



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“
ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

Лекция № 2

**НОРМАТИВНА БАЗА РЕГЛАМЕНТИРАЩА
ОБУЧЕНИЕТО В СПЕЦИАЛНОСТИТЕ ОТ ПРО-
ФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ“**

За дистанционна самоподготовка по „Методика на обучението по практика по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ за студенти от специалност „Управление на здравните грижи“

Доц. Макрета Драганова, д.м.

Въпрос за дискусия

- Кой според Вас определя какви дисциплини да учите в програмата по “Управление на здравните грижи”?

Европейски регулаторни документи

- Обучението във висшето медицинско училище у нас се реализира в съответствие с европейската и националната нормативна база. Статута ни на член на Европейския съюз, налага българското образование във висшето медицинско училище да се съобразява с решенията на европейските институции и форуми.

Европейски регулаторни документи

- Болонския процес е един от най-значимите форуми за съвременното висше образование. Като резултат от него е създаването на Европейското пространство за висшето образование (ЕПВО) , чиято основна цел е синхронизиране на структурите и качеството на образованието, предлагано в различните университети.

Акценти от Болонския процес за висшето медицинско образование



Нормативни документи

- Закон за висшето образование
- Единни държавни изисквания (ЕДИ)
- Учебен план
- Учебна програма
- График на занятията
- Учебници и учебни помагала

- НАРЕДБА ЗА ЕДИННИТЕ ДЪРЖАВНИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ВИСШЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛНОСТТА "УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ" ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННИТЕ СТЕПЕНИ "МАГИСТЪР" И "БАКАЛАВЪР" ОТ ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ "ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ"
 - В сила от учебната 2006 - 2007 г.
 - Приета с ПМС № 215 от 18.08.2006 г.
- Обн. ДВ. бр.70 от 29 Август 2006г., изм. ДВ. бр.87 от 7 Октомври 2008г.

- **Чл. 7. (1)** (Изм. - ДВ, бр. 87 от 2008 г.) Обучението по специалността "Управление на здравните грижи" за образователно-квалификационна степен "бакалавър" след придобита специалност от професионално направление "Здравни грижи" на степен "професионален бакалавър по ..." се извършва чрез изучаване на задължителни, свободноизбираеми и факултативни дисциплини.
- (2) Задължителните учебни дисциплини и минималният им хорариум за обучението по ал. 1 са:

- Управление на здравните грижи - 270 часа
- Право (трудова и административно) и здравно законодателство - 90 часа
- Икономика на здравеопазването - 90 часа
- Социална медицина - 60 часа
- Основи на управление в здравеопазването - 90 часа
- Медицинска статистика и информатика - 90 часа
- Хигиена и екология на здравното заведение - 60 часа
- Медицинска етика и деонтология - 90 часа
- Педагогика - 60 часа
- Медицинска педагогика - 90 часа
- Методика на обучението по практика по специалностите от професионално направление "Здравни грижи" - 60 часа
-
- Общо: 1320 часа

- **Чл. 8. (1)** Лекционните курсове по задължителните учебни дисциплини се провеждат от хабилитирани в съответното научно направление преподаватели.
- **(2)** Не по-малко от 50 на сто от преподавателите по задължителните учебни дисциплини са на основен договор със съответното висше училище.

- **Чл. 10.** Висшите училища организират практическо обучение по педагогика и управление на здравни грижи, което е с минимална продължителност 120 часа за образователно-квалификационна степен "магистър" и 250 часа за образователно-квалификационна степен "бакалавър".

- **Чл. 11. (1)** Обучението по специалността "Управление на здравните грижи" за образователно-квалификационна степен "магистър" завършва с държавен теоретичен изпит или с дипломна работа.
- **(2)** Обучението по специалността "Управление на здравните грижи" за образователно-квалификационна степен "бакалавър" завършва с държавен теоретичен изпит и държавен практически изпит.

- § 1. (1) По смисъла на наредбата:
- 1. "Задължителни учебни дисциплини" са тези, които осигуряват фундаментална подготовка, необходима за придобиване на професионална квалификация "ръководител на здравните грижи и преподавател по практика". Изучаването им и полагането на изпити по тях е задължително за студентите.
- 2. "Избираеми учебни дисциплини" са тези, които осигуряват специализираща подготовка. Студентите са задължени да изберат някои от тях.
- 3. "Факултативни учебни дисциплини" са тези, които осигуряват допълнителна подготовка в зависимост от интересите на студентите.
- (2) В минималния хорариум по чл. 3, 5 - 7 се включват часовете само по задължителните учебни дисциплини.

