



☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞

Целево планиране на обучението. Учебно-възпитателни цели. Йерархия на целите. Равнища. МИНК



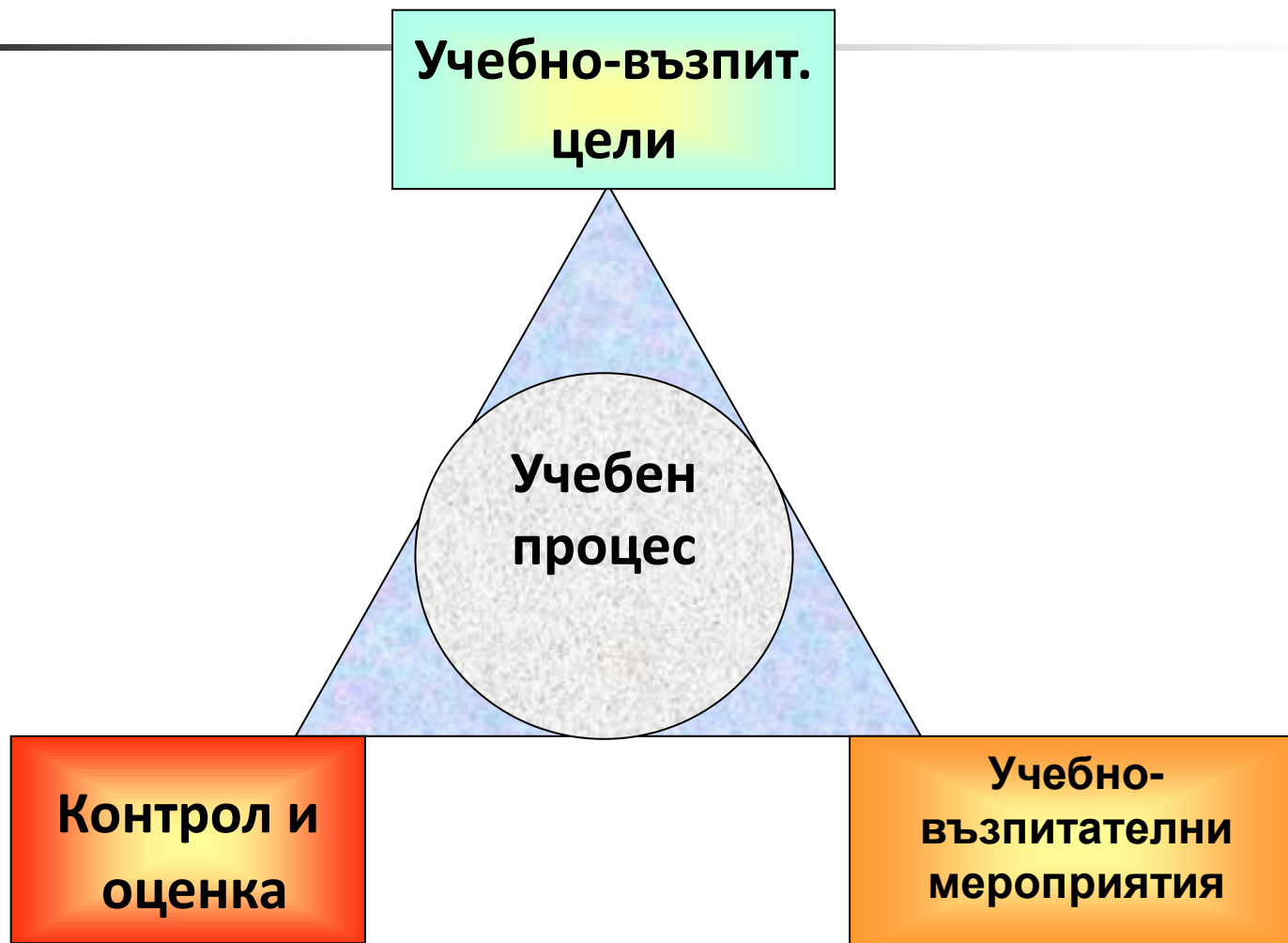


Учебните цели

- **Основа, изходен пункт, направляващо начало** за организация и управление на учебния процес
- **Учебните цели са професионалните компетенции**, които трябва да придобият обучаваните по време на обучението (знанията, уменията, навици), но и личностните качества, значими за дадена професия. Те определят
 - Подбора на учебното съдържание
 - Избора на учебни форми, методи и средства
 - Техническото осигуряване на учебния процес
 - Изграждането на цялостна система за изпитване и оценяване



