



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ” – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

КАТЕДРА “ОБЩЕСТВЕНОЗДРАВНИ НАУКИ”

МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛНОСТИТЕ ОТ ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ“ СПЕЦИАЛНОСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ” ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН „„МАГИСТЪР” СЛЕД „БАКАЛАВЪР“ ПО РЕДА НА ЧЛ. 3, АЛ. 2 И 3 ОТ ЕДИ – 2006 Г” ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ

ТАБЛИЦИ ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННО СЪДЪРЖАНИЕ В СДО

Табл. № 1. Информация за структурните единици на дисциплината.

1. Информация за учебната дисциплина <p>Учебната дисциплина „Методика на обучението по практика по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ е задължителна в учебния план за обучение на студенти от ФОЗ на МУ – Плевен, специалност „Управление на здравните грижи“, ОКС „магистър“ след „бакалавър“ по реда на чл. 3, ал. 2 и 3 от ЕДИ – 2006 г”.</p> <p>Тя е профилираща дисциплина за завършващите професионалисти по здравни грижи. Предвидена е за изучаване в трети семестър с хорариум 30 ч., от които 15 ч. лекции и 15 ч. практически упражнения и семинари. Обучението по методика на обучението в специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ цели да разшири компетенциите на студентите в областта на педагогиката и медицинската педагогика, да овладеят специфични знания и умения за планиране, организиране, развитие, контрол и оценка на практическото обучение. Чрез задълбочено изучаване на теоретичните постановки, обучаваните усъвършенстват своите умения за създаване на теоретичен модел на учебно-практическо занятие, за идентифициране и решаване на проблеми в областта на учебния процес, за ефективно управление на ресурсите в учебния процес, имащи отношение към реализирането на съвременно обучение.</p> <p>Учебната дисциплина е осигурена с подробни презентации за всяка отделна лекция и презентации/тезиси за практическите занятия. Разработена е и тестова система за контрол на придобитите от обучаемите знания, в която са включени над 100 тестови въпроси с множествени отговори, които се предлагат на семестриалния изпит.</p>
2. Преподавателски екип <p>1. Доц. Макрета Тодорова Драганова, д.м.</p>
3. Учебна програма <p>Учебната програма по дисциплината „Методика на обучението по практика по специалностите от професионално направление „Здравни грижи““ е разработена от преподавателския екип. Курсът включва шест двучасови и една тричасова лекция. Спазени са процедурите за този вид учебен документ, заложи в Системата за поддържане на качеството на обучение. Структурата на програмата е обсъдена на заседание на катедрения съвет на катедра „Общественоздравни науки“ и утвърдена от Факултетния съвет на Факултет „Обществено здраве“. В учебната програма са посочени тематичния план на лекциите и упражненията и тяхното подробно съдържание под формата на тезиси. Учебното съдържание на програмата е актуализирано за учебната 2019-2020 г. Програмата влиза в сила след утвърждаване от Декана на Факултет „Обществено здраве“.</p> <p> Съдържание на учебната програма.....(Файл Uprogr_MET_bac.pdf)</p>
4. Лекционен курс

Лекционният курс е предназначен за студенти от специалност „Управление на здравните грижи“ и образователно-квалификационна степен „магистър“ след „бакалавър“ по реда на чл. 3, ал. 2 и 3 от ЕДИ – 2006 г“. Курсът включва лекционен материал, за който се предлагат подробни презентации по всяка тематична единица, както и тезиси/презентации на съответните практически упражнения и семинари.

5. Допълнителни материали

Препоръчвана литература

В тази секция по-долу се представя литературата, необходима за подготовка по учебната дисциплина. За успешна подготовка за изпитните процедури е достатъчна основната литература, но за задълбочаване на познанията по учебния материал е нужно да се използват и допълнителни източници по разглежданата тематика. Препоръчаната основна и допълнителна литература са посочени във връзката по-долу.

 [Основна и допълнителна литература.....\(Файл literatura.pdf\)](#)

6. Практически упражнения и разработване на курсов здравен проект

За изпълнение на целите на учебната програма, освен лекционния курс са предвидени също учебно-практически занятия и семинари, които способстват за придобиване на практически умения. По време на практическите занятия на обучаваните се предоставя възможност за изпълнение на индивидуални и групови учебни задачи, решаване на казуси, обсъждане и дискусия по актуални проблеми на здравните грижи. По някои теми от учебното съдържание е предвидено и писмено изпълнение на конкретни задачи.

