	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 10.01.2012 г. Страница 1 от 10

**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН**  
**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“**

ОДОБРЯВАМ:  
 Декан на ФОЗ:  
 (доц. д-р С. Янкуловска, д.м.н.)

ВЛИЗА В СИЛА  
 ОТ УЧЕБНАТА 2020/2021 Г.

**УЧЕБНА ПРОГРАМА**

**ПО**


**„МЕДИЦИНСКА ПЕДАГОГИКА“**

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН  
**„БАКАЛАВЪР“**

СПЕЦИАЛНОСТ  
**„УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“**

**ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ**

**ПЛЕВЕН**  
**2020 г.**

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 2 от 10

**По единни държавни изисквания - задължителна**

**По учебен план на МУ - Плевен - задължителна**

**Учебен семестър:** Трети

**Хорариум:** 45 часа: 30 часа лекции и 15 часа упражнения

**Кредити:** 8

**Преподаватели:**

- Доц. д-р Здравка Радионова, д.м. Магистър по медицина, Доктор по медицина. Ректорат 2, ст. 318, тел. 064 88-135.

## **1. АНОТАЦИЯ**

Обучението по „Медицинска педагогика“ е логично продължение на обучението по „Педагогика“, като ползва терминологията и основните й понятия. **Има за цел** студентите да задълбочат знанията си и да акцентират вниманието си към особеностите и специфичните проблеми на учебния процес в медицинското висше училище.

Знанията по „Медицинска педагогика“ са основа за обучение във всички области на професионална реализация на специалистите-ръководител на здравни грижи или преподавател по практика в базовото образование на медицински сестри, акушерки, лаборанти, рехабилитатори и др.


Подготовката по „Медицинска педагогика“, осигурява основни знания и понятия, които служат като база за надстройкаване по дисциплината „Методика на обучението по практика по специалности от професионално направление „Здравни грижи“; за осигуряване на по-големи възможности за самостоятелно усъвършенстване в професията, както и за бързо и компетентно преминаване от една професионална дейност към друга.

Съдържанието на учебната програма е представено в две сравнително равностойни части:

***Първата част*** е посветена на класическите общодидактически проблеми, характеризиращи учебния процес във висшите училища. Предложен е анализ на различни модели на висше медицинско образование. Структурата на изложението съответства на логиката на планиране на учебния процес - учебни цели, учебно съдържание, технология на обучението, средства на обучение и материално осигуряване на учебния процес, контрол и оценка на академичните постижения на студентите.

Във ***втората част*** на учебната програма са застъпени проблеми, които представят съвременни постижения на дидактиката и чието използване би довело до оптимизиране на учебния процес - проблемно обучение, индивидуално и групово учене, програмирано обучение и алгоритмизация, управление на познавателната активност на студентите и др. Особено внимание е отделено на съвременните методи и средства за контрол и обективна оценка на знанията, уменията и навиците на студентите. Предложена е технология за разработване на програмирани тестове за контрол, обширен материал, свързан с количествената обработка на резултатите от дидактическите тестове, както и иновативни подходи за изпитване и оценяване като обективно структурирания клиничен изпит.

В резултат на обучението в предвидения обем и последователност на темите по настоящата програма, обучаемите трябва да постигнат следните **основни задачи**:

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 3 от 10

- Да придобият знания и разбиране за структурата на учебния процес и усвоят умения за неговото планиране, организиране, осъществяване и управление;
- Да придобият знания и умения за изготвяне на методически разработки за учебно-практически занятия и тематични единици за базовото образование на съответните специалисти по здравни грижи;
- Да придобият знания и разбиране за обективно оценяване на академичните постижения на студентите чрез използване на съвременни подходи за контрол и оценка.

## 2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

В резултат на предвидения теоретичен курс на обучение в посочения обем и последователност на предложените теми, съгласно учебния план и настоящата учебна програма, студентите следва да **придобият нови знания за:**

- Елементите на учебния процес - учебни цели, учебно съдържание, организационно-управленски комплекс, педагогическа диагностика и техните взаимовръзки;
- Организиране и ръководене на учебно-практически занятия, учебни практики и преддипломен стаж;
- Сферите на обучението и техните нива.

