

ИЗПИТЕН КОНСПЕКТ
ПО „МЕДИЦИНСКА ПЕДАГОГИКА“
ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН „БАКАЛАВЪР“,
СПЕЦИАЛНОСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“

1. Развитие на медицинското образование в България.
2. Медицинската педагогика – предмет, цел, задачи.
3. Здравни потребности, здравеопазване, медицинско образование.
4. Учебният процес в медицинското висше училище.
5. Болният в учебния процес.
6. Психолого-дидактически характеристики на студента в медицинския ВУЗ.
7. Дидактически принципи в медицинското образование.
8. Целево планиране на учебния процес. Йерархия на целите. Равнища. МИНК.
9. Специфични учебни цели. Качества. Елементи.
10. Форми на обучение в медицински ВУЗ. Специфични характеристики.
11. Методи на обучение. Традиционни методи.
12. Методи, повишаващи познавателната активност на обучаваните. Програмирано обучение. Програмно обучение. Проблемно обучение. Алгоритмизация.
13. Средства на обучение – същност, роля и видове.
14. Учебно-практическо занятие – основна форма за подготовка на здравни кадри.
15. Методиката „Работа в малки групи“ – дидактическа характеристика.
16. Самостоятелна работа на студентите – видове управление.
17. Формиране на професионални умения и навици у обучаваните.
18. Клинично мислене. Качества. Подходи за формиране.
19. Учебно-познавателни задачи. Видове. Познавателни равнища.
20. Контрол и оценка на знанията, умения и навиците. Функции на контрола.
21. Видове контрол. Обект на оценяването. Етапи на контрола.
22. Традиционни методи за контрол и оценка. Устно изпитване. Писмено изпитване. Практическо изпитване.
23. Съвременни методи за контрол и оценка. Дидактически програмиран тест. ОСКИ.
24. Психохигиена на изпитването и оценяването.
25. Професионална етика и деонтология в учебния процес.
26. Стратегия за професионализация на здравните кадри.
27. Проблемно-базирано обучение.