	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 10.01.2012 г. Страница 1 от 7 стр.

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ-ПЛЕВЕН**  
**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ”**

ОДОБРЯВАМ:  
Декан на ФОЗ  
(Проф. д-р С. Янкуловска, д.м.н.)

ВЛИЗА В СИЛА  
ОТ УЧЕБНАТА 2020/2021 Г.


**УЧЕБНА ПРОГРАМА**  
**ПО**  
**„ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛТИРАНЕ В МЕДИКО-**  
**СОЦИАЛНАТА РАБОТА ”**

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН  
**“БАКАЛАВЪР”**

СПЕЦИАЛНОСТ:  
**“СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ В ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО”**

**РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ**

**ПЛЕВЕН**  
**2020 г.**

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 2 от 7 стр.

**По държавни изисквания - избираема**

**По учебен план на МУ - Плевен - избираема**

**Учебен семестър:** Трети

**Хорариум:** 15 часа – 10 ч. лекции и 5 ч. упражнения

**Брой кредити:** 2

**Преподавател:**

• Доц. Силвия Цветкова, Магистър по общественото здраве и здравен мениджмънт, Магистър по дефектология /специалност логопедия, Магистър по педагогика, Доктор по психология (Област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление 3.2. Психология, шифър на научната специалност 05.06.20 - ВАК), Доцент по психология (Област на висшето образование 3. Социални, стопански и правни науки, Професионално направление 3.2. Психология, шифър на научната специалност 05.06.05 – ВАК). Ректорат 2, ст. 218А, ет.3, тел. 064/884-171.

## **1. АНОТАЦИЯ:**

Дисциплината „Диагностика и консултиране в медико-социалната работа” по учебен план за студенти специалност „Социални дейности в здравеопазването“, е предвидена като избираема в трети семестър. В съдържателен аспект се явява полезна за професионалната подготовка и практически ориентирана.

Основната **цел** на обучението по тази дисциплина е да се осигурят основни знания за психо-социалната и специално-педагогическата диагностика и някои подходи в консултирането в медико-социалната работа.

С обучението си студентите ще придобият и разширят знанията си в научните области: медицинска психология, социална психология, консултативна психология, специална педагогика. Което ще съдейства за цялостната им подготовка в професионалното направление. Уменията ще бъдат симулирани чрез разнообразни методически подходи, част от които са свързани с непосредствените наблюдения.


От главната цел произтичат следните **задачи** към студентите:

- Правилно да се ориентират в учебното съдържание, разбирайки интердисциплинарния му характер
- Правилно да разбират, използват гъвкаво съдържанието на представените теми
- Да се ориентират добре във важните моменти на учебното съдържание
- Правилно да интерпретират интегративните връзки между диагностичните алгоритми, касаещи психологичната, педагогическата, специално-педагогическата и социално-психологическата сфера
- Да се запознаят с някои консултативни направления, които могат успешно да използват в професионалната практика

## **2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:**

В резултат от обучението си и самоподготовката си, студентите-бакалаври трябва да добият **нови знания за:**

- Процедурите по диагностика и видове диагностика
- Диагностика, в зависимост от поставените цели и конкретните задачи
- Идентификацията на потребността от диагностични и диференциално-диагностични процедури

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
Дата: 10.01.2012 г.		
Страница 3 от 7 стр.		

След изпълнение на предвидените по дисциплината часове, студентите следва **да изградят умения:**

- Да се ориентират в базисните знания, които са предоставени в учебното съдържание
- Да прилагат на практика знанията, получени от дисциплината
- Да се ориентират адекватно и правилно интерпретират ситуации и явления от клиничната практика
- Да развиват умения за самоефективност и самокритичност
- Да развият рефлексивни и екипни умения
- Да развият умения за сравнително обективно възприемане и интерпретиране на спецификите на различните групи лица със здравословни проблеми
- Да развият умения за използване на някои консултативни подходи

### 3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекции;
- Самоподготовка;
- Упражнения;
- Консултации.

### 4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекционно изложение;
- Решаване на казуси;
- Дискусия, беседа;
- Наблюдение;
- Работа с учебни материали;
- Самостоятелна подготовка;
- Работа в малка група;
- Писмено изпитване


*Акценти в методите:*

**Лекционното изложение** е основен метод за предаване на нови знания. Лекционните изложения се водят с целия курс студенти като се обезпечават с презентационни материали. Лекциите се реализират във виртуалната класна стая или в zoom.