След изпълнение на предвидените по програмата учебно-практически занятия и изпълнение на практическите задачи, обучаемите следва да **изградят нови способности и умения:**


- Да прилагат съвременни методи, технологии и иновации в преподаването, способстващи за трайно овладяване на знания и формиране на професионални умения в студентите;
- Да разработват и прилагат обективни методи, подходи и средства за оценяване на знанията, уменията и навиците на студентите на базата на съвременни критерии и изискванията на доцимологията;
- Да изготвят и прилагат съвременни учебно-технически средства;
- Да изготвят методически разработки на учебно-практически занятия и тематични единици по здравни грижи за съответните специалисти.

## 3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекции;
- Учебно-практически занятия;
- Семинари;
- Самостоятелна подготовка;
- Консултация;
- Web-базирано обучение;
- Дистанционно обучение в реално време;.

## 4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекционна изложба;
- Дискусия;
- Беседа;
- Обяснение, разказ;
- Инструктаж;

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 4 от 10

- Демонстрация;
- Наблюдение;
- Упражняване;
- Самостоятелна работа – аудиторна и извънаудиторна;
- Решаване на практически задачи;
- Решаване на ситуационни задачи;
- Работа с книга, учебник или друга помощна литература и в библиотека;
- Писмено тестово изпитване;
- Ролева игра;
- Работа в малки групи;
- Работа в Internet;
- Web-базирано обучение.


**Лекционното изложение**, като най-старият метод на обучение, е основен метод за предаване на нови знания по учебната дисциплина, в логически порядък и завършен вид. Лекциите се провеждат с целия курс студенти и се осигуряват от пълнотекстови материали (на хартиен носител) и PPT презентации, богато онагледени с фигури, таблици, снимки. Презентационните материали се представят чрез видеопроектори в лекционни зали или компютри в компютърен кабинет. Презентациите от лекционния курс се интегрират в Електронната система за дистанционно обучение (СЕДО). Те се предоставят за свободен достъп на студентите.

Съдържанието на лекциите е отворено и непрекъснато се актуализира. Чрез лекционните занятия се разясняват основните понятия и взаимовръзките между елементите на учебния процес.

**Практическото упражнение**, като най-ефективната форма за усвояване и затвърждаване на практически умения и навици и прилагане на теоретичните знания, се ръководи от преподавател и се провежда в учебни зали. Всяка зала е оборудвана с компютър и мултимедиен проектор. Обучаемите работят самостоятелно (при решаване на учебни задачи) или в малки групи.

## 5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „МЕДИЦИНСКА ПЕДАГОГИКА“	Часове
1.	Развитие на медицинското образование в България. Медицинската педагогика.	1
2.	Здравни потребности, здравеопазване, медицинско образование.	1
3.	Учебният процес в медицинското висше училище. Болният в учебния процес.	2
4.	Психолого-дидактически характеристики на студента в медицински ВУЗ.	1
5.	Дидактически принципи.	1
6.	Целево планиране на учебния процес. Йерархия на целите. Равнища. МИНК.	2
7.	Специфични учебни цели. Качества. Елементи.	1
8.	Форми на обучение в медицински ВУЗ. Специфични характеристики.	1
9.	Методи на обучение. Традиционни методи	2
10.	Методи, повишаващи познавателната активност на обучаваните.	2

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 5 от 10


11.	Учебно-практическо занятие – основна форма за подготовка на здравни кадри.	2
12.	Методиката „Работа в малки групи“ – дидактическа характеристика.	1
13.	Самостоятелна работа на студентите – видове управление.	1
14.	Средства на обучение – същност, роля и видове.	2
15.	Формиране на професионални умения и навици у обучаваните.	1
16.	Клинично мислене. Качества. Подходи за формиране.	1
17.	Учебно-познавателни задачи. Видове. Познавателни равнища.	1
18.	Контрол и оценка на знанията и уменията. Контрол – функции, видове, етапи.	1
19.	Традиционни методи за контрол и оценка.	1
20.	Съвременни методи за контрол и оценка. Дидактически програмиран тест.	1
21.	Психохигиена на изпитването и оценяването.	1
22.	Стратегия за професионализацията на здравните кадри.	2
23.	Проблемно-базирано обучение.	1
	<b>ОБЩО</b>	<b>30</b>