Триединна структура на обучението





Разработване на УВЦ в медицинското образование - фактори

- Изискванията на обществото към специалистите с висше медицинско образование – социалната поръчка
- Конкретните обществено-исторически условия
- Последните постижения на медицинската наука и практика
- Постиженията на съвременната дидактика и психология на висшето образование
- Традициите в медицинското образование
- Конкретната дидактическа ситуация във висшето медицинско училище



Цели, според равнищата на усвояване на знанията

Класификация по Беспалко: 4 категории цели, характеризиращи равнищата на усвояване на знания

- Знания, основани на информация, свързана с узнаване, разпознаване, различаване на обектите
- Репродуктивни знания
- Продуктивни знания
- Продуктивни знания, с широк пренос в познавателната дейност извън пределите на класа явления, на базата на които са формирани
 - Възприемане, осмисляне, затвърждаване, прилагане



Класификация на целите. Видове учебни цели

3 вида цели:

- **Институтски** – Формулират се на ниво учебно заведение и определят облика на специалиста с медицинско образование и на специалистите по здравни грижи. От тях се извеждат целите на учебните дисциплини и на всяка тематична единица
- **Междинни (катедрени)** – извеждат се от институтските, по-конкретни, определят крайния обем знания, умения и навици, които обучаваните трябва да усвоят и прилагат на един междинен етап – например след изучаването на дадена учебна дисциплина
- **Специфични учебни цели** – целите на дадена тематична единица - практическо занятие, лекция, семинар или модул

Професионални компетентности



Знания

Компетентност

Умения

**Поведение/
отношение**

Изисквания, на които трябва да отговарят добре формулираните резултати от **ученето**

- Конкретност** – да се фокусират върху това, което обучаваният трябва да може да прави или да знае
- Разбираемост** – да са ясни за всички участници в процеса на обучение
- Постижимост** – съобразени с изискваното минимално образователно равнище и степента на професионална квалификация
- Доказуемост** - всяко лице да може да докаже, че е постигнало определен резултат
- Измеримост** - даващи мярката/нивото – колко добре обучаваният би трябвало да го прави/при какви условия/в съответствие с какви изисквания
- Реализуемост** - да могат да се постигнат в рамките на определеното за съответното обучение време

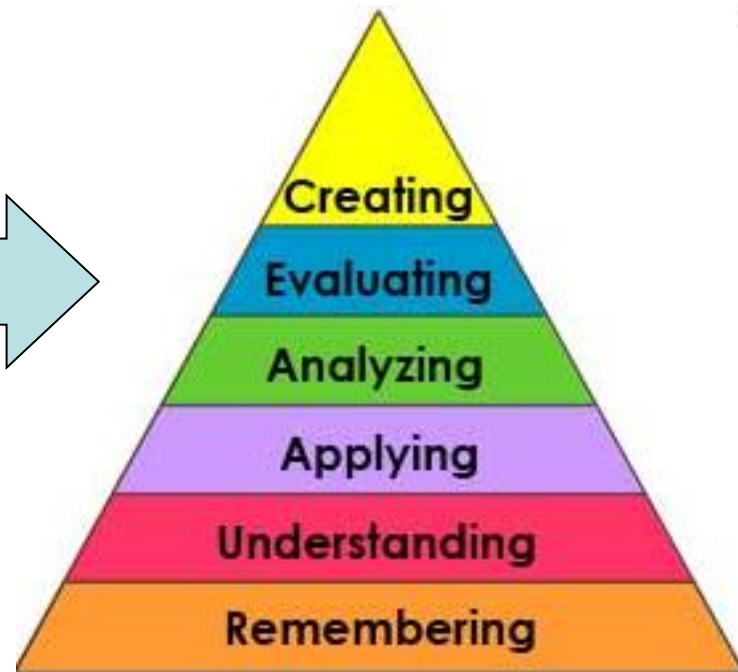




Таксономия на Блум за дефиниране на целите на обучението или резултатите от обучението



