



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“
ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

Лекция № 1

**ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ НА ДИСЦИПЛИНАТА “МЕТОДИКА НА
ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРАКТИКА ПО СПЕЦИАЛНОСТИ ОТ
ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ“.**

*За дистанционна самоподготовка по „Методика на обучението
по практика по специалностите от професионално направление
„Здравни грижи“ за студенти от специалност „Управление на
здравните грижи“*

Доц. Макрета Драганова, д.м.

Малко история.....

- През годините обучението на професионалистите по здравни грижи преминава през различни етапи според степента на придобитата ОКС. Динамиката в развитието на обучението е обективно доказателство за реалната необходимост от непрекъснатото му оптимизиране в годините.

Някои данни.....

Специалност	Етап	Степен на образование (ОКС)
Медицинска сестра; Акушерка	1900 – 1945	Средно образование
	1945-1988	Средно специално
	1988-1997	Полувисше
	1997-1999	Специалист по.....
	1999-днес	Бакалавър
Медицински лаборант	1974-1988	Средно специално
	1988-1997	Полувисше
	1997-1999	Специалист по.....
	1999- днес	Професионален бакалавър
Рентгенов лаборант	1990 – 1997	Полувисше
	1997 – 1999	Специалист по....
	1999 - днес	Професионален бакалавър
Рехабилитатор		

Резултати от промените....

- Всичко това има своите положителни и отрицателни ефекти.
- Като **силна страна** на тези промени може да се посочи непрекъснатото обучение на ПЗГ във времето.
- Сериозен **негатив**, обаче е реалната предпоставка за отлив от професиите, поради непредвидимите очаквания и неравнопоставеност на колеги, напрежение и объркване по работни места, както за работодателите, така и за самите професионалисти по здравни грижи.
- **Остава въпроса как тези промени се отразяват на НЕГОВО ВЕЛИЧЕСТВО ПАЦИЕНТА/КЛИЕНТА?**



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ

Министър на здравеопазването

Изм. № 211-00-1427/08082019г.

ДО

ПРОФ. ВИКТОР ЗЛАТКОВ

РЕКТОР НА МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – СОФИЯ

ДО

ПРОФ. КРАСИМИР ИВАНОВ

РЕКТОР НА МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ВАРНА

ДО

ПРОФ. СТЕФАН КОСТЯНЕВ

РЕКТОР НА МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ

ДО

ПРОФ. СЛАВЧО ТОМОВ

РЕКТОР НА МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ДО

ПРОФ. ИВАН ВЪЩИН

ДО

КРАСИМИР ВЪЛЧЕВ

МИНИСТЪР НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО РЕКТОР,

УВАЖАЕМИ ГОСПОДА РЕКТОРИ,

След проведена среща между ръководствата на Министерството на здравеопазването и на Министерството на образованието и науката, Министерството на здравеопазването стартира процедура по промяна в Националната класификация за професиите и длъжностите, 2011 с оглед въвеждане на длъжност „стажант медицинска сестра“ и на длъжност „стажант акушерка“ за студенти от трети и четвърти курс по съответните специалности.

Целта е да се предостави възможност на студентите по специалност „медицинска сестра“ и по специалност „акушерка“ да провеждат практическо обучение и преддипломна стаж в одобрени от министъра на здравеопазването лечебни заведения по реда на Закона за лечебните заведения, като разходите за труд да бъдат финансирани от съответното лечебно заведение.

© София, ул. „Саво Родев“ № 1
тел. +359 2 980 171, +359 2 981 01 11, факс +359 2 981 1833
e-mail: info@obz.mva.gov.bg
www.obz.mva.gov.bg

2

В тази връзка моля за Вашите предложения за промяна и оптимизиране на учебния план по специалностите „медицинска сестра“ и „акушерка“ и да информирате министъра на здравеопазването в срок до 15.09.2019г. за целите на предстоящата учебна година.

С уважение,

ЖЕНИ НАЧЕВА

Заместник-министър на образованието и науката



Професионално направление „Здравни грижи“

- Професионалното направление „Здравни грижи“ включва следните специалности:
 - „Медицинска сестра“;
 - „Акушерка“
 - „Медицински лаборант“
 - „Рентгенов лаборант“
 - „Рехабилитатор“
 - „Инспектор по общественото здраве“
 - „Помощник фармацевт“
 - „Зъботехник“
 - „Масажист“ (с увредено зрение)
 - *Наредби за единни държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалностите по регулираните професии от професионални направления "Медицина", "Дентална медицина", "Фармация", "Обществено здраве" и "Здравни грижи" по предложение на министъра на здравеопазването.*

Въпрос за дискусия

- Що е то „РЕГУЛИРАНА ПРОФЕСИЯ“?

"Регулирана професия" е дейност или съвкупност от дейности:

- включена в Списъка на регулираните професии в Република България;
- от обществена значимост и/или е от съществено значение за живота и здравето на хората;
- упражняването на която е определено чрез закони, подзаконови или административни разпоредби, за притежаването на специфична професионална квалификация, правоспособност или членство в призната от държавата професионална организация.