**Работа с учебни материали.** За повишаване качеството на обучение е предвидено да бъдат предоставени учебни материали в Информационната система.

**Упражненията** са методи за затвърдяване на учебното съдържание. За нуждите на упражненията по дисциплината се прави в началото на всяко едно от тях дискусивно актуализиране на кръга от усвоени знания, имащ отношение към темата на упражнението.

**Писменото изпитване** е метод, чрез който се проверяват знанията и уменията на студентите по дисциплината посредством въпросник, съдържащ отворен и затворен тип въпроси и който синтезира темите от конспекта. Семестриалният изпит се реализира само в присъствена форма и се контролира от преподавателя.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 4 от 7 стр.

## 5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

Табл. 1.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛТИРАНЕ В МЕДИКО-СОЦИАЛНАТА РАБОТА ”	Часове
	<b>ОБЩА ПСИХОЛОГИЯ</b>	
1	Специфика на пациентите според възрастта и нозологията	2
2	Болнична, семейна, професионална и социална среда	2
3	Същност и видове диагностика. Психологическа диагностика	2
4	Педагогическа и социална диагностика	2
5	Консултиране в медико-социалната работа	2
	<b>ОБЩО</b>	<b>10</b>

Табл. 2.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА УПРАЖНЕНИЯТА ПО „ДИАГНОСТИКА И КОНСУЛТИРАНЕ В МЕДИКО-СОЦИАЛНАТА РАБОТА ”	Часове
1	Посещения на бази	2
2	Посещения на бази	3
	<b>ОБЩО</b>	<b>5</b>

## 6. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ


### **1. Специфика на пациентите според възрастта и нозологията (2 ч.).**

Личност и болест. Личностова типология при наличие на увреждане или заболяване. Специфика на пациентите съобразно възрастта. Фактори от вътрешната и външната среда при наличие на увреждане или заболяване. Пациентът в домашни и болнични условия. Потребители на социални услуги. Специфика на пациентите според нозологията – наследствени и придобити увреждания и заболявания; инцидентни, нововъзникнали, хронични и негативно-прогностични заболявания. Зависимост и съзависимост при пациенти с тежки увреждания и заболявания.

### **2. Болнична, семейна, професионална и социална среда. (2 ч.).**

Анализ на болничната среда – фактори, повлияващи лечебната дейност. Семейна среда – типология на семейството. Подкрепяща среда. Професионална среда за лица с увреждания и хронични заболявания. Ресоциализация. Социална среда – видове социални групи и звена за подпомагане; услуги в общността.

### **3. Същност и видове диагностика. Психологическа диагностика. (2 ч.).**

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 5 от 7 стр.

Същност и значение на диагностиката. Видове диагностика. Психологическа диагностика – оценка на психичните процеси, състояния, свойства; оценка на мотивацията, агресията, насилието; оценка на личността. Психопатология. Запознаване с някои диагностични психологични методи. Диференциална диагностика. Значение на психологическата диагностика. Анализ на случай.

#### **4. Педагогическа и социална диагностика (2 ч.).**

Педагогическа диагностика – същност и значение. Оценяване във възпитанието, обучението и образованието. Нормативни изисквания при обучението на деца със специални образователни потребности. Области на педагогическото оценяване на деца с увреждания. Индивидуален план и индивидуална програма. Мониторинг на индивидуалната програма. Социална диагностика – видове, алгоритъм, технология. Методи на социалната диагностика. Видове социален анализ.

#### **5. Консултиране в медико-социалната работа (2 ч.).**

Същност на консултирането. Значение на личния опит и супервизията за формиране на консултанта. Ценности и етика на консултанта. Терапевтични области: когнитивно-поведенческа, психодинамична, фокусирана върху човека терапия; фамилна терапия. Видове консултиране. Фази и етапи на консултативния процес. Идентификация на нуждите на клиента и пациента. Работа по случай

### **7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:**

Оценяване знанията на студентите се базира на предварително дефинирани критерии и се формира от **заключителен контрол** с критерии за **формиране на крайна оценка**. В методите за контрол, като критерии за оценка на знанията се имат предвид:


- Пълнота на усвояване на учебния материал;
- Усвоена терминология;
- Съобразителност и гъвкавост при приложенията на знанията;
- Аналитични умения и способности;
- Умения за формиране на изводи и обобщения.

