p>Дисциплината „Диагностика и консултиране в медико-социалната работа” по учебен план за студенти специалност „Социални дейности в здравеопазването”, е предвидена като избираема в трети семестър. В съдържателен аспект се явява полезна за професионалната подготовка и практически ориентирана. Основната цел на обучението по тази дисциплина е да се осигурят основни знания за психо-социалната и специално-педагогическата диагностика и някои подходи в консултирането в медико-социалната работа.</p> <p>С обучението си студентите ще придобият и разширят знанията си в научните области: медицинска психология, социална психология, консултативна психология, специална педагогика. Което ще съдейства за цялостната им подготовка в професионалното направление. Уменията ще бъдат симулирани чрез разнообразни методически подходи, част от които са свързани с непосредствените наблюдения.</p>
<b>2. Преподавателски екип</b> <p>Доц. Силвия Цветкова, д.пс</p>
<b>3. Учебна програма</b> <p>Учебната програма се разработва от хабилитиран преподавател, на който е възложена учебната дисциплина. За тази цел се прилагат и спазват процедурите за този вид учебен документ, заложи в Системата за поддържане на качеството на обучение. Структурата на програмата се обсъжда и утвърждава от колективните органи за управление в университета и отговаря на изискванията от системата за управление на качеството. Програмата се обсъжда в катедрения съвет и се предлага за приемане от съвета на основното звено. В учебната програма са посочени тематичния план на лекциите и упражненията с тяхното съдържание. Учебното съдържание на програмата се актуализира ежегодно. Лекционният курс по учебната програма е осигурен с ясни указания, основни и допълнителни приложения. Програмата влиза в сила след утвърждаване от Декана на факултет Обществено здраве.</p> <p> Съдържание на учебната програма... (UPR_Диагностика и консултиране_СДЗ_2020_21.pdf)</p>
<b>4. Лекционен курс.</b> <p>Дисциплината е избираема и се изучава II курс, III семестър от студенти специалност “Социални дейности в здравеопазването”, бакалавър, редовна форма на обучение, с хорариум 15 часа - 10 ч. лекции и 5 ч. упражнения, съобразно Учебния план на специалността.</p> <p> Титулна страница .....(Титулна страница_Диagn. и консултиране_СДЗ.pdf)</p>
<b>5. Допълнителни материали и презентации (съдържанието в секцията е строго специфично за дисциплините)</b> <p>За разширяване на познанията, в съответствие с представената учебната програма по дисциплината, са предвидени основни и допълнителни материали.</p> <p><b>Препоръчвана литература</b> В тази секцията по-долу се представя литературата, необходима за подготовка по учебната дисциплина</p> <p> Основна литература... (Литература_СДЗ.pdf)</p>
<b>6. Практически упражнения, курсови работи и реферати</b> <p>За изпълнение целите на учебната програма, освен лекционния курс са предвидени упражнения. Тези елементи са</p>

задължителни за обучаемите.

#### **Упражнения:**

Упражнения с преподавател се явяват основен вид занятия, чрез които обучаемите получават практически-приложна информация по основните теми от програмата. Упражненията по дисциплината са свързани с посещения на бази.


#### **7. Конспект за изпита**

За финализиране на подготовката по учебната дисциплина и полагането на семестриален изпит е разработен конспект. Целта на конспекта е да се систематизират получените познания, като се концентрира върху основни въпроси от преминатия лекционен курс. За някои от въпросите в конспекта информацията се съдържа в презентациите към лекциите.

 [Конспект за семестриален изпит... \(Конспект за изпит\\_СДЗ.pdf\)](#)



#### **9. Общи бележки и препоръки**

Към тази секция се съдържат указания към студентите за начина на подготовка по учебната дисциплина. Желателно е всеки един от тях да прочете направените от преподавателите бележки и препоръки. Там има поставена информация относно изискванията.

 [Общи бележки и препоръки... \(Общи бележки и препоръки\\_СДЗ.pdf\)](#)

#### **10. Форум по дисциплината**

Форумът по дисциплината е мястото в Системата за дистанционно обучение, където може да се поместят мненията, въпросите и препоръките по начина на поднасяне на учебния материал, неговото съдържание и актуалност. Форумът е достъпен за всички обучаеми, които желаят да го използват. Информацията в него следва да бъде кратка и ясна при стриктно спазване изискванията на академичната етика и добрия тон. Преподавателите ще отчетат Вашите мнения и препоръки по учебната дисциплина и подготовката по нея. Благодарим Ви за разбирането.

