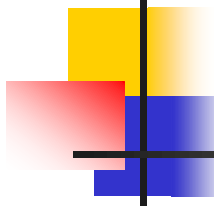




# Медицинска педагогика

**Доц. д-р З. Радионова, дм  
Катедра „Общественоздравни науки“,  
Факултет „Обществено здраве“,  
Медицински университет – Плевен**





**ЦЕКОМИР ВОДЕНИЧАРОВ  
МАРГАРИТА МИТОВА  
СИЛВИЯ МЛАДЕНОВА**

# **МЕДИЦИНСКА ПЕДАГОГИКА**



**АРТИК 2001**

## **Учебник за самоподготовка**

- 2008 год.
- 208 стр.



У Б У Н Р У Б У Н Р

# Развитие на медицинското образование в България



# Историческо развитие на медицинското образование в България

## Периоди:

- I период – от 1878 до 1918 год.
- II период – от 1918 до 1948 год.
- III период – от 1950 до 1972 год.
- IV период – от 1972 до 1992 год.
- от 1992 до 2007 год. (досега)



# I период – от 1878 до 1918 год.

## ■ Период на количествени натрупвания

- увеличаване на медицинските кадри
  - начало на периодичния медицински печат
  - първи лаборатории и научни институти
  - професионални дружества и съюзи
  - първите закони, свързани с медицината и здравеопазването
- **Начало на висшето образование:** първото висше училище в България през 1888 год. – СДУ „Климент Охридски“
  - 10.04.1918 год. се изнасят първите лекции в МФ – София
  - Причини за откриване на МФ – недостиг от лекари



## II период – от 1918 до 1948 год.

- **Период на възход** 30 год.; създаване на първите катедри в МФ под ръководството на български лекари–професори, специализирали в Германия, Франция, Австрия и Англия
- създават се и се утвърждават първите научни школи в българската медицина, написват се първите български учебници по медицина
- поради Гражданската война в Съветска Русия се привличат на работа и изтъкнати руски учени
- след 1944 г.:
  - създава се Министерството на народното здраве,
  - национализират се частните болници,
  - ликвидира се Българският лекарски съюз,
  - открива се втори МФ в Пловдив (1945), а софийският се разраства поради разкриването на нови катедри



## III период – от 1950 до 1972 год.

- **Период на противоречия**; силна диференциация и специализация във висшето образование, което е причина за нарастване броя на специализираните висши училища
- Медицинският факултет се отделя от Софийски държавен университет и се преобразува в Медицинска академия с три факултета: медицински, стоматологичен и фармацевтичен.
- Създава се Институтът за специализация и усъвършенстване на лекарите (ИСУЛ) през 1952 год. и се открива трети МФ във Варна през 1960 год.
- редица промени в медицината и здравеопазването - преустройството е на базата на принципите на съветското здравеопазване
  - въвежда се безплатна медицинска помощ за населението,
  - забранява се частната лекарска практика,
  - разширява се мрежата от здравни заведения за охрана на майчинството и детството и т.н.



## IV период – от 1972 до 1992 год.

- Създава се Медицинска академия за втори път (1972 г.) - тежка структура, обединяваща петте МФ в страната (заедно с новооткритите в Плевен и Стара Загора), ИСУЛ, научноизследователските институти и части от БАН
- 1973 год. - приет Моралният кодекс на лекаря в България
- двойно нараства броят на преподавателите и свръхпродукция на лекари
  - милосърдие, дехуманизация
  - медицинска етика от 1991 год.
  - ВМИ в София възстановен 1991 г
  - 1992 год. закрива се МА
  - 1997 г. полувисши МУ (колежи) част от висшите учебни заведения