Тезисите на отделните практически упражнения са поместени във връзките по-долу:

 [Практическо упражнение №-1 \(Файл Upr №-1.pdf\)](#)

 [Практическо упражнение №-2\(Файл Upr №-2.pdf\)](#)

 [Практическо упражнение №-3 \(Файл Upr №-3.pdf\)](#)

 [Практическо упражнение №-4 \(Файл Upr №-4.pdf\)](#)

 [Практическо упражнение №-5 \(Файл Upr №-5.pdf\)](#)

 [Практическо упражнение №-6 \(Файл Upr №-6.pdf\)](#)

 [Практическо упражнение №-7 \(Файл Upr №-7.pdf\)](#)

Курсова задача

Условие за формиране на крайната оценка по учебната дисциплина, съгласно учебната програма е студентите да разработят и представят разработен теоретичен модел (методическа разработка) на учебно-практическо занятие по избрана от тях тема в съответствие с учебната програма по „Здравни грижи“. Курсовият проект се изпълнява в края на трети семестър. Методическата разработка се оформя в окончателен вариант и се представя в електронен/печатен вид за проверка и оценяване 1 седмица преди насрочения семестриален изпит в 4-ти семестър.

Курсовата задача се разработва съгласно поместените във връзката по-долу указания, където са представени и критериите за оценяване. Своевременното предаване на курсовата задача е условие за явяване на изпит.

Оценява се на основата на единни разработени критерии. Цифровата оценка е с точност 0.50 и съставлява 50% от крайната изпитна оценка по дисциплината.

Заданието за курсовата задача и условията за изпълнението му са във връзката по-долу:

 [Задание за курсова задача... \(Файл ukazanie-met.razr.pdf\)](#)

7. Конспект за изпита

За финализиране на подготовката по учебната дисциплина и полагането на семестриален изпит е разработен конспект. В конспекта са включени въпроси, които задължително присъстват в някакъв обем в презентациите към лекционния материал. Препоръчително е студентите да разширяват своята подготовка и чрез ползване на допълнителна литература.

 [Конспект за семестриален изпит... \(Файл konspekt.pdf\)](#)

8. Тестове по учебната дисциплина

Тестовите за контрол на знанията са елемент, чрез който се проверява подготовката на обучаемите след преминаване на пълния курс по учебната дисциплина.

Семестриалният изпит е писмен, провежда се по време на изпитната сесия, определена за четвърти семестър и се решава в компютърна зала. В него са включени 40 въпроси, генерирани от база данни с повече от 100 въпроса. Резултатът от компютърния тест формира 50 % от крайната изпитна оценка по дисциплината.

9. Общи бележки и препоръки

Във връзката към тази секция се съдържат указания към студентите за начина на подготовка по учебната дисциплина. Желателно е всеки един от тях да прочете направените от преподавателите бележки и препоръки. Там има поставена информация и относно изискванията при подготовката на курсовата задача. Подробности, свързани с бележките и препоръките за подготовка са поместени във връзката по-долу:

 [Общи бележки и препоръки... \(Файл belegki.pdf\)](#)

10. Форум по дисциплината

Форумът по дисциплината е мястото в Системата за дистанционно обучение, където може да се поместят мненията, въпросите и препоръките по начина на поднасяне на учебния материал, неговото съдържание и актуалност. Форумът е достъпен за всички обучаеми, които желаят да го използват. Информацията в него следва да бъде кратка и ясна при стриктно спазване изискванията на академичната етика и добрия тон. Преподавателите ще отчетат Вашите мнения и препоръки по учебната дисциплина и подготовката по нея. Благодарим Ви за разбирането.

За връзка със студентите преподавателите ще използват и Информационната система на МУ – Плевен, когато се изпращат съобщения, касаещи цялата група.

11. Консултации

Консултациите по учебната дисциплина са присъствени и не присъствени. Присъствените консултации са препоръчителни и се провеждат в обучаващата катедра на МУ – Плевен по график, оповестен от преподавателите. На тези консултации се разясняват методиката и условията за подготовка по учебната дисциплина и особеностите в разработването на методическата разработка. За не присъствените консултации може да се използва форума по дисциплината и електронната поща за връзка с преподавателите.

Табл. 2. Информация за съдържанието на лекциите и учебните единици към нея.

Тематичен план на лекциите по „Методика на обучението по практика по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“.

Лекция №-1: Предмет и задачи на дисциплината “МОСПНЗГ“.

