	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 1 от 15 стр.

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ”

ОДОБРЯВАМ:
Декан на ФОЗ
(Проф. д-р С. Янкуловска, д.м.н.)

ВЛИЗА В СИЛА
ОТ УЧЕБНАТА 2020/2021 Г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”


ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН
“БАКАЛАВЪР”

СПЕЦИАЛНОСТ:
“СОЦИАЛНИ ДЕЙНОСТИ В ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО”

РЕДОВНО ОБУЧЕНИЕ

ПЛЕВЕН

2020 г.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 2 от 15 стр.

По единни държавни изисквания - задължителна

По учебен план на МУ - Плевен - задължителна

Учебен семестър: Трети

Хорариум: 45 часа: 30 часа лекции и 15 часа упражнения

Брой кредити: 4

Преподавател:

• Доц. Искра Цанкова Петкова, Доктор по педагогика, Магистър по педагогика, Магистър по социални дейности. Ректорат 1, ст. 409 тел. 884-297

1. АНОТАЦИЯ:

Обучението по Социална педагогика **има за цел** студентите да се запознаят със специфичните характеристики на педагогическата наука в контекста на социалното разнообразие; с основните понятия, функции и обекти на взаимодействие в системата на здравно-социалните услуги и социалното подпомагане. Учебната програма включва лекционни занятия и упражнения по дисциплината.

В курса на обучение студентите ще получат знания за същността и особеностите на социално-педагогическото подпомагане и консултиране, а чрез предвидените упражнения и семинари ще придобият умения за боравене със специфични форми, методи и подход при социализация и ресоциализация на индивиди с отклонения в социалното си развитие. Знанията по социална педагогика са ориентирани към практиката, към условията на активно взаимодействие с различни социални общности и с различни възрастови групи. В упражненията студентите ще анализират конкретни случаи от практиката в реални условия, ще овладеят практически умения за разработване на социален проект.


В резултат на преминаване на обучението в предвидения обем и последователност на темите по настоящата програма обучаемите трябва да постигнат следните **основни задачи**:

- Да получат базисна теоретична подготовка за същността и характерните особености на взаимодействие в системата на здравно-социалните услуги и социалното подпомагане;
- В хода на лекционния курс да се формират професионални компетентности на студентите за работа с лица със здравно-социални проблеми;
- Да се усвоят знания и придобият умения за боравене със специфични форми, методи и подход при социализация и ресоциализация на индивиди с проблеми в социалното си развитие;
- Да се използват придобитите знания за анализиране на конкретни случаи от практиката в реални условия и овладяване на практически умения за разработване на социален проект при работа с лица със здравно-социални проблеми.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

В резултат на предвидения теоретичен курс на обучение в посочения обем и последователност на предложените теми съгласно учебния план и настоящата учебна програма студентите следва **да придобият нови знания за:**

• Същността и характера на възпитанието, обучението и социализацията, като важно звено от структурата на съвременното общество;

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 3 от 15 стр.

- Същността и характера на основните понятия в социалната педагогика;
- Особеностите в процеса на социализация на личността;
- Същността и характеристиките на социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение;
- Особеностите на превенцията и превантивната дейност;
- Оценяване потребностите на потребителите на социалните услуги;
- Основните методи на социалната педагогика за изследване на индивидуалните потребности и способности на личността;
- Особеностите на социално-педагогическата работа с лицата, с проблеми в социалното функциониране.

След изпълнение на предвидените по програмата упражнения и изпълнение на практическите задачи обучаемите следва **да изградят нови способности и умения:**


- Да се ориентират добре в теоретичните концепции, заложи в дисциплината;
- Да използват придобитите знания за социално-педагогическа работа при решаване на казуси;
- Да прилагат на практика, съобразно конкретна ситуация принципи и методите за социално-педагогическа работа;
- Да се усвоят умения за анализиране, проектиране, конструиране и практическа реализация, на конкретни случаи в реални условия;
- Да се използват придобитите знания за разработване на социален проект при работа с лица със здравно-социални проблеми
- Да могат да извършват анализ и планиране на различни дейности, съобразно потребностите и интересите на личността;
- Да умеят да извършват правилен подбор на методите и формите за осъществяване на различни дейности в индивидуалния план за грижа;
- Да развият мотивационната сфера в насока непрекъснато образование и самообразование на лицето със здравно-социални проблеми;
- Да развият и обогатяват комуникативните си способности.

