



☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞ ☞

Учебно-практическо занятие – основна форма за подготовка на здравни кадри





1. Упражнение (учебно-практическо занятие) (1)

семинар, лабораторно, предклинично или клинично упражнение

- **Най-ефективната форма на обучение** в медицинските ВУ
 - Под ръководството на преподавател/фасилитатор
 - **Структура:** 3 части, средната част е най-дълга и най-важна
 - **Наситено с много методи:** беседа, дискусия, самостоятелна работа, упражняване, инструктаж, демонстрация и др.
 - Протича в учебна или реална клинична обстановка и има мощна формираща роля
- **Лекция/УПЗ ?**



Функции на учебно-практическото занятие (2)

Функции:

- Прилагане на теоретични знания - затвърждаване (задълбочаване) на знания чрез решаване на задачи
- Изграждане и затвърждаване на практически умения
- Формиране на професионални умения, навици и клинично мислене
- Условия за общуване с болни и техните близки
- Поддържа познавателен интерес у обучаваните



Фактори при планиране на УПЗ (3)

- Специфика на учебното **съдържание**
- Специфичните учебни **цели** на занятието
- **Условия** на учебната база
- Подготовка на **преподавателя**
- Психолого-дидактическа характеристика на **студентската група**



Етапи на работа (4)

- **Предварителна подготовка (организационна)**
 - Преподавател – теоретична, материално-техническа, педагогическа
 - Студенти
- **Въвеждаща част**
 - Проверка:
 - Припомняне на СУЦ
 - Проверка на входящото ниво знания, анализ, корекция
- **Същинска част**
 - демонстрация, инструктаж, самостоятелна работа
- **Заключителна част**
 - Контрол и оценка на знанията
 - Анализ на грешки
 - Постигнатите СУЦ
 - Темата за следващото упражнение

2. Семинар

- Подходящ за теоретични учебни дисциплини
- Изисква много добра предварителна подготовка на студентите
- Методи: дискусия, беседа, представяне на реферати, тези, анализи, есета, решаване на проблеми
- Видове семинари: „кръгла маса“, рефлексивен (оценка), изложба



- Форма на затвърждаване и задълбочаване на знанията



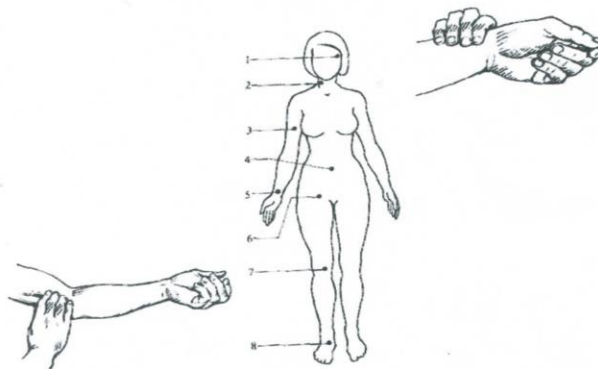
3. Лабораторно и клинично упражнение

- Борави се с реални/живи обекти
- Практически дейности, свързани с теоретични знания - професионални методи и подходи
- Учебна или реална среда
- Решава се относително самостоятелно задача, свързана с реални обекти
- **Болният**: здравословен проблем, на който трябва да се намери решение, обект, средство, елемент **СУБЕКТ**

Методическа разработка

на
учебно-практическо занятие
на тема:

Изследване и регистриране на пулса при възрастен



Изготвил:
Десислава Ванева Николова
Фак. № 210057

Тема: Изследване и регистриране на пулса при възрастен

Учебна форма: Учебно - практическо занятие

Продължителност: 45 min

Специалност: Медицински сестри, I курс, I семестър

Студентска група: 8 студенти

Място на провеждане: Учебно - практически кабинет в МУ- Плевен

Генерална цел: В края на учебно-практическото занятие студентите да са в състояние на база теоретични знания да прилагат практически умения и навици за изследване и регистриране на пулс в медицинската документация.

Специфични учебни цели. В края на учебно-практическото занятие студентите да са в състояние:

1. Да дадат пълно определение на понятието „пулс“ по учебника „Грижи за болния и сестринска техника“ под редакцията на Й. Белоев, издаден 2000г.

Познавателна сфера- I ниво

2. Да изброят без пропуск основните качества на пулса по лекционен материал.

Познавателна сфера – I ниво

3. Да назоват без грешка на латински език най-малко 6 места за изследване на пулса.

Познавателна сфера – I ниво

4. Да посочат без грешка референтните стойности на честотата на пулса според възрастта на пациента.

Познавателна сфера- II ниво

5. Да интерпретират без грешка основните правила за изследване на пулса, според учебника „Грижи за болния и сестринска техника“ под редакцията на Й. Белоев, издаден 2000г.

