



**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН**

**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ” – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ**

**КАТЕДРА “ОБЩЕСТВЕНОЗДРАВНИ НАУКИ”**

## **СЕМИНАР №4**

**ПО УЧЕБНА ДИСЦИПЛИНА  
„МЕДИЦИНСКА ЕТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ”**

**ТЕМА:**

**„РЕПРОДУКТИВНА ЕТИКА”**

**ЗА СТУДЕНТИ ОТ МУ – ПЛЕВЕН БАКАЛАВЪР СТЕПЕН**

**■ СПЕЦИАЛНОСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ” ■**

**Гр. Плевен**

**2020 год.**

## ТЕЗИСИ НА ПРАКТИЧЕСКИ СЕМИНАР№ 4

### Учебни цели: В края на занятияето:

1. Студентите да могат да разграничават основните етични проблеми, свързани с човешкото възпроизводство.
2. Студентите да познават и да могат да дискутират различните възгледи по отношение на контрацепцията, стерилизацията, аборта, изкуственото осеменяване, in-vitro фертилизаци-ята, сурогатното майчинство.
3. Студентите да познават основните положения на българското законодателство по пробле-мите на репродукцията.

### ПЛАН НА ЗАНЯТИЕТО:

I. Морално-етични проблеми свързани с възпрепятстване или ограничаване на забременява-нето: – *Препратка към Лекция 9*

1. Контрацепция
2. Стерилизация
3. Прекъсване на бременността (аборт)

II. Морално-етични проблеми свързани със стерилитета и безплодието: – *Препратка към Лекция 9*

1. Изкуствено осеменяване
2. Оплождане in-vitro
3. Сурогатна майка

### ПРАКТИЧЕСКА РАБОТА:

1. Обсъждане на казуси.
2. Обсъждане на Становището на СМА по семейното планиране и правото на жената на кон-трацепция

### ПРАКТИЧЕСКА РАБОТА:

**КАЗУС 1:** Двойка се подлага на in-vitro фертилизация. Получени са 9 ембриона. Правят се два неуспешни опита с по 2 ембриона. При третия опит двойката заявява, че не може да си позволи повече лечебни цикли и желае останалите 5 ембриона да бъдат внесени наведнъж. В случай на многоплодна бременност, те ще искат редуция на ембрионите.

- Коментирайте казуса.

**КАЗУС 2:** Сестра В.Г. е ангажирана с грижите за 15-годишно момиче с умствено изоставане, което ражда с цезарово сечение не много развито, но здраво момиченце. По време на опера-цията лекарят извършва тубарна лигация. Проверявайки документацията впоследствие, сест-рата установява, че стерилизацията е била извършена без съгласието нито на пациентката, нито на родителите ѝ. От друга страна, лекарят е формулирал стерилизацията като налагаща се по медицински причини. Няколко дни по-късно, сестрата посещава родителите на моми-чето и разбира, че макар и обезпокоени от неспособността на дъщеря им да се грижи за дете-то пълноценно, те са готови да ѝ помогнат по всякакъв начин и да се грижат за нея и бебето. По време на разговора, сестрата разбира, че родителите не знаят за стерилизацията на дъще-ря им. Макар че към ситуацията се добавя и факта, че семейството е с ограничени финансови възможности, сестрата не е убедена в правилността на лекарските действия.

- Коментирайте казуса.
- Дискутирайте следните варианти на поведение на сестрата:
  - \* Да изиска от лекаря да информира пациентката и родителите за случилото се.

- \* Да докладва пред администрацията за стерилизацията, извършена без получено информирано съгласие.
- \* Да обясни на майката на пациентката какво се е случило.

**КАЗУС 3:** Д-р Ж.З. приема в ортопедичната клиника, където работи, 18-годишна неомъжена девойка, придружена от нейната майка. Поводът е фрактура на радиуса. При рутинните кръвни тестове се открива нисък хемоглобин. Във връзка с това се провежда разговор с пациентката, за да ѝ се дадат диетични съвети. По време на този разговор д-р Ж.З. разбира, че пациентката е бременна в 6-та седмица и планира аборт, за който не желае майка ѝ да разбере. От друга страна, майката вече е споделила своите притеснения за състоянието на дъщеря си, която се оплаквала от отпадналост, гадене и липса на апетит и е попитала д-р Ж.З. дали тези оплаквания се дължат на ниския хемоглобин.

- Коментирайте казуса.

**КАЗУС 4:** 37-годишната Л.М. е хоспитализирана за извършване на аборт по желание. Л.М. има вече 3 деца - момичета, на 3, 5 и 9 години. Сегашната бременност е била последната надежда на семейството за момче. След като разбират, че плодът е отново от женски пол, семейната двойка взема решение за аборт. Желанието им е да имат само още едно дете и то да е момче. С този аргумент те искат да прекъснат тази бременност и да опитат отново след няколко месеца да заченат момче.

- Коментирайте казуса.

**КАЗУС 5:** В спешно отделение постъпва 24-годишната О.П. с тежко вагинално кръвотечение и рак на шийката на матката в напреднал стадий. О.П. е майка на 3 деца и в момента е бременна отново в 8-ма гестационна седмица. Предприетите вагинални тампонади дават само частичен ефект. За овладяване на кръвотечението се предлагат или емболизиране на утеринната артерия или високи фракции радиация. И двете процедури ще доведат до прекъсване на бременността. Пациентката отказва процедурите, тъй като иска да запази бременността. Тя продължава да кърви, загубва съзнание и съпругът ѝ моли медицинския екип да извърши която и да е процедура за спасяването на живота ѝ.

- Коментирайте казуса.

**КАЗУС 6:** В началото на 1995 г. италианската преса публикува случая на бебето Елизабета, родено в резултат на трансфер на размразени ембриони в матката на сестрата на биологичния баща. Особеното в случая е, че детето е родено две години след смъртта на биологичната му майка, която е била стерилна и включена в програма за in-vitro фертилизация през 1992 г. Направен е бил един неуспешен опит за фертилизация, от който са останали 4 замразени ембриона. В края на 1992 г. жената умира при автомобилна катастрофа. Една година по-късно съпругът се свързва с лекаря, извършил in-vitro фертилизацията и желае да се даде шанс за развитие на замразените ембриони чрез сурогатна майка. Сестрата на мъжа, която е омъжена с едно собствено дете, е изразила желание да влезе в ролята на сурогатна майка. Първият опит с два ембриона е бил неуспешен, но вторият опит води до раждането на Елизабета. Според италианското законодателство Елизабета се води дете на жената, която я е родила (нейната биологична леля) и нейния съпруг. Така биологичният баща на Елизабета се оказва всъщност нейн вуйчо, а биологичният братовчед на Елизабета – нейн брат.

- Коментирайте казуса.

**ИЗГОТВИЛИ ЗАДАНИЕТО:**

гл. ас. Атанас Анов, дф