○ *Източник: Закон за висшето образование, НЦИД*

Съдържание на регулираните професии

- Съгласно Наредбата за единните държавни изисквания за придобиване на висше образование по специалостите от професионално направление „Здравни грижи“ със степен **„професионален балакавър по...“** от 2008 г, обучението включва теоретична и **практическа подготовка**. АLINEЯ №2 и №3 на чл. 4 от същата Наредба, регламентират теоретическото и практическо обучение

- Преподавател по практика по специалностите от професионално направление
- „Здравни грижи“
- **Описание на дейности:**
- Лицата, придобили професионална квалификация „ръководител на здравните
- грижи и преподавател по практика“, притежават базова квалификация по една от
- следните специалности: медицинска сестра, акушерка, рехабилитатор, рентгенов
- лаборант, медицински лаборант и др. от специалностите от професионално
- направление „Здравни грижи“. Медицинските сестри, акушерките,
- рехабилитаторите, придобили тази квалификация могат да заемат съотв.
- длъжностите главна и старша медицинска сестра, акушерка, рехабилитор.
- Лицата, придобили професионална квалификация „ръководител на здравните
- грижи и преподавател по практика“ (притежаващи и съответната базова
- квалификация) провеждат практическото обучение (учебна практика и
- преддипломен стаж) и упражненията на студентите по съответната медицинска
- специалност – медицинска сестра, акушерка, рехабилитор и др.
- Главната медицинска сестра, акушерка, рехабилитор осъществяват дейностите
- по организацията, координацията и контрола на икономическата ефективност и
- качеството на сестринските/здравните грижи в лечебните заведения за болнична
- помощ.
- **Квалификационно ниво:**
- Пето квалификационно ниво съгласно чл. 11, т. (е) от Директива 2005/36/ЕО.

Помислете и отговорете!



С какво се занимават следните науки? Кое е общото и кое различното между тях?

- Обща педагогика
- Медицинска педагогика
- Методика на преподаването

- **Педагогика** – социална наука, изследваща закономерностите, тенденциите и развитието на възпитанието, обучението и образованието на личността чрез реализиране на учебно – възпитателен процес.
- **Медицинска педагогика** – професионална педагогика, изследваща закономерностите на възпитание, обучение и образование чрез реализиране на учебно-възпитателен процес във висшето медицинско училище
- **Методика на обучението по практика** – педагогическа наука, изследваща планирането, организацията и осъществяването на практическото обучение в медицинското висше училище

Педагогика

**Ръководство
, възпитание,
обучение,
образование**



Задача:

- Дефинирайте понятията:
възпитание, обучение,
образование**

Възпитание – целенасочено, многостранно взаимодействие на възпитаваания с факторите на социално влияние с цел формиране на възпитателен облик, съответстващ на общочовешките ценности;

Обучение – целенасочено взаимодействие (единодействие) между дейността на учителя (преподаване) и дейността на обучаваните (учене) с цел формиране на знания, умения и навици;

Образование – процес на целенасочено формиране на социалната и професионална годност на личността за обществена изява

ПРЕДМЕТ

Предметът на дисциплината „Методика на обучението по практика...“ са педагогическите аспекти на планирането, организирането и провеждането на практическото обучение.

Обект на въздействие – бъдещите преподаватели, които подготвят здравните професионалисти от различните специалности



Цел на МОПСНЗГ

- Да формира знания, умения и навици у студентите от специалност „УЗГ“ по отношение на ефективното планиране, организиране и осъществяване на практическото обучение във висшето медицинско училище по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“.

Задачи

1. Рационално планиране и организиране на практическото обучение в специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ чрез следните учебни форми – учебно-практическо занятие, учебна практика, стаж;
2. Усвояване на методиката за формулиране на УВЦ на съответните форми;

Задачи

3. Използване на богат набор от традиционни и съвременни методи за обучение и адекватното им прилагане в учебния процес;
4. Изработване и прилагане на учебно-познавателни задачи с различна степен на сложност;
5. Използване на съвременни средства за онагледяване;

Задачи

6. Изработване на дидактически материали за обучение, самообучение, контрол и оценка;

7. Прилагане в доцимологичната практика на разнообразни методи и средства за контрол;

8. Усвояване на методика за оценяване на средствата за контрол;

Задачи

9. Провеждане на научно-педагогически изследвания с цел оптимизиране на учебните форми за практическото обучение на специалистите по „Здравни грижи“

10. Прилагане на подходящи модели на общуване с обучаваните

Характеристики на МОПСНЗГ

- 1. интегративна учебна дисциплина – използва постиженията на различни научни области и други учебни дисциплини.
- 2. базисна учебна дисциплина по отношение на подготовката на студенти, обучаващи се в специалност УЗГ, ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“
- 3. формираща и развиваща учебна дисциплина – изгражда и доразвива у студентите редица професионални и личностни компетентности.....

Въпрос за дискусия



Кои са елементите на
учебния процес във ВМУ?

Учебен процес във ВУ

Цели на обучението
(Защо обучаваме)

Учебно съдържание
(На какво обучаваме)

Методика на обучението
(Как обучаваме)

Организация на обучението
(при какви условия обучаваме)

Резултати от обучението
(Какви резултати постигаме)

учебни цели



Дайте определение за
„УЧЕБНА ЦЕЛ“!

Колко вида учебни цели
познавате?

Учебно-възпитателни цели



○ Учебно-възпитателна цел
– професионална
компетентност

- Институтски учебни цели
- Междинни (катедрени) учебни цели
- Специфични учебни цели

- Следва продължение.....
- Приятна почивка