1956 г. Бенджамин Блум



1990 Лорин Андерсън





Когнитивна област

знания

- 1. Припомняне**
- 2. Разбиране**
- 3. Приложение (използване)**
- 4. Анализ (структура/елементи)**
- 5. Синтез (създава/изгражда)**
- 6. Оценяване**

Емоционално – поведенческа

нагласи/отношения

- 1. Получава (усещане)**
- 2. Реагира**
- 3. Ценност (разбира и изпълнява)**
- 4. Организира личностна ценностна система**
- 5. Интериоризира ценностна система (усвоява поведение)**

Психомоторна област

умения

- 1. Имитация**
- 2. Манипулация (следва инструкции)**
- 3. Развива точност**
- 4. Артикулиране (комбинира, интегрира сродни умения)**
- 5. Автоматизиране (става експерт)**



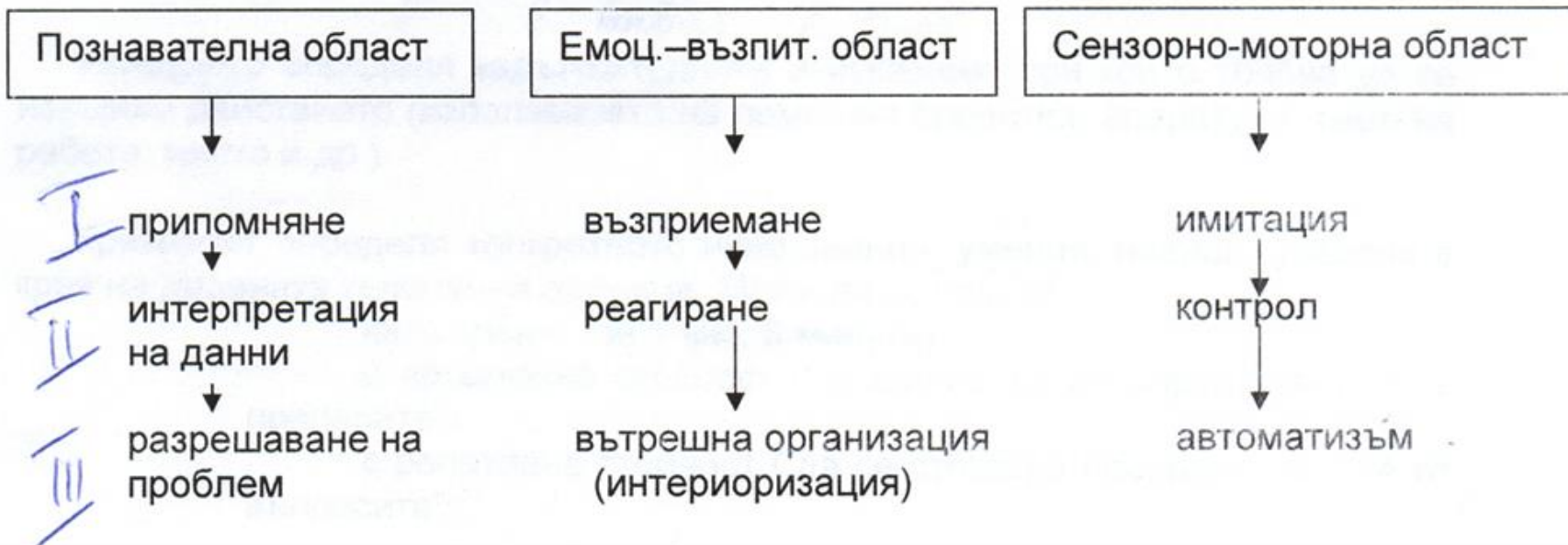
Таксономия на целите на обучение



Гилбер – опростена таксономия на целите

© bnpdesignstudio * www.ClipartOf.com/433029

Въздействие на обучението





МИНК

- Минимално изисквано ниво на компетентност
- Всички студенти (без изключение) трябва да постигнат
- Среден 3 - минава – остава
- Значение на МИНК