



Европейски съюз

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
„РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ” 2007-2013

Европейски социален фонд

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО, МЛАДЕЖТА И НАУКАТА
Схема BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование”**МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ПЛЕВЕН****ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСВЕНО ЗДРАВЕ”****УЧЕБНА ПРОГРАМА ПО „АНДРАГОГИКА”**

1. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА			
Общ хорариум от часове:		60	
Общо кредити:		2	
Аудиторна заетост	Извънаудиторна заетост	Аудиторна заетост	Извънаудиторна заетост
15	30	0.5	1.0
Специалност:		Образователно-квалификационна степен:	Форма на обучение:
ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ И ЗДРАВЕН МЕНИДЖМЪНТ		МАГИСТЪР	ДИСТАНЦИОННА
Статут на дисциплината:		Учебна година:	ПЪРВА
ИЗБИРАЕМА		Семестър:	1
Обучаваща катедра:			
„Социална и превантивна медицина, медицинска статистика, педагогика и психология”			
Лектор:		Асистент:	
ДОЦ. СИЛВИЯ ЦВЕТКОВА, Д. ПС.			

2. УЧЕБНИ ФОРМИ					
Аудиторна заетост:	часове	кредити	Извънаудиторна заетост:	часове	кредити
Лекции	10	0,3	Консултации (индивидуални, групови, и др.)	10	0,3
Семинарни занятия (упражнения)	5	0,2	Самостоятелна работа	20	0,7
			Курсова работа, задачи и др.	15	0,5

СЪСТАВИЛ:	ПРОВЕРИЛ:	УТВЪРДИЛ:
Доц. Силвия Цветкова, д.пс.	Ръководител катедра „Социална медицина, медицинска статистика, педагогика и психология” Проф. д-р А. Велкова, д.м. Протокол от фак. съвет № / г.	Декан: Доц. д-р Г. Грънчарова, д.м.
дата: 18.11.2012 г.	дата: г.	дата: г.

3. АНОТАЦИЯ И ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Андрогогиката (обучението на възрастните) е едно от предизвикателствата на “учещото се общество” за непрекъснатото образование. В настояще време усилията са насочени към осигуряването на достъп до образователни услуги, до отстраняването на външните бариери пред ученето и осигуряването на съвременни образователни подходи. В този смисъл включването на дисциплината “Андрогогика” в дистанционна форма на обучение в магистърската програма специалност “Обществено здраве и здравен мениджмънт” е основателно, полезно и с практическо приложение. По утвърдения Учебен план дисциплината е избираема и се изучава през първия семестър.

В представената програма са отразени съвременните постижения на “изкуството за обучение на възрастните” - андрогогика. Тя представлява значима приложна част от педагогическото познание, в която се търси обяснение как традиционните класически и съвременни методи и дидактически технологии да бъдат прилагани при обучението на възрастни. За обезпечаване на качествена подготовка се предоставят в синтезиран вид базисни педагогически знания, на основата на които се обособява тази нова научна област.

Непрекъснато увеличаващата се сложност на дейности в здравния мениджмънт и сферата на общественото здравеопазване изискват магистрите да притежават адекватни умения и нагласи за решаване на проблеми, координиране на дейности, разработване на проекти. Затова образованието и самообразованието все повече ще се превръщат в лична отговорност. Ръководейки медицинските специалисти, специалистите по здравните грижи, административния състав в здравните заведения и структурите, свързани със здравеопазването, мениджърите нерядко се сблъскват с необходимостта да организират и провеждат обучение. За тази им дейност се изисква специфична подготовка, наред с чисто педагогическите умения, следва да придобият и използват психологически познания. Специално внимание е отделено на характеристиката на възрастния човек като учащ се и на неговата мотивация за учене. А тя значително се повишава, когато възрастните осъзнаят и сами се убеждават в ползата от ученето; когато наученото им позволява да решават проблемите си както в работната среда, така и във всекидневния живот.

Управленските кадри изпълняват директно и косвено педагогически функции, свързани с дейности, в които ученето е неизменна част. Към чисто управленските има функции се добавят функции, произтичащи от концепцията за продължителното медицинско образование и поддържаща квалификация на своите служители и в това си качество имат ангажимент да организират и провеждат различни учебни форуми, колегиуми, семинари, курсове и др.

За обучаващите се студенти образователно-квалификационна степен “магистър” ДЕО в специалността “ Обществено здраве и здравен мениджмънт” би било интересно и полезно да се запознаят с методическите аспекти на провеждането на различни форми за квалификация: събиране на първична информация относно потребностите от обучение; прилагане на атрактивни методи на обучение, оценка на наученото - обратна връзка за удовлетвореността от обучението и пр.

За ефективното усвояване на учебния материал в началото на семестъра се планира присъствено занятие, а в хода на семестъра дистанционни консултации. Тези форми са елемент на аудиторната и извънаудиторната заетост на студентите и участват в крайното формиране на общия кредитен еквивалент по дисциплината „Андрогогика”.