3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекции;
- Упражнения;
- Семинари
- Самостоятелна подготовка;
- Консултации.

4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

- Лекционно изложение;
- Упражнение;
- Беседа и дискусия;
- Изпълнение на индивидуални и групови практически задачи;
- Решаване на казуси;
- Работа по проект;
- Работа с книга, учебник или друга помощна литература;
- Самостоятелна подготовка;

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 4 от 15 стр.

- Тестове за самостоятелна работа.


Лекционното изложение е основен метод за даване на нови знания по учебната дисциплина. Води се с целия курс/поток студенти и се осигурява от презентационни, пълнотекстови и други нагледни материали. Презентационните материали се представят чрез видеопроектори в лекционни зали. В материалите от лекционния курс се включват презентациите към отделните лекции, тестове и казуси. Съдържанието на лекциите е отворено и непрекъснато се актуализира, като се съобразява с развитието и усъвършенстването на социалната и педагогическата теория и практика. Характерно за лекционния курс е търсене на възможности за взаимодействие в процеса на обучение чрез диалог, обмен на информация, примери от практиката и личен опит, целенасочено търсене и предоставяне на обратна връзка относно разбирането и приемането на информацията/новото знание, провеждане на мини-дискусии върху информацията. Използват се допълнителни учебни материали (картини, схеми, текстове от художествената литература). В рамките на лекционното изложение се усвояват съвременните социално-педагогически теории и актуални концепции за възпитанието, социализацията и ресоциализацията на личността. Усвояват се основните принципи и форми за социално-педагогическа работа. Разяснява се същността на технологиите и методите, за оценка, диагностициране, стимулиране и развитие на индивидуалните способности на личността със здравно-социални проблеми.

Упражнението е основен вид метод, при който се преосмисля практическата приложимост на материала от лекциите. Развиват се умения за решаване на проблеми, за откриване на зависимости и обосноваване на взаимовръзки, за анализиране и прилагане в нови ситуации определени концептуални (теоретични) знания. Упражнението дава възможност на студентите да „тренират“ уменията си за използване на техники и методи, които развиват критичното мислене, да развиват социалните си умения за пълноценно общуване и контакти. Те имат възможност свободно да се изразяват, да обосновават и аргументират позициите си, да обясняват явления и зависимости, да представят и анализират проблеми за достигане до научно обосновани решения.

Решаването на казуси като метод на педагогическо взаимодействие позволява в процеса на съвместна дейност между преподавателя и обучаемия да се търсят най-удачни варианти за разрешаване на предложената ситуация, за формиране на умения, за намиране на хуманен изход от трудно положение. Студентите се учат да вземат решения, да задават въпроси, да идентифицират проблеми, да събират и анализират информация, да разграничават факти от твърдения, да представят алтернативни решения и изразяват собствено мнение.

Работата по проект по своята същност е разработване на план за устройство, изграждане или построяване, конструиране на нещо. Той е съвкупност от предварително определени взаимносвързани дейности за постигане на определени цели. В обучението на студентите при работа по проект се следват стъпките:

- студентите избират значим за учебната дисциплина и бъдещата си професионална подготовка проблем. В процеса на избор се използват усвоените знания и се анализира действителността;
- при анализа на действителността се използват умения за събиране на данни, за оценка на различни социални процеси, за работа в общност;
- групата студенти работи по проблема като изпробва на практика получените умения за решаване на проблема;
- прави се опит да се съберат необходимите ресурси – финансови, обществени, човешки за решаване на проблема, след като се разработи дейностният план;
- групата и отделните участници стават носители на промяната;
- участниците в проекта трупат знания за действителността, връзки и преживявания, социален опит като използват механизма на обратната връзка и на саморефлексията

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 5 от 15 стр.

Беседата и дискусиата са начини за диалогично общуване между преподавателя и студентите като в процеса на задаване на въпроси се търсят адекватни отговори за изясняване на проблем. Проблемно-творческият характер на методите активизира и мотивира студентите, формира критичност и изследователски интерес за търсене на различни решения на базата на вече усвоени знания. В дискусиата студентите обменят мнения, с научни аргументи и отстояват личните си позиции.