Учебен план

- Основен документ за съдържанието на обучението във висшето медицинско училище.
- Разработва се за всяка специалност, ОКС и форма на обучение от Декан, Директор на колеж, по предложение на ръководителите катедри и програмния съвет, въз основа на:
 - - ЕДИ;
 - - Квалификационна характеристика;
 - - Професионална квалификация.



ФОРМУЛЯР

Индекс: Фо 04.01.01-01

Издание: П

УЧЕБЕН ПЛАН

Дата: 10.01.2013 г.

Страница 1 от 2

УЧЕБЕН ПЛАН НА СПЕЦИАЛНОСТ "УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ" за образователно-квалификационна степен "бакалавър", задочно обучение

(в сила от учебната 2006/2007 г., актуализиран с Решение на АС на МУ-Плевен – Протокол №16 / 14.07.2014 г.)

№	ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ	ЕДИ редовно	Ауд. заетост	Извънауд. заетост	I сем.	II сем.	III сем.	IV сем.	Кредити	Изпит
1.	Управление на здравните грижи	270	135	315		30/15	30/15	30/15	18	IV
2.	Здравно законодателство	90	30	95			30/0		5	III
3.	Трудово и административно право		15	60				15/0	3	IV
4.	Икономика на здравеопазването	90	45	205	30/15				10	I
5.	Социална медицина	60	30	170		20/10			8	II
6.	Основи на управлението в здравеопазването	90	45	205	30/15				10	I
7.	Медицинска статистика	90	20	105	10/10				5	I
8.	Медицинска информатика		25	100		15/10			5	II
9.	Хигиена и екология на здравното заведение	60	30	95				20/10	5	IV
10.	Медицинска етика	90	30	95	20/10				5	I
11.	Медицинска деонтология		15	60	15/0				3	I
12.	Педагогика	60	30	95		30/0			5	II
13.	Медицинска педагогика	90	45	155			30/15		8	III
14.	Методика на обучението по практика по специалности от професионално направление "Здравни грижи"	60	30	95				15/15	5	IV
15.	Психология	45	25	75	25/0				4	I
16.	Приложна психология	90	45	105		15/0	30/0		6	III
17.	Организация и ергономия на труда в здравното заведение	45	25	100				25/0	5	IV
18.	Епидемиология на здравето	30	15	85		10/5			4	II
19.	История на здравеопазването и здравните грижи	30	15	60			15/0		3	III
20.	Медицина при бедствените ситуации (на катастрофите)	30	15	60				15/0	3	IV
ЗАЕТОСТ ОТ ЗАДЪЛЖИТЕЛНИ ДИСЦИПЛИНИ		1320	665		180	160	165	160	120	



ФОРМУЛЯР

Индекс: Фо 04.01.01-01

Издание: П

УЧЕБЕН ПЛАН

Дата: 10.01.2013 г.

Страница 2 от 2

(505/160)

(130/50)

(120/40)

(135/30)

(120/40)

№	ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ (избират по една дисциплина във 2-ри и 3-ти семестър)		Ауд. заетост	Извън- ауд. заетост	I сем.	II сем.	III сем.	IV сем.	Кредити	Изп.
1.	Здравноосигурителни системи		15	35		15/0			2	II
2.	Връзки с обществеността		15	35		15/0			2	II
3.	Лекарствена политика		15	35			15/0		2	III
4.	Мениджмънт и етика на хосписните грижи		15	35			15/0		2	III
ЗАЕТОСТ ОТ ИЗБИРАЕМИ ДИСЦИПЛИНИ			30 (30/0)			15 (15/0)	15 (15/0)		4	
ОБЩА ЗАЕТОСТ			695 (535/160)		180 (130/50)	175 (135/40)	180 (150/30)	160 (120/40)	124	
№	ПРАКТИЧЕСКО ОБУЧЕНИЕ – 5-ти семестър	ЕДИ	Ауд. заетост	Извън- ауд. заетост	I сем.	II сем.	III сем.	IV сем.	Кредити	Изп.
1.	Държавен стаж по управление на здравните грижи	125	125	125					10	V
2.	Държавен стаж по педагогика	125	125	125					10	V
ОБЩО		250	250						20	
№										
1.	ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ								10	V
ОБЩО ЗА ОБУЧЕНИЕТО		1570	945 (535/410)						154	

