



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛОВДИВ
ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“
ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

Лекция № 7

**УПРАВЛЕНИЕ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРАКТИКА В
СПЕЦИАЛНОСТИТЕ ОТ ПРОФЕСИОНАЛНО НАПРАВЛЕНИЕ
«ЗДРАВНИ ГРИЖИ»**

За дистанционна самоподготовка по „Методика на обучението по практика по специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ за студенти от специалност „Управление на здравните грижи“

Доц. Макрета Драганова, д.м.

Здравейте! Как сте?

Кафенце от мен,
за да се заредиш
с енергия за целия ден! :)

ДОБРО УТРО

Виктория

IMAGECHF.COM

Въпрос за дискусия

Каква е връзката между
учебния процес и
управлението?

Университетският
преподавател като
образователен мениджър..

Учебен процес във ВУ

Цели на обучението
(Защо обучаваме)

Учебно съдържание
(На какво обучаваме)

Методика на обучението
(Как обучаваме)

Организация на обучението
(при какви условия обучаваме)

Резултати от обучението
(Какви резултати постигаме)

Основни мениджърски функции

Планиране



Организиране



Координиране



РЪКОВОДСТВО



Контрол и оценка

Мениджмънт в преподавателската дейност?

Отговорността за качеството на учебния процес е изцяло на преподавателите. За да се справя с предизвикателствата на днешното време преподавателят във висшето училище трябва да бъде комплексна личност, съчетана от компетентности, умения и специфични индивидуални качества.

За сравнение доскоро за традиционния тип преподавател е било достатъчно да владее учебното съдържание по преподаваната дисциплина.

Днес определено може да се каже, че очакванията от университетския преподавател са различни, адекватни на „НОВИЯТ МОДЕЛ“ студент – субект в учебния процес.

Характеристики на студентите във висшето медицинско училище:

- Високоинформационно технологични;
- Информирани;
- С възможности за избор;
- Нетърпеливи;
- С непоносимост към унижително отношение;
- Креативни;
- Свободомислещи



МЕНИДЖЪРСКИТЕ ФУНКЦИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОТО ПРЕПОДАВАНЕ (1)

- В действителност има логика в този иновативен феномен за висшето образование у нас. Всеки преподавател е мениджър по време на съответната учебна форма, т.е. за него са присъщи основните мениджърски функции:

МЕНИДЖЪРСКИТЕ ФУНКЦИИ В УНИВЕРСИТЕТСКОТО ПРЕПОДАВАНЕ (2)

- планира цялостното провеждане на формата, средствата и методите на обучение и контрол;
- организира субектите, участващи в учебната форма;
- отговорен е за материално-техническата подготовка на упражнението;
- координира и контролира овладяването на компетенциите, дефинирани в специфичните учебни цели.

○ Всичко това поставя пред съвременния преподавател във висшето медицинско училище поредното предизвикателство, а именно необходимостта да притежава мениджърски компетенции.

Умения на преподавателя по практика (1)

- познаване и приложение на различни съвременни методи, технологии и иновации в преподаването, способстващи трайното овладяване на знанията и формиране на необходимите професионални навици и умения у студентите по време на практически занятия, учебна практика и преддипломен стаж;
- владееене на манипулативни умения за осъществяване практическа насоченост на обучението;

Умения на преподавателя по практика (2)

- използване на съвременни учебно-технически средства за онагледяване на учебния процес, както и подготовка на собствени учебни пособия, /методически разработки на занятия, дидактически тестове, казуси и др./
- разработване и използване на обективни процедури за оценяване на познанията и практическите умения на студентите на базата на съвременните критерии на доцимологията;

Умения на преподавателя по практика (3)

- използване методи за научно-педагогически изследвания и участие в педагогически проекти за усъвършенстване на преподаването по учебната дисциплина;
- познаване психологията на студентите и поддържане адекватни взаимоотношения с тях,
- осъществяване на добра комуникация и сътрудничество с ПЗГ-наставници на студентите от базите за практическо обучение, контролиране провеждането на учебната практика и преддипломния стаж;
- Предвид непрекъснатите промени в здравеопазването у нас, можем да добавим и:

Умения на преподавателя по практика (4)

- *Научно-изследователски умения за оптимизиране на здравните грижи и повишаване на възможностите за практикуване на здравни грижи, базирани на доказателствата;*
- *Владеене на чужди езици;*
- *Емоционална интелигентност*
- *.....*

ЗАДАЧИ, РЕГЛАМЕНТИРАНИ ОТ СТАНДАРТИТЕ, РАЗРАБОТЕНИ В КОНТЕКСТА НА ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ.