Изпълнение на индивидуални и групови задачи се възлагат на студентите в рамките на аудиторната и извънаудиторната заетост. Осъществяват се успешно когато добре се познава теоретичния материал. Свързани са с практическата приложимост на лекционния материал и изискват творчески подход от страна на студентите. Крайните резултати от учебните задачи се обсъждат и разясняват по време на упражненията.

Тестовите за самостоятелна работа имат примерен характер. Те са от затворен тип и се решават самостоятелно от обучаемите по време на подготовката им за редовните учебни занятия и за семестриален изпит. В тях са включени въпроси, които са елементи от основното теоретично съдържание на лекционния материал. Студентите имат възможност самостоятелно, във времето за самоподготовка да решат теста и сверят отговорите си с теоретичната част на лекционния материал.


Тестовите за самостоятелна работа имат евристичен педагогически смисъл и съдействат за развитие мисленето на студентите, улесняват процеса на усвояване на учебния материал и подпомагат процеса на самостоятелната им подготовка за семестриалния изпит.

Работа с книга, учебник или друга помощна литература е свързана с изграждане умение у студентите да се анализира. За целта се използват рационални похвати за умствена дейност като съставяне на план на материала, логическа схема на материала, разглеждане на понятията и явленията от различни гледни точки.

5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

Табл. 1.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”	Час ове
1.	Социалната педагогика като наука.	2
2.	Социална педагогика и социална работа.	2
3.	Основни понятия в социалната педагогика.	2
4.	Личността и процесът на социализация.	1
5.	Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение.	1
6.	Превенция и превантивна дейност.	1
7.	Оценяване потребностите на потребителите на социалните услуги.	1
8.	Методи на социалната педагогика.	2
9.	Социално-педагогическо консултиране.	2
10.	Социално–педагогически аспекти на гражданското образование.	2
11.	Работата по проект като метод в социално-педагогическата работа.	2

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П Дата: 29.05.2020 г. Страница 6 от 15 стр.

12.	Социално-педагогическа работа с деца, отглеждани извън семейството.	2
13.	Социално-педагогическа работа с лица, жертви на насилие.	4
14.	Особености на социално-педагогическата работа с възрастни хора.	2
15.	Перманентно образование и учене през целия живот.	2
16.	Социално-педагогическа работа с хора с увреждания.	1
17.	Система за социално-педагогическа работа.	1
	ОБЩО	30

Табл. 2.

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИТЕ ЗАНЯТИЯ ПО „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”	Час ове
1.	Оценка на потребностите на потребителите на социалните услуги.	1
2.	Особености на методите на социалната педагогика.	1
3.	Форми за социално-педагогическа работа с деца.	2
4.	Практическа социално-педагогическа работа с лица, преживели насилие.	2
5.	Практически насоки за социално-педагогическата работа с възрастни хора.	2
6.	Разлики в ученето на децата и възрастните.	1
7.	Социално-педагогическа работа с хора с увреждания.	2
8.	Практическо разработване на социален проект.	4
	ОБЩО	15

6. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ И УПРАЖНЕНИЯТА ПО „СОЦИАЛНА ПЕДАГОГИКА”


6.1. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ:

1. Социалната педагогиката като наука. (2 ч.)

Социалната педагогика като сложна динамична система и кратка характеристика от нейното възникване до съвременното и развитие. Обект, предмет основна цел, функции и задачи, които си поставя социалната педагогика като самостоятелна наука. Социалната педагогика в системата на научното познание.

2. Социална педагогика и социална работа. (2 ч.)

Становища за съотношенията между социална работа и социална педагогика. Специфични професионални категории на социалната педагогика. Предмет на дейност на

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 7 от 15 стр.

социалния работник. Прилики и разлики между социална работа и социална педагогика. Подходи за използване на социалната педагогика в социалната работа. Социална педагогика и социална политика.

3. Основни понятия в социалната педагогика. (2 ч.)

Същност и характеристика на основни понятия в социалната педагогика като: социализацията като социално-педагогическо явление; процесът на ресоциализация, като социално-педагогически феномен – същност, особености; адаптация и реадaptация; интеграция и дезинтеграция; възпитание – видове, направления.

4. Личността и процесът на социализация. (1 ч.)

Особеностите и характеристиката на лица със социални проблеми в процеса на социализация. Особености на детето със социални проблеми. Специфика на отделните групи лица със социални проблеми.

5. Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение. (1 ч.)

Фактори, влияещи върху поведението на личността от социален, педагогически и личностно ориентиран аспект. Класификация на социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение по признаци.

6. Превенция и превантивна дейност. (1 ч.)

Същност на превенцията и превантивната дейност. Характеристика на видовете превенция – първична, вторична, третична. Полета на превантивна дейност в социалната педагогика.

7. Оценяване потребностите на потребителите на социалните услуги. (1 ч.)

Специфика в диагностиката на отклоненията в социалното развитие. Критерии за оценка на потребностите на личността. Планиране на дейности при работа по случай.

8. Методи на социалната педагогика. (2 ч.)

Същност на методите на социалната педагогика. Методологически изисквания към методите на социалнопедагогическите изследвания. Научноизследователски методи на социалната педагогика. Практико-приложни методи.

9. Социално-педагогическо консултиране. (2 ч.)

Същност и особености на консултирането. Потребност от социално-педагогическо консултиране. Видове социално-педагогическо консултиране. Етапи в социално-педагогическото консултиране.


10. Социално–педагогически аспекти на гражданското образование. (2 ч.)

Историческо развитие на педагогическия мисъл за гражданско образование. Основни понятия. Правата на човека и детето. Международни гаранции за защита правата на личността и социална защита правата на децата.

11. Работата по проект като метод в социално-педагогическата работа. (2 ч.)

Същността и особености на социалния проект. Елементите на проекта като метод в социално-педагогическата работа. Практически насоки за разработване на социален проект.

12. Социално-педагогическа работа с деца, отглеждани извън семейството. (2 ч.)

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 8 от 15 стр.

Социална и психолого-педагогическа характеристика на деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Социално-педагогически модел за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Цел и принципи на модела за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Съдържателно направление на модела за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда. Форми за социално-педагогическа работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейството за приобщаване към социалната среда

13. Социално-педагогическа работа с лица, жертви на насилие. (4 ч.)

Същност на насилието. Виктимология - основни понятия. Диференциране на жертвите. Фактори за уязвимост и риск. Видове насилие върху уязвими групи. Индикатори за разпознаване на лица в ситуация на насилие. Последици от преживяно насилие. Особенности на насилието над деца. Жените, жертви на насилие. Превенция на насилието. Нормативни документи.

14. Особенности на социално-педагогическата работа с възрастни хора. (2 ч.)

Дефиниране на основните понятия на социалната геронтология. Особенности на стареенето. Ролята на социално-педагогическата работа за достоен живот на възрастния човек.

15. Перманентно образование и учене през целия живот. (2 ч.)

Същност, функции, значение, основни тенденции в развитието на перманентното образование. Андрагогията – образование за възрастните. Типове и видове образование за възрастни. Особенности в ученето на възрастните.

16. Социално-педагогическа работа с хора с увреждания. (1 ч.)

Възможностите за социално-педагогическа работа с хора с увреждания. Възможности за социално включване на хората с увреждания в обществото. Особенности в социално-педагогическата работа с родителите на дете с увреждане.

17. Система за социално-педагогическа работа. (1 ч.)

Същност и съдържание на система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на национално равнище. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на местно и институционално равнище. На местно равнище. Възпитателни институции.

6.2. ТЕЗИСИ НА УПРАЖНЕНИЯТА:

1. Оценка на потребностите на потребителите на социалните услуги. (1 ч.)


Обсъждат се особеностите при изработване на план за грижа на потребител на социална услуга от гл. т. на потребностите му.

Коментира се практическата приложимост на оценката на потребностите по конкретен случай.

2. Особенности на методите на социалната педагогика. (1 ч.)

Обсъждат се особеностите в прилагането на двете групи методи в социалната работа – научноизследователски и практико-приложни.

Практическата приложимост на методите на социалната педагогика по зададен казус.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 9 от 15 стр.

3. Форми за социално-педагогическа работа с деца. (2 ч.)

Практическо овладяване на форми за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда – групова среща, ателие.

Практическо овладяване на индивидуални и групови техники за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.

4. Практическа социално-педагогическа работа с лица, преживели насилие. (2 ч.)

Практическа работа по управление на случай – практически съвети към социалните работници.

Организация на институциите за лица, преживели насилие.

5. Практически насоки за социално-педагогическата работа с възрастни хора. (2 ч.)