Заб. Един кредитен еквивалент за задочно обучение е равен на 25 часа


Учебна програма

(по единна форма) - структура

- Анотация
- Разпределение на тематичните единици по семестри
- Тематичен план
- Конспект
- Литература за подготовка

Учебна програма- характеристики

- Учебната програма се разработва от преподавателския екип по дисциплината.
- Спазват се процедурите за този вид учебен документ, заложен в Системата за поддържане на качеството на обучение.
- Спазва се определена структура, одобрена от катедрения съвет
- Утвърждава се от Факултетния съвет на съответния факултет.
- В учебната програма се посоча тематичния план на лекциите и упражненията и тяхното подробно съдържание под формата на тезиси.
- Учебното съдържание на програмата се актуализира всяка година.
- Програмата влиза в сила след утвърждаване от Декана на съответния факултет.

	ФОРМУЛЯР	Издание: Фв 19.01.2014г.
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: III Дата: 19.01.2012 г. Страница 1 от 17 стр.

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“

ОДОБРЕНАМ:
Доктор на ФСП
(Проф. д-р С. Ивиркова, д.м.н.)

ВЪВЕДА В СИЛА
ОТ УЧЕБНАТА, 2009/2020 Г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО

„УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН
„БАКАЛАВЪР“

СПЕЦИАЛНОСТ:
„УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“

ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ

ПЛОВДИВ
2019 г.



ФОРМУЛЯР	Издание: Фв 04.01.01-02
УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: II
	Дата: 10.01.2012 г.
	Страница 2 от 17 стр.

По системни дейности и резултати – зъбна медицина

По учебен план на МУ – Плевен – зъбна медицина

Учебен семестър: – втори, трети и четвърти

Характерум: 90 ч. лекции и 45 ч. семинари и упражнения

Брой кредити: 18

Преподаватели:

- Доц. д-р Гена Грълчарова, дм, Магистър по медицина, Доктор по социална медицина и организация на здравеопазването и фармацията, Ректорат 2, ст. 322, тел. 064 894-234.
- Доц. Милета Драганова, дм, Магистър по педиатрия, Магистър по здравно законодателство, Доктор по социална медицина и организация на здравеопазването и фармацията, Ректорат 2, ст. 319 тел. 064 894-197
- Ас. Малена Славка, Магистър по Управление на здравните грижи, Ректорат 2, ст.1

1. АНОТАЦИИ:

„Управлението на здравните грижи“ е професионална дисциплина за повишаването здравническата специалност професионалисти на здравни грижи. В условията на дефицит от ресурси в системата на здравеопазването, ефективното им управление на всички нива е от съществено значение за всяко лечебно заведение.

Наредването потребителите на здравни услуги, както и оценяването на изпълнените поставят ръководителите по здравни грижи пред нови предизвикателства по отношение на техните лидерски и мениджърски функции, отговорности и роли. От решаващо значение е по какъв начин се извършват здравните грижи, т.е. необходимо е да се осигурява необходим баланс между качеството на здравната помощ и нейната висока ефективност.

В този смисъл професионалистите по здравни грижи заемат стратегическа позиция за подобряването на цялостната ефективност на системата за здрава нация. В новите условия те трябва още по-добре да успеят да идентифицират проблемите в областта на здравните грижи, както и да утвърдят максимално и цялостните на специалностите от професионално управление „Здравни грижи“. Те трябва повече от всякога да осъществят централната роля на професионалистите по здравни грижи и достатъчно на полето на здравните системи навсякъде по света.

Изхождайки от новите задачи, които стоят пред професионалистите по здравни грижи в контекста на изключително по-големи учебната дисциплина „Управление на здравните грижи“ се явява водеща и курс за обучение на студентите в специалността „Управление на здравните грижи“, ООС „Басилвар“. Здравните грижи, като средство за осъществяване на промени в дейностната практика на професионалистите по здравни грижи, заемат съществено място в обучението по управлението на здравните грижи.

Като таква тя трябва да надгради усвоеното от студентите в дисциплините „Основни на управлението в здравеопазването“, „Психология на здравеопазването“, „Психология“, „Социална медицина“ и др.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Обучението по „Управление на здравните грижи“ е насочено към осигуряването на съвременни подходи за управление на здравните грижи, значително разширяване на теоретичните познания и уменията на умения за планиране и организирание на здравните грижи,



както и за ефективно лидерство и взаимодействие. В тази връзка се очаква в края на обучението по дисциплината студентите да са в състояние да:

1. Да планират и организират здравните грижи в лечебните заведения;
2. Да ръководят здравните персонал, с който ще работят като ръководители на здравни грижи;
3. Да прилагат различни комуникативни умения и умения за справяне с конфликтни ситуации;
4. Да внедрят политики, процедури и правила за управление и развитие на персонала;
5. Да усвоят методи и средства за ефективно управление на ресурсите в организацията, както специално във здравните грижи;
6. Да оценяват качеството на здравните грижи, в съответствие с извършените промененията на външни и вътрешни среди на организацията.

