



**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН**

**ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“ – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ**

**КАТЕДРА “ОБЩЕСТВЕНОЗДРАВНИ НАУКИ”**

## **ОБЩИ БЕЛЕЖКИ И ПРЕПОРЪКИ ЗА ПОДГОТОВКА**

### **ПО**

**„КОМПЮТЪРНИ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИЕТО НА  
ЗДРАВЕОПАЗВАНЕТО“**

**ЗА СТУДЕНТИ ОТ МУ – ПЛЕВЕН В МАГИСТЪРСКА СТЕПЕН**

**СПЕЦИАЛНОСТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ И ЗДРАВЕН МЕНИДЖМЪНТ”  
ЗАДОЧНА (ДИСТАНЦИОННА) ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ**

#### **УВАЖАЕМИ КОЛЕГИ,**

Поздравявам Ви с избора на тази магистърска програма и форма на обучение във факултета по Обществено здраве на МУ – Плевен. Наред с учебните дисциплини в областта на Здравния мениджмънт и Общественото здраве, Вие ще изучите и дисциплината „Компютърни технологии в управление на здравеопазването“. Това е дисциплина, която контрастира в проблемите на управлението не само на Общественото здраве, но и във всички други области на обществения живот. За мен е изключително удоволствие да Ви представя някои избрани от мен въпроси от непрекъснато развиващите се компютърни технологии. Считаю, че това, което съм Ви подготвил в тази учебна дисциплина е надстройка във Вашата подготовка до началото на тази магистърска степен и е достатъчно за разнообразните дейности и решенията, които следва да взема мениджъра по Обществено здраве, в направлението на компютърните технологии и автоматизацията на различните дейности от тази област.

Компютърните технологии обхващат много въпроси в доста широк спектър от автоматизацията, в това число основи на компютрите, компютърни архитектури, програмно осигуряване и компютърни комуникации. Предложеният учебен материал в дисциплината е предназначен за студенти в задочна (дистанционна) форма на образователно-квалификационна степен “Магистър” по специалност „Обществено здраве и здравен мениджмънт“. В него се разглеждат въпроси свързани с информационните процеси и техните характеристики. Накратко са разгледани елементи от теорията на информацията, телемедицината, телемониторинга и електронното здравеопазване. Място в учебната дисциплина намират компютърните архитектури и елементите от тях, които имат значение, в случаите когато мениджърът трябва да вземе решение при

избора на конкретен компютър. В отделен раздел е разгледано програмното осигуряване, като е обърнато внимание на разновидностите на софтуера, компютърните вируси и средствата за защита на информацията. Коментирани са операционните системи, техните функции, изискванията и разновидностите им в персоналните компютри.

Основно място в учебната програма и предложеното към нея пособие, е отделено за компютърните мрежи, което на практика е материал, слабо засегнат или изобщо не разглеждан в бакалавърските или други магистърски програми. Във връзка с това тук са разгледани същността, елементи, видовете мрежи, структурата и тяхната организация. Сравнително подробно са разгледани способите за осигуряване на Интернет свързаност и са предложени препоръки при избора на конкретен доставчик. Изяснени са домейните в Интернет, услугите предлагани в мрежите и специално електронните пощи с очертаните в това направление особености и препоръки при техния избор. Отделно внимание се обръща и на технологиите за отдалечено използване на компютри в условията на локални и глобални компютърни мрежи.

За по-ефективно усвояване на предоставения учебен материал са предложени различни методични похвати. На първо място това е учебното пособие, обособено в девет глави в рамките на 250 страници. Паралелно с него са представени подробни презентации, включващи повече от 260 слайда, които систематизират и онагледяват учебния материал. Синхронно с тях, на всеки обучаем се възлага курсова задача за разработка в самостоятелна подготовка. За проверка и самоконтрол, към всяка глава от пособието са предложени тестови въпроси, които са определен процент от всичките въпроси по съответната глава. Тестовите въпроси за самоподготовка с възможност за петкратно решаване и регистриране на максимално постигнатия резултат са следващият основен елемент от подготовката по дисциплината. Чрез предложените допълнителни учебни материали и елементи от примерни учебни задачи, решавани от студенти, е възможно допълнително да се засили и разнообрази подготовката по учебната дисциплина и основно работата върху курсовата задача.

**Препоръчвам Ви** да започнете подготовката си с предоставеното учебно пособие „Компютърни технологии в управлението“. Неговото съдържание е съобразено с обема и задачите на задочното (дистанционното) обучение и учебната програма по него, а тестовете за изпит и самоподготовка са разработени единствено на базата на материала изнесен там. За онези от Вас, които искат да получат по-задълбочена подготовка може да се използват допълнителните материали от препоръчаната основна и допълнителна литература. Много добра синхронизирана алтернатива на подготовката е и преглеждането на презентационните материали.

След като се запознаете с пълните текстове на пособието, разгледате допълнителните материали и решите тестовете по отделните глави, Вие следва да преминете към подготовката на курсовата задача и решаването на теста за самоподготовка.

По условията на задочната (дистанционната) форма на обучение, всеки студент разработва и представя една курсова задача. Тя се базира на изнесенния материал и е задължително условие за допускане до изпит. Задачата, която Ви е възложена по дисциплината е описана в заданието и се базира на подготовката, която студентите получават текстовете на пособието. Задачата се решава в две части: Първата част се подготвя в свободна форма, като за по-лесно ориентиране, по нея са предоставени три примера, които са решавани от студенти и отговарят по форма, съдържание и обем на заданието. Целта на тази част от задача е да се засили усета на студента в подбора на параметрите на компютърните конфигурации; Втората част от тази задача предвижда

накратко да се обоснове използваната операционна система и основните настройки в нея, включително и използваната мрежа. Препоръчва се тя да се изложи в свободна форма, предложена от студента, като за целта може да се използват справките предлагани от операционната система и/или други помощни програми.

Подготвената курсовата задача се форматира, разпечатва и подвързва в книжно тяло и се предоставя в студентска канцелария в указания срок. Електронен вариант на задачата се изпраща на преподавателя, чрез Системата за дистанционно обучение и посочената електронна поща. Курсовата задача се оценява от преподавателя по шестобалната система, като оценката от нея се явява елемент от формирането на крайната оценка по учебната дисциплина.

Решаването на теста за самоподготовка е второто задължително условие за допускане до семестриален изпит. Тестът се отваря не по-късно от една седмица преди изпита и позволява на студентите да го решат последователно до пет пъти, като за всяко решение автоматично ще Ви се постави оценка. Крайната оценка от решаването на теста е най-високата, която е получена в последователните решения и тя е вторият основен компонент от оценката по дисциплината.

Семестриалният изпит се провежда по тестова система, като за всеки обучаем се генерира и предоставя уникален тест с 30 въпроса от преминалия учебен материал. В него се включват и въпросите, които са решавани в самостоятелната подготовка. Оценката от този тест формира 70 процента от общата оценка за изпита.

**С ПОЖЕЛАНИЯ ЗА УСПЕХ В ПОДГОТОВКАТА И ПОСТИГАНЕТО НА ВИСОКИ РЕЗУЛТАТИ,**

**Доц. инж. Георги Цанев, д.т.**

*Ръководител сектор „Информационни технологии”, катедра „Общественоздравин науки”, Факултет „Обществено здраве”, МУ – Плевен.*

октомври, 2014 год.