- Напр. част от стандартите са насочени към обучение, преподаване и оценяване, фокусирани върху студента. Един от тази група стандарти е:
- **Стандарт:** Институциите би трябвало да гарантират, че програмите се предоставят по начин, който насърчава студентите да поемат активна роля в създаването на учебния процес и че оценката на студентите отразява този подход.

ЗАДАЧИ, РЕГЛАМЕНТИРАНИ ОТ СТАНДАРТИТЕ, РАЗРАБОТЕНИ В КОНТЕКСТА НА ЕВРОПЕЙСКОТО ПРОСТРАНСТВО НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ

- **Насоки:** Ученето и преподаването, фокусирани върху студента, играят важна роля за стимулиране на мотивацията, самоанализа и ангажираността на студента в процеса на обучение. Това означава внимателно обмисляне на разработването и предлагането на учебните програми и оценката на резултатите.

Ученето и преподаването, фокусирани върху студента включва:



- Да уважава и се грижи за разнообразието на студентите и техните нужди, което позволява гъвкави модели на обучение;
- Да разглежда и използва различни начини на предлагане на информацията, когато е целесъобразно;
- Гъвкаво да използва различни педагогически методи;
- Редовно да оценява и регулира начините на предлагане и педагогическите методи;
- Да насърчава усещането за автономия у обучаемия, като същевременно гарантира адекватни насоки и подкрепа от страна на преподавателя;
- Да насърчава взаимното уважение в отношенията между обучаемите и преподавателите;
- Да разполага с подходящи процедури за разглеждане на жалби на студентите.

Поведенчески модели на общуване в обучението



Видове модели на педагогическо общуване

○ МОДЕЛ НА СЪУЧАСТИЕТО

- **Поведение на преподавателя** – изгражда топли, приятелски отношения с обучаваните; поддържа подходяща дистанция, ръководи процеса на обучение, без да доминира; търси активно обратната връзка.
- **Поведение на студента** – позитивно настроени; чувстват и оценяват това, че преподавателят се интересува от тях не само като обучавани, но и като личности!
- **Предимства** – води до висока резултатност и ефективност на общуването и обучението.
- **Ограничения** – възможно е разширяване на общуването, а това е опасност за реализиране на целите

Видове модели на педагогическо общуване

○ МОДЕЛ НА НОРМАТИВНОТО ОБЩУВАНЕ

- **Поведение на преподавателя** – ориентиран към преподаването. Общуването е добре планирано, организирано с делови характер, което създава ограничения в рамките на задължителното учебно съдържание
- **Поведение на студента** – ориентиран към ученето на това, което преподавателят очаква. Липсват усилия да надхвърлят рамките на очакваното поведение.
- **Предимства** – правилата са ясни, общуването е резултатно.
- **Ограничения** – не се стимулира нестандартното мислене и свобода.

Видове модели на педагогическо общуване

○ 3. МОДЕЛ НА ДИСТАНЦИЯТА

- **Поведение на преподавателя** – студент, дистанциран към обучаваните. Стреми се да доминира с присъствието и изискванията .
- **Поведение на студента** – възприемат преподавателя със страх. Обучаваните са пасивни, не дават ефективна обратна връзка.
- **Предимства** – контролът над ситуацията и дистанцията създават усещане у преподавателя, че владее ситуацията
- **Ограничения** – създава се лош емоционално-психологически климат

Видове модели на педагогическо общуване

○ 4. ОБЩУВАНЕ, ПОВЛИЯНО ОТ БОЛНИЯ КАТО ТРЕТА СТРАНА

- **Поведение на преподавателя** – активната страна в общуването, посредник между пациента/клиента и студента.
- **Поведение на студента** – формират нови компетенции и качества на личността на обучаваните в резултат от тяхната дейност.
- **Предимства** – добър микроклимът в организацията
- **Ограничения** – изискващ много време както за подготовка за делови разговор, така и за дискусия

Характеристики на педагогическото общуване във ВУ

Модели на общуване

Основна характеристика

- Съучастие → Приятелски отношения
- Нормативно → Делови отношения
- Дистанция → Резервирани отношения
- Преподавател-болен-студент → Етични отношения

В заключение

- Эффективное управление на учебния процес във ВМУ



- Эффективно използване на ресурсите в хода на учебния процес



- Квалифицирани професионалисти по здравни грижи



- Повишаване на качеството на здравните услуги



- Удовлетворение на пациентите/клиентите

**Благодаря за
вниманието!**

Приятна почивка!