3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекции;
- Учебно-практически занятия;
- Самостоятелна подготовка;
- Консултации;

4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекционна работа;
- Практически упражнения;
- Визуал;
- Дискусия;
- Използване на самостоятелни и групови практически задачи;
- Решаване на типични и ситуационни учебни задачи;
- Работа с текст, учебник или друга писмена литература;
- Самостоятелна работа;
- Дидактически програмни контроли;
- Писмено изпитание;

5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

Табл. 1.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“ ВТОРИ СЕМЕСТЪР	Часове
1.	Теоретични основи на управлението – първа част	3
2.	Теоретични основи на управлението – втора част	3
3.	Управлението на здравните грижи – теоретични основи	3
4.	Теории и модели за предоставяне на здравни грижи	3
5.	Планирането като първа функция на мениджмънта	3
6.	Управление на организационни промени в здравните грижи	3

9.	Здравни проекти - анализ на здравни проекти	1
10.	Здравни проекти - анализ на здравни проекти	1
	ОБЩО ЗА ЧЕТВЪРТИ СЕМЕСТЪР	30
	ОБЩО ЗА ВТОРИ, ТРЕТИ И ЧЕТВЪРТИ СЕМЕСТЪР	90

Табл. 2

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА УМЕЛНО-ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЕТИЯ ПО „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРУПИ“ ВТОРИ СЕМЕСТЪР	Ча- сове
1.	Лидерство в здравните групи. Теория и стилове на лидерство. Сташе- фова теория за мениджмънт.	3
2.	Основни функции на ръководителите на здравните групи.	3
3.	Конфигурационен модел за професионални здравни групи. Теория и модели на състрайските групи.	2
4.	Модели за предоставяне на състрайски групи	2
5.	Планването като първа функция на мениджмънта. Организационна структура на организацията.	2
6.	Процесът на приемане и осъществяване на решения. Подходи	3
	ОБЩО ЗА ВТОРИ СЕМЕСТЪР	15
№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА УМЕЛНО-ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЕТИЯ ПО „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРУПИ“ ТРЕТИ СЕМЕСТЪР	Ча- сове
1.	Управление на работните групи. Социометрия	2
2.	Комуникациите в здравните групи. Стратегии за подобряване на между- личностните комуникации.	2
3.	Документацията като форма на комуникация.	2
4.	Мениджмънт на конфликтите при предоставяне на здравните групи.	2
5.	Прикляване и подбор на персонала. Динамични характеристики.	2
6.	Здравни проекти - съдържание и методология на разработване	2
	ОБЩО ЗА ТРЕТИ СЕМЕСТЪР	15
№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА УМЕЛНО-ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЕТИЯ ПО	Ча- сове

„УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“ ЧЕТВЪРТЪТ СЕМЕСТЪР		
1.	Ефективно управление на материалните ресурси	2
2.	Подходи за осигуряване на качествени здравни грижи. Документация	2
3.	Анализ на групови заедности	2
4.	Оценка на дейността на персонала	2
5.	Анализ на здравни проекти	7
ОБЩО ЗА ЧЕТВЪРТЪТ СЕМЕСТЪР		15
ОБЩО ЗА ВТОРИ, ТРЕТИ И ЧЕТВЪРТЪТ СЕМЕСТЪР		45

4. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИОНТЕ И УПРАЖНЕНИЯТА ПО „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ“

6.1. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИОНТЕ:

ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИОНТЕ (ВТОРИ СЕМЕСТЪР)

1. Теоретични основи на управлението – първа част (3 ч.)

Сравнителна характеристика на лидерство и менаджмънт. Теория и стилове на лидерство. Теория за „Висшият човек“ и Теория за „характерните черти“. Поведенчески теории – стилови на Курт Левин, стилови на Лангър, концепциите на Таненбаум и Шайду, Милвоудската рамка на Каубе и Муртън. Структурни теории – Теория на условността, Теория „децентрализация“, Теория на козметичността на Харди и Болтенгад, Трансформационно лидерство

2. Теоретични основи на управлението – втора част (3 ч.)