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА УПРАЖНЕНИЯТА/СЕМИНАРИТЕ ПО „МЕДИЦИНСКА ПЕДАГОГИКА“	Часове
1.	Целево планиране на учебния процес. Йерархия на целите. Равнища. МИНК.	2
2.	Специфични учебни цели. Качества. Елементи.	3
3.	Форми на обучение в медицински ВУЗ. Специфични характеристики.	2
4.	Методи на обучение. Традиционни методи	2
5.	Методи, повишаващи познавателната активност на обучаваните.	2
6.	Учебно-практическо занятие – основна форма за подготовка на здравни кадри.	2
7.	Традиционни методи за контрол и оценка.	2
	<b>ОБЩО</b>	<b>15</b>

## 6. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ И УПРАЖНЕНИЯТА ПО „МЕДИЦИНСКА ПЕДАГОГИКА“

### 6.1. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ:

- 1. Развитие на медицинското образование в България. Медицинска педагогика – предмет, цел, задачи (1 час).** Лекцията е посветена на етапите, през които преминава развитието на медицинското образование у нас и на предмета на учебната дисциплина „Медицинска педагогика“. Разяснява се нейната теоретична база, както и основни задачи.
- 2. Здравни потребности, здравеопазване, медицинско образование (1 час).** Анализират се здравните потребности и значимостта им за медицинското образование; влиянието на промените в тях, както и в здравеопазването като цяло при планирането, организацията и развитието на медицинското образование у нас.
- 3. Учебният процес в медицинското висше училище. Болният в учебния процес (2 часа).** Анализират се особеностите на учебния процес като бинарна дейност: от една

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 6 от 10

страна като целенасочено и организирано преподаване, прави се характеристика на преподаването и се подчертават основните функции на преподавателя; от друга страна се характеризира ученето на студентите, видовете учене и условията на рационално учене. Специфичните особености на учебния процес в медицинското висше училище се определят като обусловени от присъствието на болния в обучението.

**4. Психолого-дидактически характеристики на студента в медицински ВУЗ (1 час).**

Обсъждат се характеристиките на студента в медицинското висше училище и взаимодействието им със спецификата на учебния процес.

**5. Дидактически принципи в медицинското образование (1 час).** Представят се принципите на обучение в медицинското образование. Акцентира се на съдържанието им и значимостта им за процеса на обучение.

**6. Целево планиране на учебния процес. Йерархия на целите. Равнища. МИНК (2 часа).** Представя се и се анализира целевото планиране на учебния процес. Разясняват се факторите, които оказват влияние при целевото планиране и върху процеса на обучение. Акцентира се върху видовете цели и йерархичните взаимоотношения между тях.

**7. Специфични учебни цели. Качества. Елементи (1 час).** Изяснява се същността на специфичните учебни цели. Интерпретира се качествата и елементите на целите.


**8. Форми на обучение в медицинско висше учебно заведение (ВУЗ). Специфични характеристики (1 час).** Разглеждат се основните организационни форми на обучение, използвани в учебния процес в медицинските висши училища - лекции, практически занятия, семинари, учебни практики, лабораторни упражнения, стаж, като се изтъкват дидактическите възможности и особености на всяка учебна форма.

**9. Методи на обучение. Традиционни методи на обучение (2 часа).** Изяснява се същността на понятието „метод“ на обучение, за разлика от учебната организационна форма, прийоми на обучение. Предлага се класификация на методите на обучение – традиционни и активизиращи познавателната активност на обучаваните. Анализират се силните и слабите страни на различните видове методи, използвани в процеса на обучение в медицинското висше училище.

**10. Методи, повишаващи познавателната активност на обучаваните. Програмирано обучение. Програмно обучение. Проблемно обучение. Алгоритмизация (2 часа).** Разяснява се същността на методите, повишаващи познавателната активност на обучаваните във ВУЗ. Студентите се запознават с нови технологии, използвани в медицинското образование. Дискутира се нашият и европейският опит в използването им.

**11. Учебно-практическо занятие – основна форма за подготовка на здравни кадри (2 часа).** Изясняват се целите на учебно-практическото занятие, факторите, които оказват въздействие за ефективното протичане на занятието, структурата. Предлага се примерна структура на занятието.

**12. Методика „Работа в малки групи“ – дидактическа характеристика (1 час).** Представят се становища на различни специалисти – педагози, психолози относно дидактическите характеристики на малките групи. Анализира се мястото на

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 7 от 10

методиката „Работа в малки групи“ в учебния процес на медицинското висше училище.

**13. Самостоятелна работа на студентите – видове управление (1 часа).** Изяснява се същността на самостоятелната работа като метод, използван в процеса на обучение. Акцентира се върху самостоятелната работа като организационна форма на обучение и видовете управление, в зависимост от различни признаци.