Контролът на знанията, съгласно учебната програма са оценките от тестовете за самоподготовка и присъствения изпит след първия семестър. Крайната оценка на знанията се формира, като се отчитат резултатите от текущия контрол и оценката получена от изпита. В изпита се включва учебен материал от всички теми в процентно съотношение, съответстващо на лекционния хорариум. За допускане до изпит обучаващите подготвят и защитават предварително предоставени по елекстонен път писмени разработки по курсова задача, която се възлага и разяснява на първото присъствено занятие по учебната дисциплина.

Основната цел на учебната програма е обучаващите се да придобият теоретични знания по педагогика и андрогогика и на тази основа формират умения за практическото им използване в управлението на институции и звена в здравеопазването и свързаните с него структури.

Специфичните цели на програмата са:

Усвояване на конкретни практико-приложни стратегии за въздействие и взаимодействие с различните възрастови категории служители; използване на ефективни подходи за стимулиране и кариерно развитие чрез квалификация, преквалификация и специализация.

Усвояване на специфични социално-психологически умения при провеждане на поддържащо обучение в контекста на концепцията „учене през целия живот“; обучение за внедряване на иновативни нововъведения; обучение на персонала на здравното заведение или структура за усвояване на нормативни промени и пр.

4. ПРЕДВАРИТЕЛНИ ИЗИСКВАНИЯ

Учебната дисциплина е структурирана по начин, който въвежда обучаващия се в системата на педагогическите науки и чрез плавен преход разкрива специфичността на съдържанието и инструментариума, използван от Зандрагогиката.

Дисциплината е самостоятелна и не се базира на конкретни знания, получени в бакалавърска степен. В съдържателен план е презентирана като наука с интегративен характер. Има тесни връзки с управленските научни области и в частност – с психология на управлението, организационни умения и др.

5. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО

В резултат на предвидения теоретичен курс на обучение в посочения обем и последователност на предложените теми съгласно учебния план и настоящата учебна програма студентите следва **да придобият нови знания за:**

- Теоретичните основи на педагогиката, дяловете, категориите, методологията, формите и организация на обучението;
- Теоретичните основи на андрагогиката;
- Съвременните концепции и предизвикателства пред обучението на възрастни;
- Видовете образование;
- Учебния процес при възрастните – закономерности и специфика;
- Изискванията по отношение дизайна на учебния процес, вкл. и дизайн на преподавателско портфолио;
- Мотивационната сфера при възрастните;
- Специфичните когнитивни, социални, личностови и трудови характеристики в хода на остаряването;
- Тенденции в продължаващото образование в контекста на концепцията „учене през целия живот“.

След изпълнение на предвидените по програмата упражнения и практически задачи студентите следва **да изградят нови способности и умения:**

- Да анализират теоретичните педагогически знания и ги интерпретират правилно в различните области на социалния и професионален живот
- Да умеят да извършват анализ и синтез при подбора на методи и подходи на основата на доброто познаване на методичния инструментариум; адекватно използване на методите за преподаване, контрол и оценка на знанията
- Да идентифицират проблемите и проблемните ситуации в хода на учебния процес
- Да усвоят изискванията по отношение на преподавателското поведение и общуване с типовете обучаващи се възрастни
- Да усвоят специфичността на дистанционното електронно обучение и развият умения за сравняване на различните видове образователни технологии
- Да диференцират и прилагат изискванията при подбор и организация на различните организационни форми при обучението на възрастни

6. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ ПО ТЕМИ И УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА ЛЕКЦИИТЕ	Часове
1.	Въведение в педагогиката	1
2.	Андрогогиката като самостоятелно направление в системата на педагогическите науки	2
3.	Образование за устойчиво развитие. Съвременни концепции.	1
4.	Андрогогически модел – теория на учене при възрастните.	1
5.	Образование на възрастни в съвременния свят. Учебен процес при обучаващи се възрастни.	1
6.	Особености на развитието при възрастните хора. Психичен облик на остаряването.	1
7.	Специфики при общуването с пациенти в здравното заведение според възрастта.	1
8.	Дистанционно обучение. Същност, специфика, видове – сравнителен анализ	1
9.	Тенденции в продължаващото образование. Концепцията „Учение през целия живот”.	1
	ОБЩО	10

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА УПРАЖНЕНИЯТА	Часове
1.	Принципи и методи на обучението (детерминанти, функции, свойства, групи, критерии за подбор).	1
2.	Администриране на учебните заведения. Атестация на преподавателските кадри. Технология за атестация. Вътрешно-институционален контрол.	1
3.	Основни и допълнителни форми за обучение в сферата на висшето образование.	1
4.	Професионална и функционална характеристика на специалиста по андрогогика.	1
5.	Изкуството да общуваме пълноценно с възрастните в процеса на обучение.	1
	ОБЩО	5

7. ТЕЗИСИ

А. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ

1. Въведение в педагогиката (2 ч. лекции)

Предмет, обект и функции на педагогиката. Структура на педагогиката. Възникване на педагогиката като приложна философия. Връзка на педагогиката с другите науки. Етапи в развитието на педагогиката. Основни понятия и категории в педагогиката. Анализ на взаимовръзките на педагогиката с други научни области. Обща характеристика на образователната система. Основни звена в системата на образование. Педагогически системи. Принципи и методи на обучението; класификационна рамка на методите. Администриране на учебните заведения. Атестация на преподавателските кадри. Технология за атестация. Вътрешно-институционален контрол.