Познавателна сфера- II ниво

6. Да прилагат точен алгоритъм за изследване на пулс на a.radialis на свой колега.

Манипулативна сфера- I ниво

7. Да регистрират с минимум една грешка 4 примерни стойности на пулс в температурен лист.

Манипулативна сфера- II ниво

8. Да предложат най-добрия подход за получаване на информирано съгласие от свой колега съгласно симулираното от него поведение.

Емоционално-възпитателна сфера- II ниво

Предварителна подготовка

I. На преподавателя:

1. Теоретична подготовка: Литературна справка с учебника „Грижи за болния и сестринска техника”, под редакцията на Й. Белоев 2000г.

2. Материално-техническа подготовка:

- ▶ подготовка на учебно-практическия кабинет;
- ▶ подготовка на необходимите принадлежности: нагледни табла, хронометър, температурни листи, червени химикалки.

3. Педагогическа подготовка:

- ▶ формулиране на специфичните учебни цели за следващото учебно-практическо занятие;
- ▶ подбор на учебните методи: демонстрация, инструктаж, самостоятелна работа на студентите;
- ▶ подбор на методите и средствата за контрол и оценка: изготвяне на дидактически тест, наблюдение.

II. На студентите:

Теоретична подготовка: литературна справка с учебника „Грижи за болния и сестринска техника” под ред. на Й. Белоев (2000г.) и лекция на тема „Пулс”.

Ход на учебно-практическото занятие

I. Уводна част: 5 min

1. Проверка на физическото присъствие на студентите.
2. Кратко актуализиране на специфичните учебни цели, съобщени в края на предходното учебно-практическо занятие.
3. Въведение – актуалност на темата и практическа значимост на изследването на пулса.
4. Проверка на входното ниво на теоретичната подготовка на студентите чрез провеждане на беседа (Приложение №1).

5. Анализ и корекция на пропуските в предварителната подготовка на студентите.

II. Същинска част: 25 min

1. **Демонстрация:** Преподавателят демонстрира в забавен темп изследване на пулса на студент на *a. radialis*. Демонстрацията е съпроводена с описание на правилата и алгоритъма за изследване на пулса (Приложение № 2 и № 3).

2. Преподавателят *демонстрира графичното регистриране на пулсовите стойности в уголемена скица на температурен лист*, съчетано с обяснения.

3. **Инструктаж** от преподавателя за предстоящата *самостоятелна работа*.

► Преподавателят *разделя студентската група по двойки*. Поставя се задача на всяка подгрупа – единият студент е пациент, а другият е медицинска сестра, която изследва пулса на пациента. След отработване на манипулативните умения се разменят ролите в групата.

► Преподавателят *поставя задача на студентите* да регистрират графично примерни стойности на пулс в температурен лист.

4. **Наблюдение.** Преподавателят наблюдава самостоятелната работа на студентите и *своевременно коригира допуснатите грешки по време на работата*.

III. Заключителна част: 15 min

1. *Контрол на знанията и уменията*, придобити по време на учебно-практическото занятие, чрез решаване на дидактически тест и типова учебна задача (Приложение №4).

2. *Анализ на получените резултати* – всеки студент получава оценка за работата си. При необходимост се дава задача за самостоятелна извънаудиторна работа.

3. *Оценка от преподавателя за постигането на специфичните учебни цели*.

4. *Обявяване на темата и специфичните учебни цели за следващото учебно-практическо занятие*, като се посочва и необходимата литература за предварителна подготовка на студентите (приложение № 5).

**Въпросник за провеждане на беседа за входящ контрол на тема
„Изследване и регистриране на пулса при възрастен”**

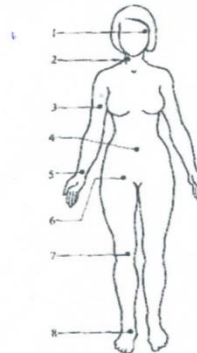
1. Какво е определението на понятието „пулс” според учебника „Грижи за болния и сестринска техника” под ред. на Й. Белоев (2000г.)?

Еталон: Колесанията на еластичните артериални стени, синхронни със сърдечната дейност се нарича пулс.

2. Кои са основните качества, определящи характера на пулса?

Еталон: честота, ритъм, напълненост, напрежение, големина, форма

3. Кои са местата за изследване на пулс посочени на скицата? Назовете ги на латински език.



Еталон:

1. a. temporalis
2. a. carotis
3. a. brachialis
4. aorta abdominalis
5. a. radialis
6. a. femoralis
7. a. poplitea
8. a. dorsalis pedis

4. Кои са референтните стойности на честотата на пулса при възрастен?

Еталон: 60 – 80 удара в минута

5. С какъв цвят се регистрират стойностите на пулса в температурен лист?

Еталон: червен цвят