**14. Средства на обучение – същност, роля и видове (2 час).** Разглеждат се класификациите на средствата на обучение, тяхната роля и видове и значението им за учебния процес.

**15. Формиране на професионални умения и навици у обучаваните (1 час).** Акцентира се върху значимостта на формирането на професионалните умения и навици за бъдещата професионализация на специалистите по „Здравни грижи“. Дискутира се динамиката при формирането на професионалните умения в процеса на обучение.

**16. Клинично мислене. Качества. Подходи за формиране (1 час).** Изяснява се значението на клиничното мислене за надеждно овладяване на знания, практически умения и навици. Акцентира се върху характеристиките на клиничното мислене, подходите за изграждането и мястото му във висшето медицинско образование и практика.


**17. Учебно-познавателни задачи. Видове. Познавателни равнища (1 час).** Разглеждат се различните видове учебно-познавателни задачи и приложението им в медицинското образование като един от най-ефективните методи за формиране на способности за творческо мислене у студентите.

**18. Контрол и оценка на знанията, уменията и навиците. Функции на контрола. Видове контрол. Обект на оценяването. Етапи на контрола (1 час).** Характеризират се параметрите на науката за оценяването – доцимология, функциите на контрола, видовете контрол и неговите етапи. Анализират се предпоставките за поява на субективизъм в оценяването и се обсъждат начините за преодоляването му.

**19. Традиционни методи за контрол и оценка. Устно изпитване. Писмено изпитване. Практическо изпитване (1 час).** Изброяват се и се характеризират функциите на контрола и оценката – гносеологическа, информационна, прогностична, формираща, селективна; видовете контрол – предварителен, текущ и заключителен, както и методите за контрол, приложими в медицинското висше училище.

**20. Съвременни методи за контрол и оценка. Дидактически програмиран тест. Обективно структуриран клиничен изпит (1 час).** Анализират се различни нововъведения в областта на доцимологията във висшите медицински училища - обективно-структуриран клиничен изпит, взаимно оценяване и самооценяване, и др. Разискват се същността, причините за използване, предимствата и недостатъците, изискванията при изработване и четирите нива на дидактически програмирани тестове.

**21. Психохигиена на изпитването и оценяването. Професионална етика и деонтология в учебния процес (1 час).** Представят се основните моменти в процеса на изпитването и оценяването. Анализират се факторите, влияещи върху

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 8 от 10

обективността на оценяването и начините за избягване на субективизма в оценяването.

**22. Стратегия за професионализация на здравните кадри (2 часа).** Изясняват се факторите, които влияят на стратегията за професионализация на здравните кадри. Анализира се основният принцип на кадровата политика в здравеопазването – предпазване на обществото от некомпетентността. Представят се необходимите промени за реализирането му.

**23. Проблемно-базирано обучение (1 час).** Изяснява се същността на иновативната образователна технология. Обсъжда се нашият и световен опит за прилагането на проблемно-базираното обучение. Акцентира се на спецификата в организацията на учебния процес и контрола на знанията, уменията и навиците при реализирането му.

## 6.2. ТЕЗИСИ ЗА УПРАЖНЕНИЯТА:

**1. Целево планиране на учебния процес. Йерархия на целите. Равнища. МИНК (2 часа).** Студентите се упражняват в разграничаване на видовете цели и отнасянето им към съответните таксономични нива.

**2. Специфични учебни цели. Качества. Елементи (3 часа).** Студентите анализират готови представени специфични учебни цели (СУЦ) на конкретни занятия. Обсъждане – групово и индивидуално относно качествата и елементите на представените цели. Студентите дефинират самостоятелно СУЦ.

**3. Форми на обучение в медицински ВУЗ. Специфични характеристики (2 часа).** Обсъждат се специфичните особености на лекцията, учебно-практическото занятие, семинар, преддипломен стаж. Анализира се значимостта на всяка от изброените форми за формирането на знанията, уменията и навиците на обучаваните.

**4. Методи на обучение. Традиционни методи на обучение (2 часа).** Анализират се методите на обучение и приложението им в различни организационни форми на обучение във ВУЗ на база на собствен опит. Отдиференцират се методи на обучение, форми на обучение и средства на обучение чрез учебни задачи.