Практически съвети към социалните работници за социално-педагогическата работа с възрастни и стари хора (по зададен казус).

Организация на социални услуги за възрастни и стари хора.

6. Разлики в ученето на децата и възрастните. (1 ч.)

Особености в разликите при ученето на децата и възрастните относно: концепцията за учене, ролята на опита, готовността за учене, ориентацията и мотивацията.

7. Социално-педагогическа работа с хора с увреждания. (2 ч.)

Социално-педагогическа работа по случай и планиране на дейности.

Организация на социални услуги за хора с увреждания.

8. Практическо разработване на социален проект. (4 ч.)

Екипната работа при разработване на социален проект.

Представяне на разработен социален проект по зададена тема.


7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:

Оценяване знанията на студентите се базира на предварително дефинирани критерии и се формира от **текущ контрол** и **заключителен контрол** с критерии за **формиране на крайна оценка**. В методите за контрол, като критерии за оценка на знанията се имат предвид:

- Пълнота на усвояване на учебния материал;
- Усвоена терминология;
- Съобразителност при изпълнение на практически задачи;
- Аналитични умения и способности;
- Умения за формиране на изводи и обобщения.

7.1. ТЕКУЩ КОНТРОЛ:

Текущият контрол се базира на учебната активност на студентите по време на учебните занятия. **Присъствието на предвидените по учебния план лекции и упражнения по дисциплина**, съгласно Чл. 92, ал. 1, т. 1 от Правилник за устройството и дейността на Медицински университет – Плевен и Чл. 19, ал. 1 от Правилник за организацията на учебния процес в МУ – Плевен **е задължително и е основание за завърка на семестъра** по учебната дисциплина от страна на преподавателите.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 10 от 15 стр.

По време на учебните занятия всеки студент се оценява чрез участието и справянето си с учебния материал. Текущата оценка от контрола (ТО) включва решаване на практическа задача (ПЗ), участие в семинари и решаването на тест за самостоятелна работа (ТС). Практическата задача е свързана с решаване на казус. Решаването на теста за самостоятелна работа се осъществява от студентите във времето за подготовка за изпита. Формирането на оценката от текущия контрол – ТО се осъществява посредством зависимостта:

$$TO = 0,50ПЗ + 0,50ТС$$

Тази оценка има принос при определяне на кредитната оценка и участват при формиране на крайната оценка по учебната дисциплина.

7.2. ЗАКЛЮЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ:

Заклучителният контрол предвижда провеждане на писмен изпит (ПИ) в сесията за първи семестър. Изпитът се провеждат по график, обявен от Учебен отдел при спазване реда и процедурите според Правилника на МУ – Плевен. Той се състои в писмено изложение по два въпроса от изпитния конспект. Времето за писменото изложение е 90 мин. До писмен изпит се допускат студенти, които имат положителна оценка (Среден 3.00) от текущия контрол.

Оформянето на изпитната оценка (ИО) е въз основа на оценките от писмения изпитен ПИ и задължителният текущ контрол ТО, които трябва да са положителни, т.е. да са със стойност равна или по-голяма на Среден 3.00.

Оценката от писмения изпит се формира по предварително разработени изисквания за: пълнота на изложението свързана с учебното съдържание на двата въпроса от изпитния конспект; владене на основната терминология; анализиране на връзки и зависимости; умения за обобщения и изводи; определяне на практическата приложимост на знанията. При писмен отговор само на единия въпрос не се поставя положителна оценка.

7.3. ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНА ОЦЕНКА:


Крайната изпитна оценка ИО е комплексна и оценява цялостното представяне по време на обучението. Оформянето на крайната оценка (ИО) е въз основа на оценките от писмено изложение по два въпроса от изпитния конспект, решаването на тест за самостоятелна работа, решаване на казус и участието по време на занятия. Тя се формира от 2 основни компонента – 70% от писмен изпит (ПИ) и 30 % от общата текуща оценка (ТО). Тя е положителна, (по-голяма или равна на Среден 3) само ако двата компонента са положителни и се определя от израза:

$$ИО = 0,70ПИ + 0,30ТО$$

Крайната оценка е по шестобалната система и се закръглява с точност до единица в съответствие със скалата по ECTS. Минималната оценка за приключване на обучението е „Среден 3”, съотнесена с Европейската система за трансфер на кредити.