Представят се специфични теории за менаджмънт. Класически школи – научна, административна и бюрократичен менаджмънт. Школа на човешките отношения и школа на организационното поведение, със съответен представител. Сравнителни теории за менаджмънт.

3. Упорито внимание на здравните грижи – теоретични основи (3 ч.)

Актуализиране на базови концепции от основите на управлението. Обсъжда се менаджмънта като процес в организационето на здравните грижи. Анализира се значимостта конвектуални модели на Вилфредови Холдърсън за управлението на здравните грижи. Представя се европейския сайт и управлението на здравните грижи. Значимост на ръководителя на здравни грижи (РЗГ) и предизвиканията на здравни грижи у нас. Интерпретиране на основните функции на управленските кадри в областта на здравните грижи. Сравнителен анализ на функциите на РЗГ в различните лечебни заведения. Качества на РЗГ, необходими за изпълнение на основните му функции.

4. Теория и практика за специализирани на здравни грижи (3 ч.)

Теория за сестринските грижи: теория на Флорънс Найтингейл за опазването среда; теория на Пейлау за менаджмънтските отношения; теория на Холдърсън; теория на Албаниа за

7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:

Осигуряване на знанията на студентите се базира на преобладаващо диференциални критерии и се формира от текущ и заключителен контрол с критерии за **формирани на крайна оценка**. В методите за контрол, като критерии за оценка на знанията се имат предвид:

- Пълнота на усвоението на учебния материал;
- Умелост терминологична;
- Съобразителност при работа с тестови системи;
- Аналитични умения и способности;
- Умелост за формиране на изводи и обобщения;

7.1. ТЕКУЩ КОНТРОЛ:

Текущият контрол се базира на редовната посещаемост на оцените занятии и провизионната учебна активност на студентите по време на лекциите и приложните занятия. При 80% посещаемост на лекциите студентите могат да получат бонус 0.25, а при 90% и над 90% – бонус 0.5, който се прибавя при оформяне на крайната оценка по дисциплината.

Тази оценка няма право при определяне на средната оценка и не участва при формиране на крайната оценка по учебната дисциплина.

7.2. ЗАКЛУЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ:


Заключителният контрол предвижда провеждане на дисципленен програмния контрол в писмена форма за четирен семестър. Писмото се провежда по график, обявен от Учебен отдел при съставяне реда в транскурентен списък Правилника на МУ – Плевен. Той се състои от електронен тест с 40 въпроса, компютърно генериран за случаен принцип от база данни 200 въпроса. Всяка правилна изборна има само 1 верен отговор, независимо от броя на формулираните възможности. Промито за решаване на теста е 90 минути.

Оформянето на изпитната оценка (ИО) е изл основно на оценките от изпитания изпитен тест ИИ и от здравия проект (ЗП), които трябва да са положителни, т.е. да са със стойност равна или по-голяма на Средна 3.00.

Оценката от изпитания изпит се формира по разработения схема. Минимално изискувана оценка за кандидатство оценка Средна 3.00 е 80%. Схемата за изчисляване оценка се отнася за достигнат процент верни отговори, както следва:

Ниво на усвоеност	Оценка
95 - 100 %	6.00
88 - 94 %	5.50
83 - 88 %	5.00
77 - 82 %	4.50
72 - 76 %	4.00
65 - 71 %	3.50
60 - 64 %	3.00
0 - 59 %	2.00

7.3. ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНА ОЦЕНКА:

	ФОРМУЛАР	Издава: Фв 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издава: 03 Дата: 10.01.2012 г. Страници: 15 от 17 стр.

Крайната изпитна оценка (ИО) е комбинация от основни знанията, придобити по време на обучението. Обформата на крайната оценка (ИО) е във вида на оценките от изпитния тест и от здравния проект. Тя се формира от 2 основни компонента – 50% от изпитния тест (ИТ) и 50 % от оценката от ПП. Тя е положителна, т.е. резултат или равен на Средна 3) само ако двата компонента са положителни и се определят от израза:

$$ИО = 0,50 \times ИТ + 0,50 \times ПП + Бонус (ако има основания за такъв)$$

Крайната оценка е по изтеобавната система и се закръглява с точност до единичи и десети на студента и се нанася в учебната документация.