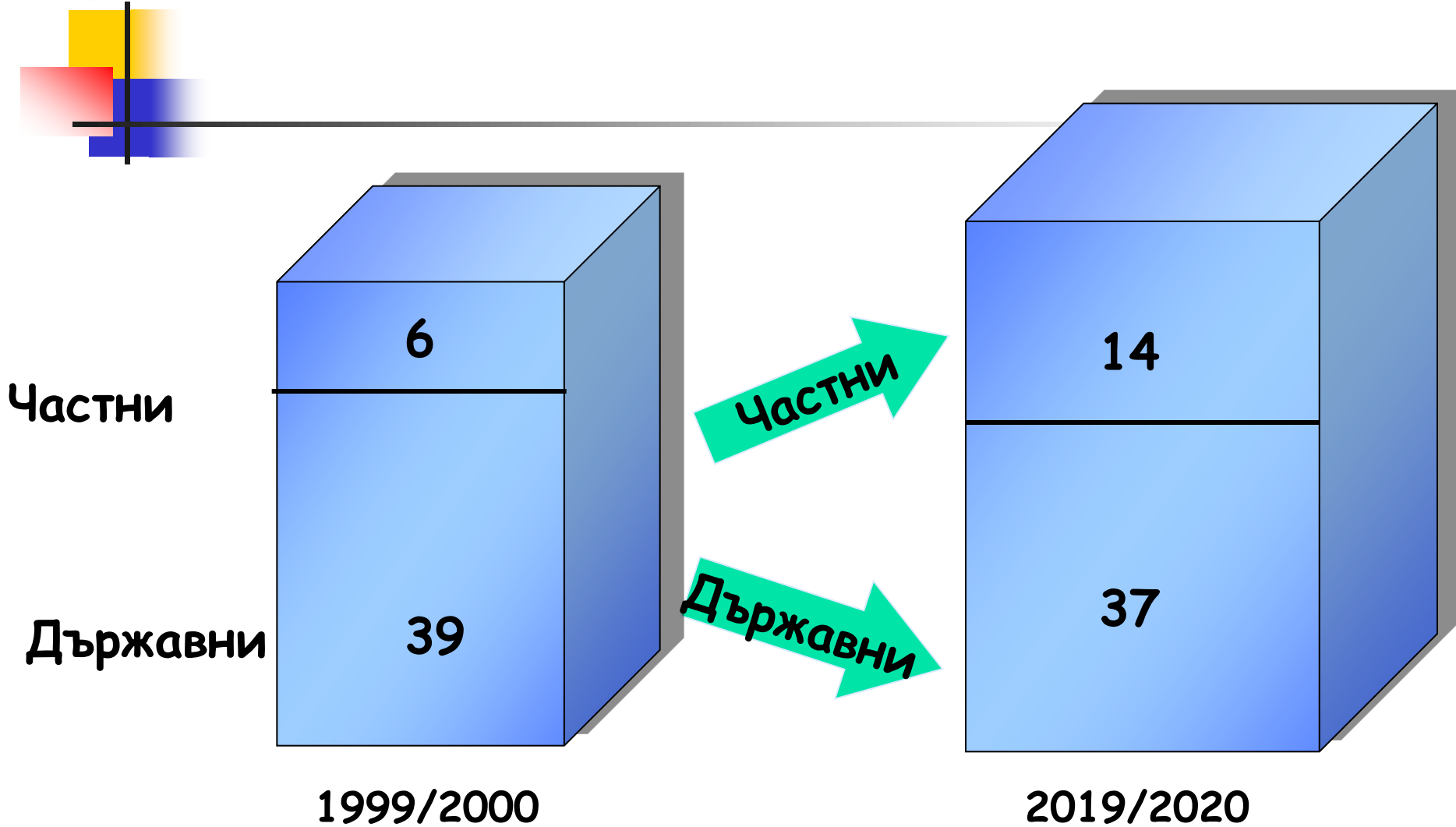


## от 1992 до 2007 год. (досега)

- Промените в образованието - в контекста на икономическите и социално-психологически промени; **преход от планово стопанство към свободна пазарна икономика**
- След края на тоталитарния режим се създават условия за развитие и модернизация на висшето образование
  1. създават се **частни университети**,
  2. масово увеличаване на **броя на студентите**,
  3. премахва се **идеологическият контрол** върху учебното съдържание,
  4. отварят се висшите училища към **международно сътрудничество** със западноевропейски университети,
  5. въвеждат се **нови дисциплини и специалности**, отговарящи на повишените потребности на обществото - диверсификация,
  6. възстановява се **институционалната автономия**, академичният състав придобива свободата да определя съдържанието и методите на преподаване,
  7. въвеждат се **студентски такси за обучение**