 [Форум по дисциплината](#)  
 [Виртуална класна стая](#)


#### **11. Консултации**


Консултациите по учебната дисциплина са присъствени и неприсъствени. Присъствените консултации са препоръчителни и се провеждат в обучаващата катедра на МУ – Плевен по график, оповестен от преподавателите. Предвиждат се и дистанционни консултации, които се провеждат чрез виртуална класна стая или другите средства за връзка. Условията за използване на дистанционни консултации и времето за тяхното провеждане се определят от преподавателя. Те се разясняват по време на лекциите и в другите присъствени учебни форми или чрез електронната поща.


**Табл. 2. Информация за съдържанието на лекциите и учебните единици към нея.**

#### **Лекция № 1: Специфика на пациентите според възрастта и нозологията**

Личност и болест. Личностова типология при наличие на увреждане или заболяване. Специфика на пациентите съобразно възрастта. Фактори от вътрешната и външната среда при наличие на увреждане или заболяване. Пациентът в домашни и болнични условия. Потребители на социални услуги. Специфика на пациентите според нозологията – наследствени и придобити увреждания и заболявания; инцидентни, нововъзникнали, хронични и негативно-прогностични заболявания. Зависимост и съзависимост при пациенти с тежки увреждания и заболявания.

 [Презентация към лекция №1 ... \(Дете в специална и соц.среда.pdf\)](#)


 [Материал към лекция №1 ... \(Зависимост и съзависимост.pdf\)](#)

 [Материал към лекция №1 ... \(Емоции при онко-болни.pdf\)](#)

#### **Лекция № 2: Болнична, семейна, професионална и социална среда**

Методология. Методологията разглежда принципите на общите и частни науки, разработва общонаучни образци при Анализ на болничната среда – фактори, повлияващи лечебната дейност. Семейна среда – типология на семейството. Подкрепяща среда. Професионална среда за лица с увреждания и хронични заболявания. Ресоциализация. Социална среда – видове социални групи и звена за подпомагане; услуги в общността.


 [Презентация към лекция № 2 ... \(Ролята на семейството.pdf\)](#)

 [Презентация към лекция № 2 ... \(Криза в адапт. на родителите.pdf\)](#)

 [Презентация към лекция № 2 ... \(Пробл. в сем. отношения.pdf\)](#)

#### **Лекция № 3: Същност и видове диагностика. Психологическа диагностика**


Същност и значение на диагностиката. Видове диагностика. Психологическа диагностика – оценка на психичните процеси, състояния, свойства; оценка на мотивацията, агресията, насилието; оценка на личността. Психопатология. Запознаване с някои диагностични психологични методи. Диференциална диагностика. Значение на психологическата диагностика. Анализ на случай.

 [Презентация към лекция № 3.... \(Първична несъвмест. и консулт..pdf\)](#)

#### **Лекция № 4: Педагогическа и социална диагностика**


Педагогическа диагностика – същност и значение. Оценяване във възпитанието, обучението и образованието. Нормативни изисквания при обучението на деца със специални образователни потребности. Области на педагогическото оценяване на деца с увреждания. Индивидуален план и индивидуална програма. Мониторинг на индивидуалната програма. Социална диагностика – видове, алгоритъм, технология. Методи на социалната диагностика. Видове социален анализ.


 [Материал към лекция № 4.... \(Диагностика.pdf\)](#)


 [Материал към лекция № 4 ... \(Диagn. в соц. работа и семейството.pdf\)](#)


#### **Лекция № 5: Консултиране в медико-социалната работа**

Същност на консултирането. Значение на личния опит и супервизията за формиране на консултанта. Ценности и етика на консултанта. Терапевтични области: когнитивно-поведенческа, психодинамична, фокусирана върху човека терапия; фамилна терапия. Видове консултиране. Фази и етапи на консултативния процес. Идентификация на нуждите на клиента и пациента. Работа по случай.

 [Материал към лекция № 5.... \(Методично ръководство.pdf\)](#)

 [Материал към лекция № 5 ... \(Специал.-пед. и соц. работа с деца с увреждания.pdf\)](#)

 [Материал към лекция № 5 ... \(Социална компетентност\\_2014\\_3.pdf\)](#)

 [Материал към лекция № 5....\(Планиране и водене на случай. .pdf\)](#)

*Табл. 3. Скала за оценяване на теста по дисциплината*

<b>Ниво на успеваемост</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100 %	6.00
76 – 89 %	5.00
63 – 75 %	4.00
50 – 62 %	3.00
0 – 49 %	2.00

2020

Изготвил,  
/Доц. С. Цветкова, д.пс./