8. СИСТЕМА ЗА НАБИРАНЕ НА КРЕДИТИ:

Общ брой кредити: 4


	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 11 от 15 стр.

Сумарната кредитна оценка се формира от:

- Присъствие на лекции;
- Присъствие и участие в учебно-практическите занятия;
- Самостоятелна подготовка за практически занятия, колоквиуми, тестове и др.;
- Задължително решаване на задачи;
- Подготовка за решаване на задачи, чрез СДО;
- Самостоятелна подготовка и полагане на семестриален изпит.

9. ИЗПИТЕН КОНСПЕКТ:


1. Социалната педагогика като наука. Обект, предмет, цел, функции и задачи.
2. Социална педагогика и социална работа.
3. Основни понятия в социалната педагогика - социализацията като социално-педагогическо явление; процесът на ресоциализация, като социално-педагогически феномен – същност, особености.
4. Основни понятия в социалната педагогика - адаптация и реадаптация; интеграция и дезинтеграция.
5. Основни понятия в социалната педагогика - възпитание – видове, направления.
6. Особености и характеристика в процеса на социализация на лица със социални проблеми.
7. Личността и процесът на социализация.
8. Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение – в педагогически аспект.
9. Социално-педагогическите детерминанти на отклоняващото се поведение – в социален аспект.
10. Превенция и превантивна дейност.
11. Оценяване потребностите на потребителите на социалните услуги.
12. Методи на социалната педагогика – методологически изисквания към методите.
13. Методи на социалната педагогика – научноизследователски методи.
14. Методи на социалната педагогика – практико-приложни методи.
15. Същност и особености на консултирането. Видове социално-педагогическо консултиране.
16. Етапи в социално-педагогическото консултиране – съдържание.
17. Социално–педагогически аспекти на гражданското образование – историческо развитие на идеята за гражданско образование и основни понятия.
18. Социално–педагогически аспекти на гражданското образование – международни гаранции за защита правата на личността и социална защита правата на детето.
19. Социална и психолого-педагогическа характеристика на деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
20. Социално-педагогически модел за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда – цел, принципи, форми за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
21. Същност на насилието. Виктимология - основни понятия. Диференциране на жертвите.
22. Фактори за уязвимост и риск. Видове насилие върху уязвими групи. Индикатори за разпознаване на лица в ситуация на насилие.
23. Последици от преживяно насилие. Превенция на насилието. Нормативни документи.
24. Дефиниране на основните понятия на социалната геронтология.
25. Особености на стареенето. Ролята на социално-педагогическата работа за достоен живот на възрастния човек.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 12 от 15 стр.

26. Същност, функции, значение, основни тенденции в развитието на перманентното образование. Андрагогията – образование за възрастните.
27. Типове и видове образование за възрастни. Особенности в ученето на възрастните.
28. Възможностите за социално-педагогическа работа с хора с увреждания. Възможности за социалното им включване в обществото.
29. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на национално равнище.
30. Система за социално-педагогическа работа с лица, с отклонения в социалното функциониране на местно и институционално равнище.
31. Възпитателни институции.

ТЕМИ ЗА РЕФЕРАТИ

1. Поява и развитие на социалната педагогика като научна дисциплина.
2. Социалната педагогика като теория, практика и учебна дисциплина.
3. Принципите на социалната педагогика в социално-педагогическата практика.
4. Социалната педагогика в системата на научното познание.
5. Връзка и зависимост между социалната педагогика и социалната работа.
6. Особенности на социализацията през различните възрастови периоди.
7. Особенности на ресоциализацията като процес.
8. Характеристика на възпитанието в контекста на социалната педагогика.
9. Връзка на процеса интеграция с възпитанието.
10. Личност и социализация.
11. Трудните деца – предизвикателство за социално-педагогическата работа.
12. Психосоциални проблеми на децата в неравностойно социално положение.
13. Ролята на детерминантите на макросредата за проблеми в поведението на личността.
14. Микросредата – фактор за отклоняващо се социално поведение.
15. Тенденции за увеличаващо се девиантно поведение на децата в училище – причини.
16. Ролята на формалните и неформални детски групи за отклоняващото се от нормите поведение на детето.
17. Свободата на личността – право на всеки.
18. Предизвикателствата пред социалната педагогика при спазване правата на детето.
19. Съвременната личност – гражданин на света или на своята държава.
20. Гражданското общество – коректив или партньор на държавата.
21. Ролята на личността в изграждането, развитието и управлението на гражданското общество.
22. Гражданското образование като необходимост – същност, цели, задачи.
23. Поява и развитие на идеята за перманентно образование.
24. Андрагогия – наука за образованието на възрастните.
25. Образованието като фактор за устойчиво развитие.
26. Ролята на социалната работа за продължаващо обучение и образование на личността.
27. Основни характеристики на социално-педагогическото консултиране и съветване.
28. Груповото консултиране в социално-педагогическата практика.
29. Ролята на професионалното консултиране за личностна реализация на клиента.
30. Семейно консултиране – подкрепа за баланс във взаимоотношенията.
31. Развитие на социално-педагогическата работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
32. Форми за работа с деца, отглеждани и възпитавани извън семейната среда.
33. Ролята на социалния работник при формиране на умения за самостоятелен живот.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
Дата: 29.05.2020 г.		
Страница 13 от 15 стр.		