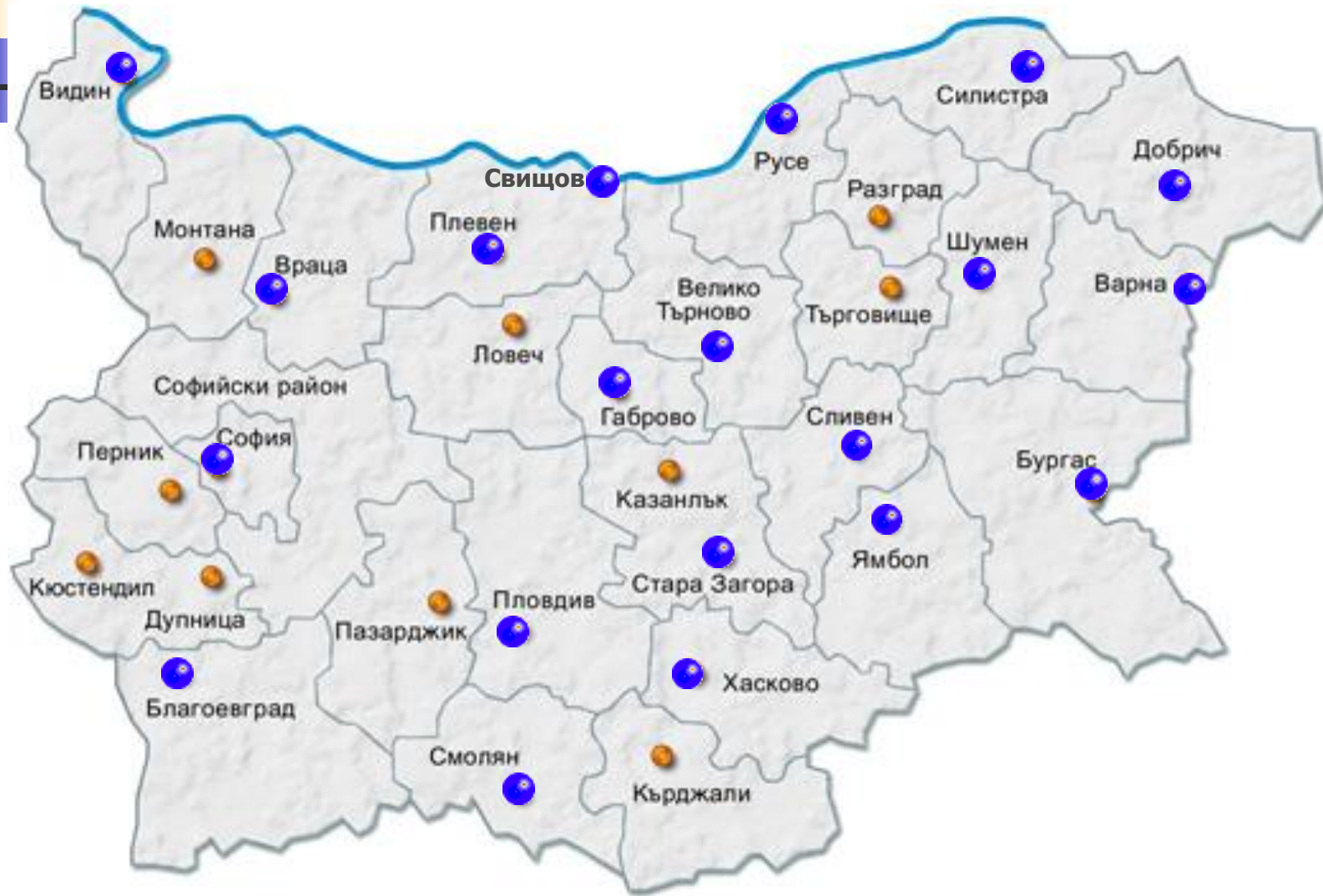


# ВУ по собственост



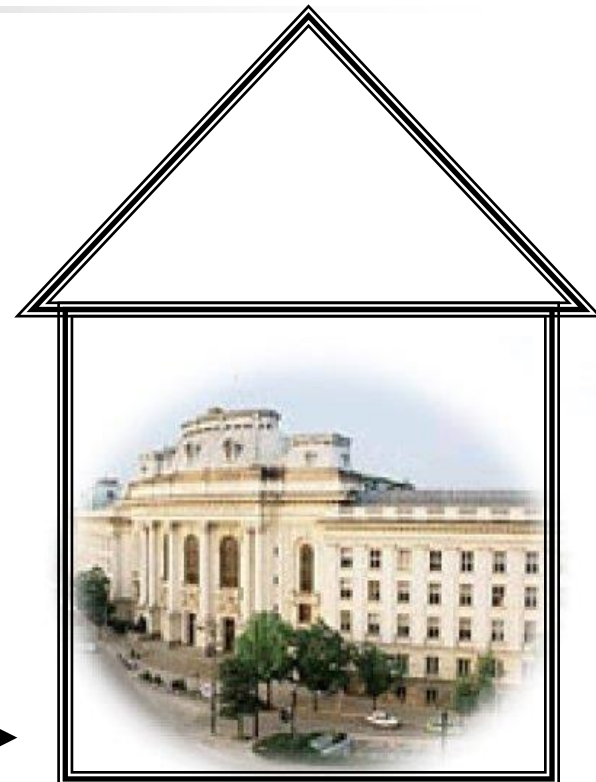
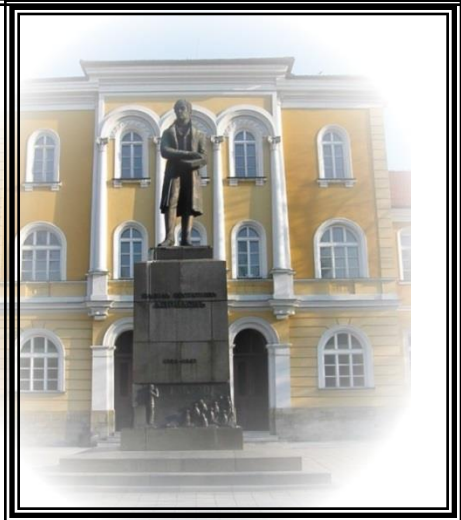
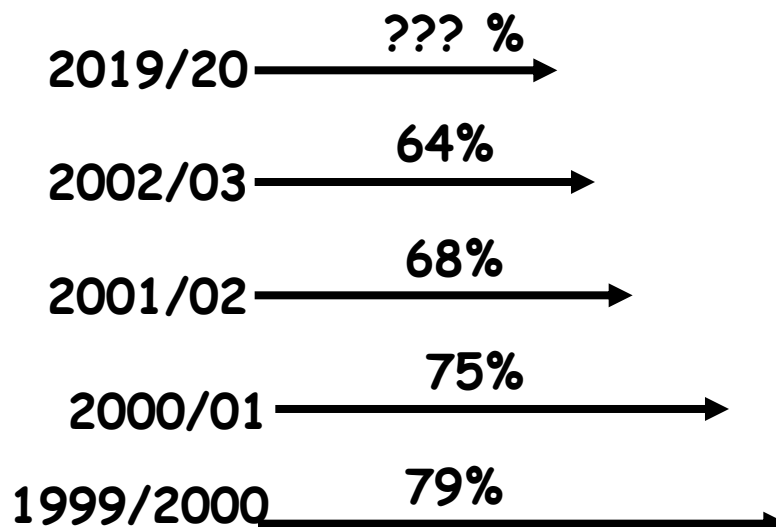