**5. Методи, повишаващи познавателната активност на обучаваните. Програмирано обучение. Програмно обучение. Проблемно обучение. Алгоритмизация (2 часа).** Анализират се различията между методите, повишаващи познавателната активност на обучаваните и новите технологии. Обсъжда се значимостта им за подготовката на обучаваните в медицинското висше училище.


**6. Учебно-практическо занятие – същност, значимост, структура (2 часа).** Студентите анализират и обсъждат по групи структурата на конкретни учебно-практически занятия.

**7. Традиционни методи за контрол и оценка. Устно изпитване. Писмено изпитване. Практическо изпитване (2 часа).** Анализират се предимствата и недостатъците на всеки от разглежданите методи за контрол и оценка, възможността за комбинираното им използване и подходите за избягване на субективизма.

## 7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:

Оценяване знанията на студентите се базира на предварително дефинирани критерии и се формира от текущ контрол и заключителен контрол с критерии за формиране на



	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 9 от 10

**крайна оценка.** В методите за контрол, като критерии за оценка на знанията се имат предвид:

- Пълнота на усвояване на учебния материал;
- Усвоена терминология;
- Аналитични умения и способности;
- Умения за формиране на изводи и обобщения.

### 7.1. ТЕКУЩ КОНТРОЛ:

Текущият контрол се осъществява по време на лекциите и практическите упражнения и семинари устно чрез беседа и писмено чрез решаване на учебни задачи – типови и ситуационни. Текущият контрол се базира на учебната активност на студентите по време на учебните занятия. **Присъствието на предвидените по учебния план лекционни и практически занятия по дисциплина, съгласно Чл. 92, ал. 1, т. 1 от Правилника за устройството и дейността на Медицински университет – Плевен и Чл. 19, ал. 1 от Правилника за организацията на учебния процес в МУ – Плевен е задължително и е основание за заверка на семестъра** по учебната дисциплина от страна на преподавателите.

По време на учебните занятия всеки студент се оценява чрез участието и справянето му с учебния материал. Текущата оценка от контрола (ТО) включва решаването на учебни писмени задачи (ПЗ), устни изпитвания (беседа) и писмена самостоятелна работа (ПСР) по предварително обявена тема от въпросника за семестриалния изпит. Учебните задачи се изпълняват по време на упражненията и включват елементите от практическите занятия. Писмената самостоятелна работа се осъществява от студентите по време на семестъра и при подготовка на изпита. Формирането на оценката от текущия контрол – ТО се осъществява посредством зависимостта:

$$ТО = 0,30 ПЗ + 0,70 ПСР$$

Тази оценка има принос при определяне на кредитната оценка и участва при формиране на крайната оценка по учебната дисциплина.

### 7.2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ:


Заключителният контрол предвижда провеждане на изпит в сесията за третия семестър. По изключение, след съгласуване с декана на ФОЗ и преподавателя, заключителният контрол може да се проведе и в края на семестъра, но след приключване на всички предвидени занятия по дисциплината. Изпитът се провежда по график, обявен от Учебен отдел при спазване реда и процедурите според Правилника на МУ – Плевен.

Обучението по дисциплината завършва със семестриален изпит, състоящ се от писмено изпитване (ПИ) – развиване на подробен план-конспект на 2 въпроса от студентите по предварително раздаден конспект, последвано от устно събеседване с екзаминатора. Изпитът трае от 2 до 4 часа, като на студентите се поставя оценка.

Оформянето на изпитната оценка (ИО) е въз основа на оценките от писменото изпитване (подробен план-конспект на двата въпроса), устното събеседване и задължителния текущ контрол ТО, които трябва да са положителни, т.е. да са със стойност равна или по-голяма на Среден 3.00.

### 7.3. ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНА ОЦЕНКА:

Крайната изпитна оценка (ИО) е комплексна и оценява цялостното представяне по време на обучението. Оформянето на крайната оценка (ИО) е въз основа на оценките от писменото изпитване, устното изпитване (УИ), задължителния текущ контрол и участието по

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 10 от 10

време на занятия. Тя се формира от 3 основни компонента – 50% от писменото изпитване (ПИ), 40 % от устния изпит и 10% от общата текуща оценка (ТО). Тя е положителна (по-голяма или равна на Среден 3), само ако трите компонента са положителни и се определя от израза:

$$\text{ИО} = 0,50 \text{ ПИ} + 0,40 \text{ УИ} + 0,10 \text{ ТО}$$

Крайната оценка е по шестобалната система и се закръглява с точност до единица в съответствие със скалата по ECTS и се вписва в протокола, студентската книжка и главната книга. Минималната оценка за приключване на обучението е „Среден 3“, съотнесена с Европейската система за трансфер на кредити.