Характеризират се специфичните особености на учебната дисциплина, нейното място и значение в общата и специална подготовка на преподавателя по здравни грижи; определя се предмета и основните задачи на обучението. Изяснява се спецификата на учебния процес в специалностите от професионално направление „Здравни грижи“, свързана с присъствието на пациента в него.

 [Презентация към лекция № 1.....\(приложен файл Lec № 1.pdf\)](#)

Лекция №-2: . Нормативни документи, регламентиращи обучението по СПНЗГ”

Представят се основните нормативни документи – Закон за висшето образование, Единни държавни изисквания за обучението в специалностите от професионално направление „Здравни грижи“. Акцентира се на нормативните документи, определящи учебното съдържание в процеса на обучение във ВМУ – учебен план, учебна програма, учебници, учебни помагала.

 [Презентация към лекция № 2\(приложен файл Lec № 2.pdf\)](#)

Лекция № 3: Учебно – възпитателни цели. Методика на изработване на СУЦ.

В третата лекция се актуализира се същността на учебно-възпитателните цели и тяхната значимост за учебния процес по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“. Акцентира се на основните се методиката на изработване на учебни цели на Ж. Ж. Гилбер: определят се елементите на специфичните цели-дейност, съдържание, условие и критерий

 [Презентация към лекция № 3.....\(приложен файл Lec № 3.pdf\)](#)

Лекция № 4: Методи на обучение. Видове. Методически изисквания.

Предлагат се различни класификации за учебните методи. Анализират се обяснително-иллюстративните методи на обучение - разказ, демонстрация, обяснение, повторение и др. Коментира се използването на евристични методи - беседа, дискусия, работа в малки групи, решаване на проблемни задачи. Предлагат се методически изисквания за приложението на всеки отделен метод. Разглеждат се използвани в практиката на европейското медицинско образование технологии за оптимизиране на обучението-проблемно обучение, програмирано обучение, проблемно - базирано обучение и свързаните с тях изследователски методи, насочени към активизиране на студентската дейност и самостоятелност в обучението, към развитие на логическото и творческото мислене, към промяна в мотивацията за учене и изява.

 [Презентация към лекция № 4.....\(приложен файл Lec № 4.pdf\)](#)

Лекция № 5: Форми на обучение. Методическа разработка – значимост за процеса на обучение.

Припомнят се същността на различните видове форми и дидактическата им значимост. Дискутира се спецификата на четири основни форми за придобиване на практически умения сред студентите от специалностите на

професионално направление „Здравни грижи“ – учебно-практическо занятие, учебна практика, преддипломен стаж, семинар. В лекцията се обсъждат факторите, имащи отношение при разработване на теоретичния модел за организирането на учебно-практическо занятие: специфичните учебни цели, характера на учебното съдържание, учебното време, познавателните възможности на студентските групи и др.

 Презентация към лекция № 5.....(приложен файл Lec № 5.pdf)

Лекция № 6: Контролът в практическото обучение в специалностите от направление „Здравни грижи“.

Изясняват се видовете контрол - предварителен, текущ и заключителен и се препоръчват подходящи методи за контрол за всяка учебна форма на практическо обучение. Изясняват се преимуществата и недостатъците на дидактическите тестове за контрол като съвременни контролни процедури. Предлагат се конкретни изисквания при съставянето и изработване на дидактически тестове за контрол и техните еталони, както и се дават методически препоръки за приложението им.

 Презентация към лекция № 6.(приложен файл Lec № 6.pdf)

Лекция № 7: Управление на обучението по практика в специалностите от направление „Здравни грижи.“

Разяснява се връзката между управленския и учебния процес. Акцентира се на специфичните умения на преподавателя за ефективното управление на учебните форми, формиращи практически умения у студентите. Дискутира се мястото на пациента/клиента в учебния процес и се анализират взаимоотношенията между субектите. Обсъждат се характеристиките на студентите в съвременните условия.

 Презентация към лекция № 7.(приложен файл Lec № 7.pdf)

Табл. 4. Скала за оценяване на тестовете по дисциплината

Ниво на успеваемост	Оценка
95 - 100 %	6.00
89 - 94 %	5.50
83 – 88 %	5.00
77 - 82 %	4.50
72 - 76 %	4.00
65 - 71 %	3.50
60 - 64 %	3.00
0 - 59 %	2.00

септември, 2020

Изготвил

Доц. Макрета Драганова, д.м.