# Масовизация





# Проблеми във висшето образование в България

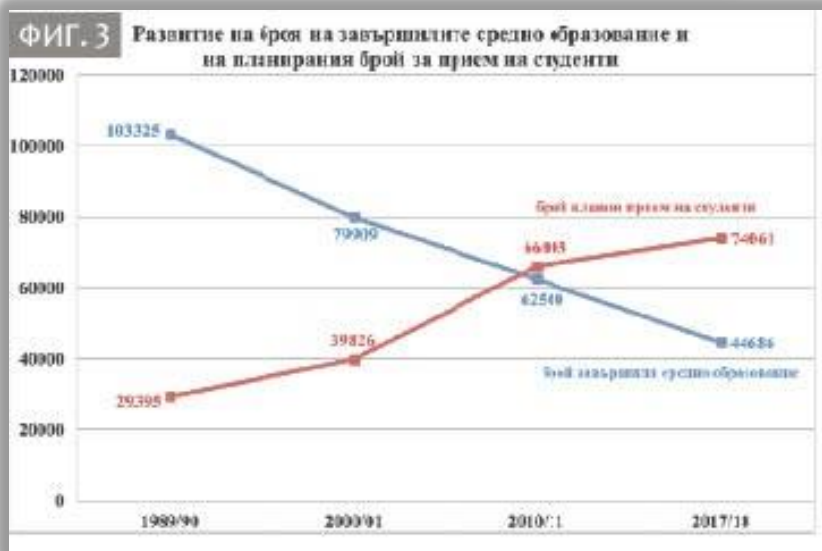
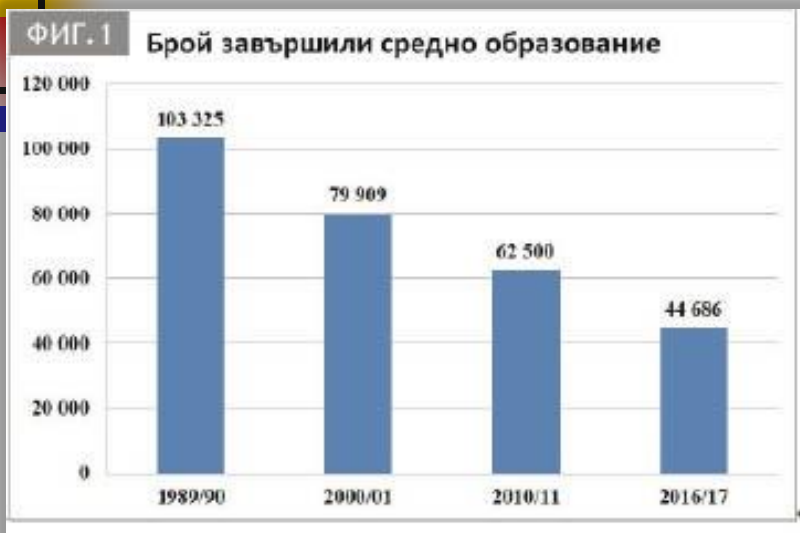


Желание на младите хора да учат

Стихийна масовизация?

- 12% в чужбина
- Не всички кандидатстват

# Проблеми във висшето образование в България



**ФИГ. 4**

Потенциален брой кандидат-студенти за едно място в университет

| Година                                                         | 1989/90              | 2000/01              | 2010/11              | 2017/18              |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Потенциален брой кандидат-студенти за едно място в университет | 3,5                  | 2,0                  | 0,9                  | 0,5                  |
| кандидати за 1 място                                           | кандидати за 1 място | кандидати за 1 място | кандидати за 1 място | кандидати за 1 място |

При 2.3 пъти по-малко зъвършващи средно образование, 2.5 пъти повече обявени места за прием в университетите



## Справка за кандидатстудентския прием за специалност медицина в медицинските факултети в София, Пловдив, Плевен и Стара Загора по първо желание за периода от 1999 до 2004 год.

