



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“ – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

КАТЕДРА “ОБЩЕСТВЕНОЗДРАВНИ НАУКИ”

ТЕЗИСИ НА ПРАКТИЧЕСКО УПРАЖНЕНИЕ № 3

**ЗА РЕДОВНО ЗАНЯТИЕ И САМОСТОЯТЕЛНА ДИСТАНЦИОННА ПОДГОТОВКА
ПО**

**„МЕТОДИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРАКТИКА ПО
СПЕЦИАЛНОСТИТЕ ОТ ПРОФЕСИОНАЛНО
НАПРАВЛЕНИЕ „ЗДРАВНИ ГРИЖИ”**

ЗА СТУДЕНТИ ОТ МУ – ПЛЕВЕН, ЗАДОЧНО ОБУЧЕНИЕ

СПЕЦИАЛНОСТ „УПРАВЛЕНИЕ НА ЗДРАВНИТЕ ГРИЖИ”

ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

„МАГИСТЪР” СЛЕД „БАКАЛАВЪР“ ПО РЕДА НА ЧЛ. 3, АЛ. 2 И 3 ОТ ЕДИ – 2006 Г”

**ТЕМА: „ПОДБОР НА АДЕКВАТНИ УЧЕБНИ МЕТОДИ. МЕТОДИЧЕСКИ
ИЗИСКВАНИЯ“**

РАЗРАБОТИЛ: ДОЦ. МАКРЕТА ДРАГАНОВА, Д.М.

Гр. Плевен

2020 год.

СПЕЦИФИЧНИ УЧЕБНИ ЦЕЛИ:

В края на занятияето студентите да са в състояние да:

1. Да дефинират понятието „метод на обучение“ като педагогическа категория по данни от литературата без грешка.
2. Да изброяват по три метода на обучение от групата на традиционните и групата на активизиращите методи на обучение по данни от посочената литература.
3. Да определят до каква степен са спазени методическите изисквания при формулиране на въпросите за беседа, по данни от преподавателя.
4. Да определят до каква степен са спазени методическите изисквания при алгоритми на манипулации, по данни от преподавателя.
5. Да предложат адекватни методи на обучение за постигане на СУЦ за УПЗ на тема „Правила и техника на подкожна инжекция“.
6. Да изработят въпроси за беседа и алгоритъм според методическите изисквания за УПЗ на тема „Правила и техника на подкожна инжекция“

ПЛАН НА ЗАНЯТИЕТО:

1. Методи на обучение – същност, значимост за учебния процес във ВМУ
2. Сравнителен анализ на традиционни и активизиращи методи на обучение за ефективното реализиране на учебно-практическо занятие.
3. Сравнителен анализ на методите „беседа“ и „дискусия“.
4. Активизиращи методи на обучение – същност и значимост за учебния процес.
5. Методически изисквания при изработването на въпроси за беседа, алгоритъм и учебни задачи

ПРАКТИЧЕСКА РАБОТА:

Задача 1.

На база на предварителната си подготовка от студентите дискутират същността и значимостта на методите за обучение в учебния процес. Дискутира се спецификата на учебния процес във специалностите от професионално направление „Здравни грижи“.

Задача 2.

Направете сравнителен анализ на традиционните и нетрадиционните/активизиращите методи на обучение. Дискутира се факторите, които определят подбора на адекватни методи за обучение.

Задача 3.

Анализирайте спазването на методическите изисквания на демонстрираните от преподавателя въпроси за беседа и алгоритми.

Задача 4.

Формулирайте въпроси за беседа и алгоритъм за учебно практическо занятие на тема „Правила и техника на подкожна инжекция“, продължителност 45 минути, студентска група – 8 студента, специалност „Медицинска сестра“, първи курс, първи семестър.

На студентите се предоставя предварително учебно съдържание по темата за извънаудиторна самостоятелна работа. По време на занятието се дискутират предложените от тях въпроси за беседа и алгоритми.

САМОСТОЯТЕЛНА ПОДГОТОВКА НА СТУДЕНТИТЕ:

1. Грудева М., В. Гюрова, Т. Костадинова. Методика на академичното преподаване във висшето медицинско училище. Издателство Медицински университет – Варна, 2016, с. 317, ISBN:978-619-221-001-4
2. Грудева М., и кол. Методика на практическото обучение на студентите от професионално направление „Здравни грижи“. Издателство Медицински университет – Варна, 2018, с. 310, ISBN:978-619-221-122-6
3. М. Митова. С. Младенова. Методика на обучението по практика в медицинските колежи. График Консулт ООД, София, 1998
4. Лекционен материал .

Моля, решения на задачи изпращайте на email: makreta_99@yahoo.com