



☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞

Психолого-дидактически характеристики на студента от медицински ВУЗ





Студентът в медицинското висше училище (1)

- Над 18 год. – **възрастен**
- **По собствено желание** е постъпил във висшето медицинско училище
 - **Мотивиран**
 - **Позитивно отношение** към избраната професия
- **Активност** - колкото по-активни са обучаваните, толкова са по-добри резултатите от учебната дейност
- **Психологическа нагласа** – да има потребност от информация, да знае какво и защо ще изучава, мотивация, темперамент, характер, възпитание, желание, интереси и т.н.
- **Партньор в учебния процес.** Не е обект на въздействие. Има споделена с преподавателя отговорност за собственото си учене. Има предпочитания за цели, методи, форми, задачи, съдържание и организация на учебния процес
- **Професионална пригодност** – психологически, биологични и физиологични особености на човека



Студентът в медицинското висше училище (2)

- На базата на крайните цели **сам конструира знанията си**, формира логика на разсъждения – нуждае се от помощ при сглобяване на парчетата знания и информация
- **Критичен** по отношение на преподаването и собствената си учебна дейност. Исква да е наясно какво е постигнал, къде греша и как да поправи грешката. Оценяването – от изключително значение
- **Предявява претенции** към организацията на практическото обучение – държи да му бъдат осигурени условия, близки до реалната клинична практика
- Развито **чувство за собствено достойнство**, зачита авторитета си, изисква околните да се отнасят към него с чувство на уважение и толерантност



Студентът в медицинското висше училище (3)

При обучение на възрастни трябва да се имат предвид **особеностите на ученето на възрастните**

Основни характеристики са:

- искат да използват наученото колкото се може по-скоро;
- обичат да решават проблеми, а не да учат факти;
- учат най-добре, когато сами определят темпото;
- имат повишена мотивация, когато сами си определят учебните цели;
- искат да знаят как се справят.



Етапи на учене

с динамичен характер и различна продължителност

• Всеки обучаващ се при усвояване на нова учебна информация преминава през следните етапи на учене:

1. възприемане на информацията – нов учебен материал
2. осмисляне и обобщаване на учебния материал
3. затвърждаване
4. прилагане на знанията на практика
5. обратна връзка

Всеки човек учи различно. На един му отнема повече време за осмисляне, разбиране, структуриране на новата информация и по-малко време да я затвърди, да я запомни така, че лесно да я извлича от паметта и да я прилага в нова ситуация или на практика. Други по-лесно я осмислят, но имат нужда от повече време да я затвърдят. **Без втори и трети етап, е неуспешно прилагането на знанията на практика**

Раздел I.

Общи положения

Чл.1 Професията на специалистите по здравни грижи - медицински сестри, акушерки, рехабилитатори, лаборанти, фелдшери, санитарни инспектори и др. може да се изпълнява само от лице с медицинско образование, правоспособност и квалификация, призната в Република България.

Чл.2 Професията на специалистите по здравни грижи се основава на:

- професионална компетентност, квалификация и отговорност;
- хуманност, честност, човечност, милосърдие;
- добросъвестност и добронамереност;
- тактичност в отношенията с пациентите, колегите, личността и обществото;
- вежливост към пациента и неговите близки;
- толерантност към религиозните убеждения, етническите традиции и политическата принадлежност на личността;
- безпристрастност към болните с различно обществено, социално и материално положение.

Чл.3. Със своята специфична роля и професионална отговорност, компетентност и умения, специалистът по здравни грижи допринася за изпълнение на основните задачи на здравеопазването:

- укрепване и подобряване здравето на клиента/пациента и обществото;
- предотвратяване на заболяванията, преждевременната нетрудоспособност и смърт;
- лечение на болелите и възможно най-пълно възстановяване на физическото и душевно състояние на болния по време и след заболяването;



ଓ ଉ ନ ଋ ଓ ଉ ନ ଋ

Принципи на обучение





1. Определение и същност

- Принцип – от латински – **основа, начало; изходно, основно положение**. Това са изходните начала или основни положения, задължителни за всеки учебен процес
- Всички те **действат на всеки един етап от обучението** (при планиране, организация и провеждането му) и **на всеки един елемент**, но в зависимост от спецификата на задачите приоритет добива един или друг
- Те са **общите изисквания или предписания**, които определят дейността на преподавателя и обучаваните в процеса на обучение
- Точното наименование и броят - не е фиксиран



2. Видове принципи

- **Принцип за научност** - всяко учебно съдържание е изведено от съответната научна област. Преподават се строго научни знания, факти, принципи, идеи, закономерности, доказани в практиката. “Медицина, базирана на доказателства”
- **Принцип за съзнателност** – изразява връзката между интелектуалната и нравствената готовност за учене. Това е **разбирането и отношението** към учебния процес. От значение е **мотивацията за учене, положителните емоции**, които създават **трайни интереси** към ученето.



Принцип за нагледност

- ❑ **Същност** - да се предлагат трудни за усвояване елементи с помощта на нагледни средства
- ❑ **Изисквания** съобразно възрастта, етапа на обучение, сложността на съдържанието, възможностите на обучаваните, умението на преподавателя за изработване на такива средства.
- ❑ **Функции:** улеснява, подпомага и придава по-привлекателен характер на преподаването, създава цялостна представа, повишава вниманието, интереса
- ❑ Обогатява сетивния опит на обучаваните, **развива наблюдателност**. Обхваща всички видове възприятия чрез всички анализатори. От конкретното (наблюдението) към абстрактното (понятия, теория)

• **Внимание!**



Принцип за активност

- това е **единство между мислене и действие**.
Умствена активност: активно мислене, самостоятелно и творческо
- Този принцип предполага такава мотивация за учене, продиктувана от **потребността за самоизграждане и самоусъвършенстване**
- Всички модерни технологии почиват на принципите за активност и съзнателност и индивидуален подход
- Съзнателност и активност са основата на формиране на професионално мислене



Принцип за достъпност

□ обучението винаги е съобразено с възможностите на обучаваните (възраст, степен на развитие, етап на обучение). Т. е. това е съответствие между избраните съдържание, методи, форми и средства на обучение и възможностите на обучаваните. Към този принцип се отнасят няколко **правила**:

- от лекото към трудното
- от известното към неизвестното
- от простото към сложното
- от близкото към далечното
- от конкретното към абстрактното



Принцип за системност и последователност

- два отделни принципа
- Същност - информацията трябва да се предоставя в строг ред, да няма изпреварващ характер, да е логически свързана в стройна система, да е съобразена с опита и нивото на обучаваните
- Това е приемствеността в обучението и връзката между отделните дисциплини
- системно и последователно предлагане на учебното съдържание във всичките учебни форми и при задачите за самостоятелна работа



Принцип за трайно овладяване на знанията, уменията и навиците

- Не го признават някои автори
- Кой са трайни знания, умения и навици?
 - които се запазват дълго време,
 - могат да се възпроизвеждат без особени усилия
 - да се прилагат в нови ситуации и
 - които гарантират оптималното им използване в бъдещата учебна дейност и практиката



Принцип за индивидуален подход

- Да се подхожда индивидуално към всеки обучаван **означава**: да се съобразяваме с неговия темперамент, воля, интереси и отношение към учебната дейност.
- Постигане на индивидуализация в обучението - **поставяне на индивидуални учебни задачи за самостоятелна работа на всеки.**
- Чрез индивидуалния подход се откриват скрити таланти, заложи, наклонности, които могат да се развият.
- На базата на този принцип почиват всички модерни обучителни технологии: програмирано обучение, алгоритмизация, дистанционно обучение и др.