| Година на прием | Брой студенти държавна поръчка |         |        |            | Брой кандидат-студенти по първо желание |          |          |          | Брой кандидат-студенти за място |          |          |            |
|-----------------|--------------------------------|---------|--------|------------|-----------------------------------------|----------|----------|----------|---------------------------------|----------|----------|------------|
|                 | София                          | Пловдив | Плевен | Ст. Загора | София                                   | Пловдив  | Плевен   | Ст. Заг. | София                           | Пловдив  | Плевен   | Ст. Загора |
|                 |                                |         |        |            | Общо М/Ж                                | Общо М/Ж | Общо М/Ж | Общо М/Ж | Общо /Ж                         | Общо М/Ж | Общо М/Ж | Общо М/Ж   |
| 1999/2000       | 60                             | 30      | 16     | 16         | 728                                     | 551      | 258      | 369      | 12,1                            | 18,37    | 16,1     | 23,06      |
| 2000/2001       | 87                             | 40      | 16     | 15         | 653                                     | 454      | 171      | 407      | 7,2                             | 11,35    | 10,7     | 27,13      |
| 2001/2002       | 120                            | 45      | 20     | 20         | 630                                     | 433      | 194      | 309      | 5                               | 9,62     | 9,7      | 15,45      |
| 2002/2003       | 130                            | 50      | 30     | 30         | 668                                     | 418      | 242      | 392      | 5                               | 8,36     | 8,1      | 13,07      |
| 2003/2004       | 130                            | 50      | 30     | 30         | 668                                     | 430      | 292      | 371      | 5                               | 8,60     | 9,7      | 12,37      |

- ❑ **отлив на наши студенти към чуждестранни университети** - намален прием по държавна поръчка и определените академични изисквания за кандидат-студентските изпити
- ❑ Повишен интерес към специалности като право, бизнес, информационни технологии и мениджмънт
- ❑ Балът от кандидат-студентските изпити спада – *3.00 ученик, студент, професионалист*



# Педагогически проблеми на медицинското образование в България

- Конкурсните изпити оценяват механичното възпроизводство на научения материал по химия и биология, но **не оценяват личностните качества, мотивацията на кандидат-студента и пригодността му за професията на лекар/здравен работник/специалист по здравни грижи**
- Значителен спад в размера на средствата, отделени от държавата за субсидиране на образованието
- Ниско заплащане на преподавателите - застаряване на кадрите
- Остаряла материална база
- „Изтичане на мозъци“
- „Пътуващи преподаватели“
- ЗВО от 1995 год. **институционален контрол на държавата върху висшите училища, упражняван от МОН** чрез въвеждането на ЕДИ за регулираните професии, Държавния регистър на специалностите и създаване на Националната агенция за оценяване и акредитация
- Декларацията от Болоня (1999) за изграждане на „Европейска зона на висшето образование“

# 2007 – присъединяване на България към ЕС



2000 г. – Европейската комисия по образованието – „Учене през целия живот“

- 1999 г. – Международен институт за медицинско образование в Ню Йорк
- 2003 г. – Глобални стандарти за мед. образование и по-добра здравна помощ – Световната федерация по медицинско образование
- Факултети по обществено здраве – София, Варна и Плевен (2004 г.)
- Нови специалности – УЗГ, Обществено здраве и здравен мениджмънт
- 2006 г. – обучението на МС и АК – 4 год.
- ECTS





# Болонски процес

- Сферата на **висше образование**
- Управлява най-важните **реформи** в Европейското ВО на съвременния етап
- Форма на междуправителствено и междуинституционално **сътрудничество**
- Европейската комисия, министерства на образованието, неправителствени организации, университети
- Начало и край: 1999 - 2010
- Страните членки на ЕС: за постигане на единно културно и духовно измерение, водещи до общи икономически резултати, се налага **сближаването на образователните системи, мобилност, признаване на квалификации и периоди на обучение** .... през целия живот





1998

**Париж – май, 1998 г.**

Болонският процес стартира през 1998г. с подписването на **Сорбонската декларация**. През май 1998 г. в Парижката Сорбона **министрите на образованието на Франция, Италия, Великобритания и Германия** подписват така наречената **Сорбонска декларация** за „хармонизация на архитектурата на европейската висша образователна система“



ЦЕНТЪР  
ЗА РАЗВИТИЕ  
НА ЧОВЕШКИТЕ  
РЕСУРСИ

## Програма „Учене през целия живот“



# Основни инструменти

Основните инструменти, създадени във връзка с Болонския процес

- ЕСТК (ECTS)
- Европейско дипломно приложение
- Национална квалификационна рамка



# Медицина

## Финансиране



**Разходи за ВО  
като % от БВП**

ЕС – трябва  
допълнително да  
влага 150 млрд.  
Евро годишно, за  
да се настигнат  
инвестициите в  
САЩ

**ДАРИТЕЛСКИ ФОНДОВЕ  
ХАРВАРД 20 МЛРД. \$**

|                 | Държавно<br>финансиране | Частно<br>финансиране | ОБЩО       |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|------------|
| Австрия         | 1.1                     | Neg                   | 1.1        |
| Белгия          | 1.2                     | 0.1                   | 1.4        |
| Дания           | 1.9                     | Neg                   | 1.9        |
| <b>БЪЛГАРИЯ</b> |                         |                       | <b>0.8</b> |
| Финландия       | 1.7                     | Neg                   | 1.7        |
| Франция         | 1                       | 0.1                   | 1.1        |
| Германия        | 1                       | 0.1                   | 1.1        |
| Гърция          | 1.2                     | Neg                   | 1.2        |
| Унгария         | 1                       | 0.3                   | 1.3        |
| Ирландия        | 1.1                     | 0.2                   | 1.3        |
| Италия          | 0.8                     | 0.2                   | 0.9        |
| Холандия        | 1                       | 0.3                   | 1.3        |
| Полша           | 1.1                     | 0.5                   | 1.6        |
| Португалия      | 0.9                     | 0.1                   | 1          |
| Словакия        | 0.7                     | 0.1                   | 0.9        |
| Испания         | 1                       | 0.3                   | 1.3        |
| Швеция          | 1.6                     | 0.2                   | 1.8        |
| <b>КАНАДА</b>   |                         |                       | <b>2.3</b> |
| <b>USA</b>      | <b>1.2</b>              | <b>1.4</b>            | <b>2.6</b> |
| Австралия       | 0.8                     | 0.8                   | 1.6        |
| Япония          | 0.4                     | 0.6                   | 1.1        |