8. СИСТЕМА ЗА НАБИРАНЕ НА КРЕДИТИ:

Общ брой кредити: 18

Сумарната кредитна оценка се формира от:

- присъствие на лекции;
- присъствие и участие в учебно-практическите занятия;
- самостоятелна подготовка за кредитенски изпити, колониуми, тестове и др.;
- задължително решаване на задачи;
- подготовка за решаване на задачи, чрез СДЖ;
- самостоятелна подготовка и полагане на семестрови изпити.

9. КРИТИЧЕН КОНСПЕКТ:

1. Теоретични основи на управлението – лидерство и мотивация, теории и стилове на лидерството
2. Специфична теория на управлението – класическа школа, школа на човешките отношения.
3. Специфична теория на управлението – школа на организационното поведение, гласномят теория за мениджърите
4. Конструктивен модел на професионалните здравни грижи. Фундаментални човешки нужди.
5. Теории и модели за предоставяне на здравни грижи. Системна и интегративна.
6. Теории за здравни грижи.
7. Модели за предоставяне на здравни грижи.
8. Управление на здравните грижи - школа на мениджърите и видове мениджъри в областта на здравните грижи.
9. Основни функции на ръководителите на здравни грижи (РЗГ). Качества.
10. Планирането като една функция на управлението на здравните грижи. Период на планирането. Стратегическо и оперативно планиране.
11. Планиране на организационната промяна – основни понятия, теории за промяната.



44. Национална база за предоставяване на здравни грижи у нас. Наредба №1/2011г, Издателство, Стратегия за развитие на здравните грижи.
45. Международна съюзни организации - Международен съвет по сестрите – мисии и основни документи. Занеманост за развитието на здравните грижи.

III. ПРЕВОРЪЧВАМА ЛИТЕРАТУРА.

III.1. ОСНОВНА:

1. Грънчарова, Г. М. Драгачова. Управление на здравните грижи. Издателски център на МУ-Пазник, 2016, стр. 287.
2. Мулкин, С.А., И.И.Тараскина. Теоретични основи на сестринските грижи (принос на български Г. Грънчарова). Издателски център на МУ-Пазник, 2006, стр. 250

III.2. ДОПОЛНИТЕЛНА:

1. Дюв, Р. Печалбата комуникация. Софтирес, София, 2006 г., стр. 143.
2. Дювела Д. Х. ил., Д. Л. Габела. ОСНОВНИ НА МЕДИЦИНАТА. Издателство "Огнено общество", София, 1997, 663 стр.
3. Дрякър, П. Мениджърът: умения, отговорности, пристрастия. Класика Стел, София, 2001.
4. Дрякър, П. Практика на мениджърите. Класика Стел, София, 2001.
5. Дрякър, П. Ефективното управление. Класика Стел, София, 2002.
6. Дрякър, П. Ефективният ръководител. Класика Стел, София, 2002.
7. Карвага, Д. Изкуството да говориш пред другите. София, 2011 г.
8. Ковч, У. Новото изкуство на лидера. Класика Стел, София, 2001.
9. Лоренц, Л. Как да образуваме на работното място. Издателска къща «Хоризонт», 2020 г.
10. Шонюв, Д. М. Адаптация: наръчник по УПРАВЛЕНИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ. Трудни грижи, София, 2002
11. Шилуу D. R., Чъ J. Hobson - COST-EFFECTIVE NURSING PRACTICE: Guidelines for Nurse Managers. Lippincott's Nursing Management Series, Philadelphia, 1998, 149 p.

III. АВТОРИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Доц. д-р Г. Грънчарова, д.м.
Доц. Милена Драгачова, д.м.
Ас. Милена Сълска

Други документи

- Годишен график на ВУ – определя:
 - началото и края на учебните занятия,
 - продължителност на семестрите,
 - времето за провеждане на редовната, поправителната и ликвидационната изпитни сесии,
 - времето за провеждане на летните практики и стажове,
 - свободните от учебни занятия дни
 - ваканции

Други документи – организация на учебния процес

- Седмични разписи – определят учебните занятия за отделните специалности и курсове. Изготвят се от отговорните и/или назначените за целта лица (учебен отдел или студентска канцелария).
- Промяна в разписа има право да прави само Учебен отдел, след съгласуване с ръководителите на катедри.

Добре е да знаем....

- Всички нормативни документи, които ни интересуват като преподаватели или са ни необходими за бърза справка, можем да открием на сайта на университета в електронен вариант.

Въпрос????

- Кои нормативни документи регламентират:
- - институтските учебни цели;
- - междинните учебни цели;
- - специфичните учебни цели.

БЛАГОДАРЯ ЗА ВНИМАНИЕТО!