34. Социална интеграция на хора с увреждания.
35. Социално-педагогическа работа с родителите на дете с увреждане – предизвикателство пред социалния работник.
36. Форми за социално-педагогическа работа с хора с увреждания.
37. Домашното насилие – предизвикателство пред социалната работа.
38. Детето и насилието – проблеми във формирането на личността му.
39. Индикатори за разпознаване на лица в ситуация на насилие – ролята на социалния работник.
40. Социално-психологически последици от преживяното насилие.
41. Социални проблеми на старостта и старите хора.
42. Форми за социално-педагогическа работа със старите хора.
43. Възрастният човек – проблем или предизвикателство за социалния работник.
44. Ролята на семейството за преодоляване тревожността на старите хора.
45. Тревожност при хора в напреднала старческа възраст.


10. ПРЕПОРЪЧВАНА ЛИТЕРАТУРА

10.1. ОСНОВНА:


1. Бижков Г., Кутева-Цветкова В., Здравкова Б. Социална педагогика. Теоретични основи. Университетско издателство „Св. Св. Кирил и Методий“ Велико Търново, 2015
2. Петкова И. Социална педагогика. Учебник за студенти от специалност „Социални дейности“ Медицински колеж Медицински университет – Плевен. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2012

10.2. ДОПЪЛНИТЕЛНА:

1. Аврамова А. Детето – жертва на насилие Аз-буки, 2-8.04.1996
2. Академични полета на социалната педагогика. Съставител Сапунджиева, К. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2014
3. Александрова Н. Тревожност при старите хора в напреднала възраст. Софийски университет "Св. Кл. Охридски", 2002
4. Атанасов В. Самоубийство и свободна волеизява. Психосоматична медицина, т. XIV, кн. 2, 2006
5. Атанасова М. Предизвикателствата пред непрекъснатото образование в 21 век. Факт, кн. 1, 1999
6. Бек А. Когато дрогата удари дома ви. София, 1998
7. Беловеждов, Визев, Коев, Лозанов, Попилиев, Стойнов. Възрастните като пациенти. МИ "Райков", Пловдив, 2003г.
8. Борисова В. Социализация и ресоциализация. Университетско издателство „Св. Климент Охридски“, София, 2007
9. Венедиков Й. Юношите – престъпност, факти. София, 1991
10. Владинска Н. Въведение в историята и теорията на социалната работа. Велико Търново, 1995
11. Георгиева – Балканска П. Възрастният човек като пациент - клинична геронтопсихология. Бул. 2000, София 2003

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 14 от 15 стр.