## Световни тенденции

- **Масовизация:** за 30 г. – 2,5 пъти повече студенти (60%-80%)  
ЕС-17 млн. жители - студенти - **3,7 %** от населението;  
България-264500 студенти - **3,2 %** от населението;  
**80 000 български студенти в чужбина**  
намален престой във ВУ – LLL
- **Диверсификация** – многообразни и конкурентоспособни ВУ;  
прилагане на принципно нови дидактически методи,  
информационни и комуникационни технологии;  
съвременни модели и форми на обучение;  
специалности, съобразени с пазарните потребности
- **Демографски проблеми и LLL:** ВГ 2025г. – **6,5 млн./2050г.- 5,2млн.**  
ЕУ 2030 г. – **14 млн.** по-малко млади хора;  
**2 млн.** по-малко ученици и студенти;  
**72 млн.** европейци с ниска квалификация; **1: 4** неработещи
- **2007г. – Лондон - Промяна на образователния модел** – съвременни  
решения на образователните очаквания на студентите



## Малко факти (1)

- Разходи за един студент годишно:  
ЕС-27 – **8 600 евро**, САЩ – **20 000 евро**.  
България - **1150 евро**
- В Европа има близо **2 000** университета, повечето от които провеждат изследвания и post-graduate.
- В САЩ има около 3 300 ВУ, но **само 215** осъществяват post-graduate обучение, а **по-малко от 100 са признатите изследователски университети**



# World University Ranking











## Световна класация на университетите

- В Times списанието се публикува
- 13 индикатора, разделени в 5 групи показатели за оценка
  - Обучение/преподаване, среда на обучение – 30% тежест на критериите
  - Научна работа – обем, приходи, репутация – 30%
  - Цитати – 32,5%
  - Индустириални приходи – иновации – 2,5%
  - International Mix – students and staff – 5%





# The World University Rankings 2020

- 1 [University of Oxford](#) 
- 2 [California Institute of Technology \(Caltech\)](#) 
- 3 [University of Cambridge](#) 
- 4 [Stanford University](#) 
- 5 [Massachusetts Institute of Technology \(MIT\)](#) 
- 6 [Princeton University](#) 
- 7 [Harvard University](#) 
- 8 [Yale University](#) 
- 9 [University of Chicago](#) 
- 10 [Imperial College London](#) 



## Малко факти (3)

### Европейски рейтинг на университетите



| Топ 10 в ЕС                  | Държава        | Място в рейтинг-скалата |
|------------------------------|----------------|-------------------------|
| Кеймбридж                    | Великобритания | 2                       |
| Оксфорд                      | Великобритания | 10                      |
| Имperiал Колидж Лондон       | Великобритания | 23                      |
| Юнивърсити Колидж Лондон     | Великобритания | 26                      |
| ШТИ - Цюрих                  | Швейцария      | 27                      |
| Утрехт                       | Холандия       | 41                      |
| Каролинска Институт Стокхолм | Швеция         | 45                      |
| Париж 06                     | Франция        | 46                      |
| Единбург                     | Великобритания | 47                      |
| Мюнхен                       | Германия       | 51                      |

- Носители на Нобелова награда:

1901 - 1950 г. **73%** са работили в страни от сегашния ЕС.

1951 - 2000 г. спад до **33%**

1995 - 2004 г. спад до **19%**

- "изтичане на мозъци"
- "движение на мозъци"  
Изявление на министрите от Льовен

# Основни проблеми на висшето образование в България

## Основни проблеми



Недостатъчна ефективност на управлението – ВУ, МОН

Модел на финансиране, неосигуряващ стимули за развитие и ефективност

Неоптимизирана външна и вътрешна структура на ВУ

Липса на надеждни системи за контрол на качеството – НАОА

Недостатъчна връзка между висшите училища (СН, КЦ), бизнеса (изисквания) и науката

Нисък социален статус и слаба мотивация на академичния състав

Недостатъчна мобилност: до 2020 г. 20% задължителна



# Регулирана професия

- Терминът „**регулирана професия**“ е въведен в българското законодателство с последните изменения и допълнения на **ЗВО** и **Закона за професионалното образование и обучение**
- **Регулирана професия** е дейност или съвкупност от дейности:
  - **включена в Списъка** на регулираните професии в Република България;
  - от **обществена значимост** и/или е от съществено значение **за живота и здравето** на хората;
  - **упражняването на която е определено** чрез закони, подзаконови или административни разпоредби, за притежаването на специфична професионална квалификация, правоспособност или членство в призната от държавата професионална организация.



