



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“ – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

КАТЕДРА “ОБЩЕСТВЕНОЗДРАВНИ НАУКИ”

ТЕЗИСИ НА ПРАКТИЧЕСКО УПРАЖНЕНИЕ № 1

ЗА РЕДОВНО ЗАНЯТИЕ И САМОСТОЯТЕЛНА ДИСТАНЦИОННА ПОДГОТОВКА

ПО

„МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРАКТИКА ПО

СПЕЦИАЛНОСТИТЕ ОТ ПРОФЕСИОНАЛНО

НАПРАВЛЕНИЕ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ”

ЗА СТУДЕНТИ ОТ МУ – ПЛЕВЕН, ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ

СПЕЦИАЛНОСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ”

ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

„МАГИСТЪР” СЛЕД „БАКАЛАВЪР“ ПО РЕДА НА ЧЛ. 3, АЛ. 2 И 3 ОТ ЕДИ – 2006 Г”

ТЕМА: „МЕТОДИЧЕСКА РАЗРАБОТКА НА УЧЕБНО – ПРАКТИЧЕСКО ЗАНЯТИЕ.

СТРУКТУРА И ЗНАЧИМОСТ“

РАЗРАБОТИЛ: ДОЦ. МАКРЕТА ДРАГАНОВА, Д.М.

Гр. Плевен

2020 год.

УЧЕБНИ ЦЕЛИ:

В края на занятияето студентите да са в състояние да:

1. Да дефинират понятието „учебно-практическо занятие“(УПЗ) като педагогическа категория без грешка.
2. Да определят функциите на УПЗ като основна форма за практическо обучение на студентите от професионално направление „Здравни грижи“ с максимум една грешка.
3. Да интерпретират структурата на Методическата разработка като теоретичен модел на учебно-практическото занятие по данни от преподавателя без пропуск.
4. Да изброяват поне 5 значими характеристики на методическата разработка, които определят значимостта и за ефективното провеждане на УПЗ без затруднение по данни от преподавателя.

ПЛАН НА ЗАНЯТИЕТО:

1. Учебно практическото занятие – основна форма за практическо обучение на студентите от професионално направление „Здравни грижи“:
2. Сравнителен анализ на УПЗ с другите форми за практическо обучение – учебна практика, преддипломен стаж, семинар:
3. Методическа разработка на учебно-практическо занятие. Структура
4. Значимост на методическата разработка за ефективното провеждане на УПЗ
5. Необходими умения на преподавателя за ефективното провеждане на УПЗ

ПРАКТИЧЕСКА РАБОТА:

Задача 1.

На база на собствения опит на студентите като бивши студенти в специалностите от професионално направление „Здравни грижи“ се дискутира понятието „учебно-практическо занятие“.

Задача 2.

Определете всяка от характеристиките от колона А за коя учебна форма се отнася. Учебните форми, които трябва да имате предвид са лекция, УПЗ, учебна практика, преддипломен стаж, семинар.

Задача 3.

Определете коя от частите на УПЗ има най-голяма дидактическа стойност. Предложете планиране на отделните части на занятияето във времето.

Задача 4.

Избройте 5 значими според Вас **характеристики на методическата разработка за ефективното реализиране на УПЗ.**

Задача 5.

Посочете поне 5 необходими качества на преподавателя, които са съществени за ефективното провеждане на УПЗ.

Препоръка – насочете вниманието си към професионалните качества.

САМОСТОЯТЕЛНА ПОДГОТОВКА НА СТУДЕНТИТЕ:

1. Грудева М., В. Гюрова, Т. Костадинова. Методика на академичното преподаване във висшето медицинско училище. Издателство Медицински университет – Варна, 2016, с. 317, ISBN:978-619-221-001-4
2. Грудева М., и кол. Методика на практическото обучение на студентите от професионално направление „Здравни грижи“. Издателство Медицински университет – Варна, 2018, с. 310, ISBN:978-619-221-122-6
3. М. Митова. С. Младенова. Методика на обучението по практика в медицинските колежи. График Консулт ООД, София, 1998
4. Лекционен материал .

Моля, решения на задачи изпращайте на email: makreta_99@yahoo.com