12. Георгиева, Шопова, Петрова. Стратегии за справяне при семейства на деца със злокачествени и хронични белодробни заболявания. Сравнителен анализ", кн. 3, Педиатрия, София, 2006
13. Геракова, Е., Л. Гулишева-Маринова. Детство в риск. Теория и диагностика в помощ на: педагози, психолози, социални работници. Изд. Сдружение „Асоциация Азиатски Икономически Форум“, 2009
14. Григоров Ф. Гериатрия. Ръководство за Медицинските колежи, МУ Плевен, 2005
15. Гюрова В. Учителят, училището, детето и неговите права в съвременния свят. Педагогика, 2001, №10
16. Дейността на Централната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. Обществено възпитание, 2000, №3
17. Димитрова-Петрова, Н. Социална педагогика, или педагогика на социалната работа. Изд. „Карина – Мариана Тодорова“, София, 2014
18. Закон за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни. ДВ 68/2013
19. Закон за закрила на детето. ДВ 58/2019
20. Закон за защита срещу домашното насилие. ДВ 24/2019
21. Красиминова И. Специална училищна превенция. Общество и възпитание, 2000, №3
22. Кънев К. Какви права сме готови да дадем на нашите деца. Обектив, март 1998, с.10
23. Мардахаев Л. В. Социална педагогика. Керс лекций. Изд. МГСУ, Москва, 2002
24. Мудрик А. В. Социална педагогика. Изд. „Академия“, Москва, 2000
25. Николаева С. Образованието: от социалния дискурс към (интер)дисциплинарния проект. Социалнопедагогически изследвания. Изд. ЕКС-ПРЕС, Габрово, 2012
26. Отвъд риториката: Обучение на възрастни политики и практики. Изд. Организация за икономическо сътрудничество и развитие, 2003
27. Петкова И. Социално-педагогическа работа с деца, лишени от родителска грижа. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2012
28. Петкова И., Г. Братанова, И. Росманова, К. Иванова. Фожрмиране на умения за независим живот за деца от 3 до 7 години. Наръчник за учители. Изд. Фабер, Велико Търново, 2012
29. Петров, Атанасова. Образованието и обучението на възрастните. Актуални проблеми. София, Веда-Словена, 1999
30. Петров Г. Детската престъпност. Теория, методика и практика на превантивната дейност с малолетни и непълнолетни правонарушители. Изд. „Абигар“, Велико Търново, 1998
31. Правилник за прилагане на закона за закрила на детето ДВ 37/2019
32. Програма за превенция на трафика на жени в Централна и източна Европа. Пътеводител за модерни момичета. София, 2000
33. Проданов П. Основни подходи за изследване на социалното поведение. Затворно дело, 1995, №2
34. Рангелова Е. Педагогически проблеми на ресоциализацията на деца с девиантно поведение. Изд. „Комливес – ЛМ“, София, 2002
35. Рангелова, Е., Г. Механджийска. Методи на социалната работа. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2008
36. Рангелова Ц., С. Петева, З. Пенева, П. Манолова. Развиване на умения за самостоятелен живот. Пособие за работа с деца. Изд. Фондация „Партньори-България, София, 2007

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 29.05.2020 г.
		Страница 15 от 15 стр.

37. Сапунджиева К. Социалната педагогика у нас в края на 19-ти и началото на 20-ти век. Педагогика, 1999, №8-9, с. 108-123
38. Славин Р. Педагогическа психология. София, 2004
39. Сманцер А., Е. Рангелова. Превантивна педагогика. Изд. ЕКС – ПРЕС, Габрово, 2011
40. Стефанова М. Дидактическо общуване. Изд. Булвест, София, 2000
41. Тепавичаров Й. Измерване и оценяване в дейността на социалния работник. Изд. ЕТ „ЕТА Здравко Генов“, София, 1999
42. Тодорова М. Помагало по методи на социалната работа. Изд. Фабер, Велико Търново, 2005
43. Формиране на умения за независим живот. Наръчник за обучители. Съставител Попова Ю. Изд. „Смарт АЙ“ ЕООД, 2007
44. Христов Х. Изкушенията пред младия човек. Общество и възпитание, 2000, №2
45. Цветков Д. Основи на социалната педагогика. Изд. „Наско-1701“, София, 1996
46. Цветков Д. Социално-педагогическа дейност и социално помощна работа. Педагогика, 1999, №5
47. Шулман Л., Изкуството да помагаме на индивиди, семейства и групи. София, 1994

11. АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Доц. Искра Петкова, д.п.

12. АВТОР НА ТЕЗИСИТЕ ЗА УПРАЖНЕНИЯТА:

Доц. Искра Петкова, д.п.

Учебната програмата е разгледана на катедрен съвет на катедра „Социални и фармацевтични дейности“ с Протокол № 2 от 29.05.2020 год., приета е от Програмен съвет на Факултет Обществено здраве с протокол от год. и е утвърдена от факултетен съвет на факултет „Обществено здраве“ с Протокол/№/.....отгод.