# Списък на регулираните професии в България (утвърден с Решение № 925 на МС от 29.12. 2006 г.)

**СПИСЪК НА РЕГУЛИРАНИТЕ ПРОФЕСИИ В РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ, които могат да бъдат упражнявани от български и от чужди граждани, и на компетентните органи по признаване на правоспособност за упражняване на съответната професия**

| Наименование на професията                              | Нормативен акт, който определя условията и реда за даване/признаване на правоспособност въз основа на образователна степен и професионална квалификация, необходими за упражняване на съответната професия | Орган, компетентен да взема решения по даване/признаване на правоспособност за упражняване на съответната професия |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>СЕКТОР I Професии в областта на здравеопазването</b> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| Лекар                                                   | Закон за народното здраве (ЗНЗ)                                                                                                                                                                            | Министерство на здравеопазването (МЗ)                                                                              |
| Стоматолог                                              | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Фармацевт                                               | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Медицинска сестра                                       | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Акушерка                                                | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Медицински лаборант                                     | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Рентгенов лаборант                                      | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Рехабилитатор                                           | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Санитарен инспектор                                     | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Фелдшер                                                 | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Ортопедичен техник                                      | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Масажист                                                | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Зъботехник                                              | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |
| Помощник.фармацевт                                      | ЗНЗ                                                                                                                                                                                                        | МЗ                                                                                                                 |





# Регулирани професии в здравеопазването

## Здравеопазване

- Акушерка
- Зъботехник
- Инспектор по обществено здраве
- Кинезитерапевт
- Лекар
- Лекар по дентална медицина
- Масажист
- Медицинска сестра
- Медицински лаборант
- Ортопедичен техник
- Помощник фармацевт
- Преподавател по практика по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“
- Рентгенов лаборант
- Рехабилитатор
- Фармацевт
- Фелдшер





ଓ ଉ ନ ର ଓ ଉ ନ ର

# Медицинска педагогика – предмет, цел и задачи





# Медицинска педагогика

**NMC** Nursing &  
Midwifery  
Council

16/08/2011 12:45

**NMC** Nursing &  
Midwifery  
Council

## Midwives rules and standards

As a nurse or midwife, you must:

- make the care of people your first concern, treating them as individuals and respecting their dignity
- work with others to protect and promote the health and wellbeing of those in your care, their families and carers, and the wider community
- provide a high standard of practice and care at all times
- be open and honest, act with integrity and uphold the reputation of your profession.

These principles are drawn from *The code: Standards of conduct, performance and ethics for nurses and midwives*.

020 7333 9333 • [advice@nmc-uk.org](mailto:advice@nmc-uk.org) • [www.nmc-uk.org](http://www.nmc-uk.org)





# Принципи извлечени от Кодекса: *Стандарти за професионално поведение и етика на медицински сестри и акушерки*

## Като медицинска сестра или акушерка ти трябва:

- Да направиш **грижата за хората** твоя първостепенна грижа, отнасяйки се с тях като личности и уважавайки тяхното достойнство
- Да работиш с други, за да запазиш и поддържаш здравето и благополучието на тези, за които се грижиш, на техните семейства и обществото
- Да осигуряваш висококачествена практика и грижа по всяко време
- Да бъдеш открит, безпристрастен и честен, да действаш почтено и да поддържаш репутацията на твоята професия



# Кодекс за професионална етика на медицинските сестри, акушерките и асоциираните медицински специалисти

- Утвърден със Заповед № РД-01-102 от 11 май 2015 г. на министъра на здравеопазването
- Обн. ДВ. бр.45 от 19 Юни 2015 г.
- **Фундаментални отговорности: промоция на здравето; профилактика на заболяванията; възстановяване на здравето и облекчаване на страданието.**
- **Чл. 2.** Професията на професионалистите по здравни грижи се основава на:
  - 1. професионална квалификация, компетентност и отговорност;
  - 2. хуманност, честност и милосърдие;
  - 3. добросъвестност и добронамереност;
  - 4. тактичност в отношенията с пациентите, колегите, личността и обществото;
  - 5. вежливост към пациента и неговите близки;
  - 6. толерантност към религиозните убеждения, етническите традиции и политическата принадлежност на пациентите;
  - 7. безпристрастност към болните с различно обществено, социално и материално положение.



## Етичен кодекс

# за медицинските сестри, акушерките и асоциираните медицински специалисти по здравни грижи в Р. България

- **Въведение**

- Професията на медицинските сестри, акушерките и асоциираните медицински специалисти по здравни грижи - рехабилитатори, рентгенови лаборанти, фелдшери, медицински лаборанти, санитарни инспектори, ортопедични техници, масажисти, които по-нататък ще обединим под названието – професионалисти по здравни грижи се свързва със следните **фундаментални отговорности:**

- - **промоция на здравето;**
- - **профилактика на заболяванията;**
- - **възстановяване на здравето;**
- - **облекчаване на страданието.**