#### **7.1. ТЕКУЩ КОНТРОЛ:**

Текущият контрол се базира на учебната активност на студентите по време на учебните занятия. **Присъствието на предвидените по учебния план лекционни занятия по дисциплина**, съгласно Чл. 92, ал. 1, т. 1 от Правилник за устройството и дейността на Медицински университет – Плевен и Чл. 19, ал. 1 от Правилник за организацията на учебния процес в МУ – Плевен **е задължително и е основание за заверка на семестъра** по учебната дисциплина от страна на преподавателите.

#### **7.2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ:**

Заключителният контрол предвижда провеждане на писмен изпит в сесията за трети семестър. Изпитът се провеждат по график, обявен от Учебен отдел при спазване реда и процеду-

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 6 от 7 стр.

рите според Правилника на МУ – Плевен и правила за организация и протичане на учебния процес за учебната 2020/2021 от 08.09.2020. Изпитният тест се състои от отворен и затворен тип въпроси. Времето за самостоятелно справяне с теста е предварително дефинирано от преподавателя – до 2 астрономични часа.

### **7.3. ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНА ОЦЕНКА:**

Крайната оценка е по шестобалната система и се закръглява с точност до единица в съответствие със скалата по ECTS. Минималната оценка за приключване на обучението е „Среден 3”, съотнесена с Европейската система за трансфер на кредити.

### **8. СИСТЕМА ЗА НАБИРАНЕ НА КРЕДИТИ:**

Общ брой кредити: 2

Сумарната кредитна оценка се формира от:


- присъствие на лекции;
- самостоятелна подготовка и полагане на семестриален изпит.

### **9. ИЗПИТЕН КОНСПЕКТ:**

1. Специфика на пациентите според възрастта
2. Специфика на пациентите според нозологията
3. Болнична и семейна среда
4. Професионална и социална среда
5. Същност и видове диагностика
6. Психологическа диагностика
7. Педагогическа диагностика
8. Социална диагностика
9. Консултиране в медико-социалната работа
10. Фази и етапи на консултирането
11. Работа по случай

### **10. ПРЕПОРЪЧАНА ЛИТЕРАТУРА**

1. Бардов, И., Психологически възгледи за личността. С. 2001
2. Берн, Е., У. Шулц, Наръчник на консултантската компетентност. М. 2002
3. Брадшоу, Дж., Тайните на семейството. С. 2004
4. Ганева, В., Социална работа със семейството. Диалог № 1. 2004
5. Джонев, С., П. Димитров. Организационно консултиране. С., 2015
6. Иванов, К., Психологично консултиране и психофизиологични основи на психосоматиката. В. 2012
7. Кори, Дж. Теория и практика на консултирането и терапията. С. 2015

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 7 от 7 стр.

8. Маринов, П., Аспекти на ефективната скринингова диагностика на депресивни и тревожни разстройства в общата медицинска практика. В. 2013
9. Механджийска, Г. Интервюирането в социалната работа. Изд. „Изток-Запад”, С. 2008
10. Милър У., С. Ролник, Мотивационно ориентиране. С. 2010
11. Минчев, Б., Проблеми на общата психология, С., 1998
12. Пиръов, Г., Проблеми на когнитивната психология, С., 2000
13. Ричмънд, Н., Г. Коваленко. Общуването с деца. С. 2002
14. Саймънтън, К., С. Саймънтън, Дж. Крайтън. Личност, болест, стрес и здраве. С. 2009
15. Стаматов, Р., Н. Енчев, Човешкото поведение, Пд. 2012
16. Стаматов, Р., Б. Минчев, Психология на човека. Пд. 2003
17. Цветкова, С., Увод в психологията, Пл. ИЦ-МУ. 2013
18. Brown, C., Social Psychology, L., SAGE, 2006
19. Baron, R. et all., Exploring Social Psychology, 1998
20. Grace, J. Craig, D. Baucum, Human Development, New Jersey, 2002
21. Francis Joseph Turner. Social Work Diagnosis in Contemporary Practice. Oxford University Press US, 2005
22. McCartt, H.P., B. McGowan, M.G., Botsko, A Preventive Services Program Model for Preserving and Supporting Families Over Time. Child Welfare, May-Jun 2000, Vol. 79(3)
23. Napp, M., Nonverbal Communication in human interaction, 2002

## 11. АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Доц. С. Цветкова, д.пс

Учебната програмата е разгледана на катедрен съвет на катедра „Общественоздравни науки“ с Протокол №.... от ..... год., приета е от Програмен съвет на Факултет Обществено здраве на ..... год. и е утвърдена от факултетен съвет на факултет „Обществено здраве“ с Протокол ...../№/.....от .....год.