## 8. СИСТЕМА ЗА НАТРУПВАНЕ НА КРЕДИТИ


Общ брой кредити: **8**

Сумарната кредитна оценка се формира от:

- присъствие на лекции;
- присъствие и участие в учебно-практическите занятия и семинарите;
- самостоятелна подготовка за учебно-практически занятия, семинари и др.;
- задължително решаване на практически задачи;
- самостоятелна подготовка и полагане на семестриален изпит.

## 9. ИЗПИТЕН КОНСПЕКТ:

1. Развитие на медицинското образование в България.
2. Медицинската педагогика – предмет, цел, задачи.
3. Здравни потребности, здравеопазване, медицинско образование.
4. Учебният процес в медицинското висше училище.
5. Болният в учебния процес.
6. Психолого-дидактически характеристики на студента в медицинския ВУЗ.
7. Дидактически принципи в медицинското образование.
8. Целево планиране на учебния процес. Йерархия на целите. Равнища. МИНК.
9. Специфични учебни цели. Качества. Елементи.
10. Форми на обучение в медицински ВУЗ. Специфични характеристики.
11. Методи на обучение. Традиционни методи.
12. Методи, повишаващи познавателната активност на обучаваните. Програмирано обучение. Програмно обучение. Проблемно обучение. Алгоритмизация.
13. Средства на обучение – същност, роля и видове.
14. Учебно-практическо занятие – основна форма за подготовка на здравни кадри.
15. Методиката „Работа в малки групи“ – дидактическа характеристика.
16. Самостоятелна работа на студентите – видове управление.
17. Формиране на професионални умения и навици у обучаваните.
18. Клинично мислене. Качества. Подходи за формиране.
19. Учебно-познавателни задачи. Видове. Познавателни равнища.
20. Контрол и оценка на знанията, умения и навиците. Функции на контрола.
21. Видове контрол. Обект на оценяването. Етапи на контрола.
22. Традиционни методи за контрол и оценка. Устно изпитване. Писмено изпитване. Практическо изпитване.
23. Съвременни методи за контрол и оценка. Дидактически програмиран тест. ОСКИ.
24. Психохигиена на изпитването и оценяването.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	<b>УЧЕБНА ПРОГРАМА</b>	Издаване: П
		Дата: 10.01.2012 г.
		Страница 11 от 10

25. Професионална етика и деонтология в учебния процес.
26. Стратегия за професионализация на здравните кадри.
27. Проблемно-базирано обучение.

## **10. ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА:**

### **10.1. ОСНОВНА:**

1. Воденичаров Ц., М. Митова, С. Младенова. Медицинска педагогика. Арттик, София, 2008.
2. Воденичаров Ц., С. Попова, Л. Гатева, В. Нишева, Хр. Живкова, Н. Петрова. Оценяването в медицинското образование. Филвест, София, 2000.
3. Педагогика, втора част – Теория на обучението ДИДАКТИКА. Учебник за студентите от ФОЗ, Медицински университет – София, второ издание. Попов Т. (ред.) София, 2009 г.

### **10.2. ДОПЪЛНИТЕЛНА:**

1. Андреев М. Процесът на обучение. Просвета, София, 1996.
2. Андреев М. Оценяването в училище. Изд. СУ, София, 1995.
3. Бижков Г. Теория и методика на дидактическите тестове. Просвета, София, 1996.
4. Петров П., М. Атанасова. Образователни технологии и стратегии на учене. Веда словена - ЖГ, София, 2001.
5. Провокацията учебен процес /сборник/. АСКОНИ, София, 1997.

## **11. АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:**

Доц. д-р Здравка Радионова, дм, к-ра „Общественоздравни науки“, ФОЗ при МУ – Плевен.

## **12. АВТОР НА ТЕЗИСИТЕ ЗА ПРАКТИЧЕСКИТЕ УПРАЖНЕНИЯ:**

Доц. д-р Здравка Радионова, дм, к-ра „Общественоздравни науки“, ФОЗ при МУ – Плевен.

Учебната програма е приета от Програмен съвет на Факултет „Обществено здраве“ и е утвърдена от Факултетния съвет на Факултет „Обществено здраве“ с Протокол № ... от 03.06.2020 год.