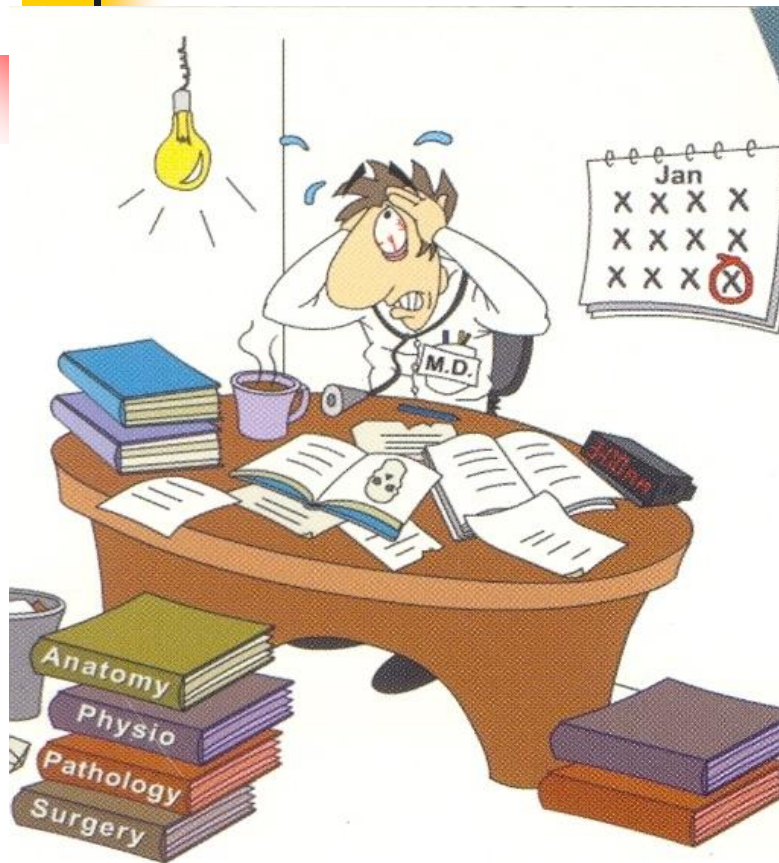
- Присъщо за изпълнителите на тази професия е **уважението към правата на човека, всеотдайност и чувство за отговорност.** Професионалистът по здравни грижи е длъжен да упражнява своята професия по съвест и да оправдава **доверието**, което му се предоставя.

- Етиката на професионалистите по здравни грижи е съвкупност от норми на поведение, които служат изцяло на живота и здравето на индивида и обществото.



- Етичните норми регулират отношенията и поведението на специалистите по здравни грижи:
  - - с пациента и неговите близки;
  - - с колегите;
  - - с лекарите;
  - - с обществото.
- Правилата на професионалната етика, регламентирани чрез този документ, са задължителни за всички професионалисти по здравни грижи.

# Исторически преглед



- 17 век – научната педагогика самостоятелна научна област
- 20 век – развитие с бурни темпове на педагогическата наука
- Диверсификация – основни клонове
  - Теория на възпитанието
  - Теория на обучението
  - Андрагогия
  - Професионални педагогика и т. н.
- На съвременния етап – водещи идеи на педагогическата теория са:
  - Интерактивен характер
  - Центрирано към обучаваните
  - Нова роля за обучаващия





# Предмет

- Медицинската педагогика е вид **професионална педагогика** – основава се на теоретичната база на общата педагогика
- Насочена е към усъвършенстване подготовката на медицински кадри
- **Предмет:** закономерностите на учебно-възпитателния процес във висшето медицинско училище – колежи, институти, университети
- **Обект: обучението, възпитанието и образованието**
- Medical Education
- Целта и задачите се определят от “социалната поръчка” на обществото – подготовката на кадри, които ще удовлетворяват приоритетните здравни нужди на обществото



# Цел на медицинската педагогика

- Съдейства за **организация и управление на учебния процес** във висшето медицинско училище на основата на съвременната педагогика
- Осъществява и **процес на възпитание** насочен към формиране на високо съзнание и самосъзнание у обучаващите се, на морално-волеви и личностни качества за адаптиране към новите социални условия и реализиране на своя творчески потенциал



# Задачи на медицинската педагогика

- *Защо обучаваме?* Адекватно определяне на целите на медицинското образование
- *Кого обучаваме?* Психо-педагогическа диагностика при подбора на кадри за висшето медицинско училище. Изучаване мотивацията за избор на медицинска професия.
- *На какво обучаваме?* Обосноваване на научни критерии за подбор на учебното съдържание.
- *Как обучаваме?* Подбор на адекватна технология на обучение - методи и средства
- *При какви условия обучаваме?*
- *С какви резултати обучаваме?*
- *Кой обучава?*





# Здравни потребности, здравеопазване, медицинско образование

- Триединната същност на здравето – биологично, духовно и социално - потребност и ценност
- Здравната потребност е осъзната нужда от опазване и подобряване на личното, груповото и обществено здраве
- 2 групи фактори: икономически и извън икономически
  - Икономически – потребност на обществото да поддържа висока трудоспособност на населението – усвояване на научно-техническия прогрес и изменение на надстройката (право, морал, политика)
- **Здравеопазване** – противоречия, наследени от миналото, в резултат от обективния ход на развитието и породени от субективни слабости и грешки
- Медицинското образование изостава от нарастващите здравни потребности