2. Андрогогиката като самостоятелно направление в системата на педагогическите науки (2 ч. лекции)

Дефинира се научната област в структурата на педагогиката. Проследява се историческото развитие на андрогогиката като наука - донаучен период до възникването и през 19 в.; от средата на 19 в. до Втората световна война и трети - съвременен етап. Определени са предмета и обекта, както и задачите – представени в две групи: свързани с теорията и свързани с практиката. Разкриват се връзките ѝ с другите науки. Представя се системата на андрогогическите дисциплини: обща андрогогика, история на андрогогиката, сравнителна андрогогика, андрогогическа психология, андрогогическа социология, методология и методика на андрогогическите изследвания, професионална андрогогика.

3. Образование за устойчиво развитие. Съвременни концепции (1 ч. лекции)

Темата се пречупва през призмата на предизвикателствата в XXI век: глобализация, мобилност, конкурентност; както и през новите възможности и отговорности пред образованието за възрастни с влизането на България в ЕС. Разглеждат се европейски и национални документи и споразумения в областта на образованието. Коментирана е програмата на МОМН за устойчиво образование до 2013, с отчитане на проблемни области и тенденции; “Education and Training 2020” (ET 2020); ключови компетентности, гарантиращи по-голяма гъвкавост на работната сила и важен фактор в областта на иновациите, производителността и конкурентоспособността, допринасят за мотивацията и удовлетвореността и качеството на работата. Фокусът е поставен върху процеса на придобиване, развитие и обогатяване на тези компетентности при възрастните, в контекста на идеята за учене през целия живот. Разгледан е въпросът за пазара на труда, динамиката в нивата на безработица и потребностите от продължаващо образование при възрастните.

4. Андрогогически модел – теория на учене при възрастните (1 ч. лекция)

Изясняват се особеностите на андрогогическия процес, проблемно ориентиран, на базата на непрекъснато взаимно договаряне, индивидуална и групова отговорност, диалог и равенство на двете страни: обучители и обучавани. Анализират се етапите на андрогогическия цикъл: анализ на обществените потребности; селекция, планиране и реализиране на конкретната образователна програма; оценяване на резултатите. Диференцират се типове образование за възрастни според формата: формално, неформално и информално; според икономически, социални и културални фактори. Представя се процеса на непрекъснатото образование.

5. Образование на възрастни в съвременния свят. Учебният процес при обучавани се възрастни (1 ч. лекция)

Предизвикателства пред образованието на възрастни. Роли, функции и дейности на преподавателя. Информационен поток в процеса на преподаване. Изисквания към преподаването при възрастни. Формиране на нагласи за учене. Материално-технически, организационни и социално-психологически условия на обучение. Типове и стратегии за преодоляване на критични ситуации в обучението на възрастни. Навига-

тор в преподаването. Дизайн на обучението на възрастни – дефиниране, етапи (ADDIE). Равнища на учене. Методи и форми при обучението. Преподавателско портфолио. Обсъждат се новаторски подходи като: първоначално установяване на очакванията, формиране на умения за водене на дискусия и взимане на самостоятелни решения.

6. Особенности на развитието при възрастните хора – когнитивно, социално, физическо, личностно. Психичен облик на остаряването (2 ч. лекции)

Подпериоди в света на възрастните. Разглеждат се спецификите в функционирането на възрастните – физиологични, емоционални, когнитивни, професионални, социални. Страхове, депресия. Психично здраве и болест. По-често срещани заблуди относно хората в късна и дълбока старост.

Кризис – жизнени и професионални. Прави се характеристика на възрастния като учащ се и се акцентира върху ролята на неговата мотивация за учене; върху убедеността му от ползата да продължава да се обучава и умението му рационално да използва наученото в работната среда и ежедневието си.

7. Специфики при общуването с пациенти в здравното заведение според възрастта. (1 ч. лекция)

Спецификите при взаимодействието с пациенти в здравното заведение се разкрива чрез компаративен анализ на възрастовите особености при различните групи, на фона на отчитане на степента на болестния процес и неговата давност. Педагогическите подходи се базират на знанията за онтогенетичното развитие и възрастовите промени, закономерните потребности и промените, които настъпват при регистрираното заболяване. Важен момент е обучението на пациента за спазване на медицинските назначения по време на пребиваването в клиника и след това. Особено място се отредява на процедурите по обучение на близките на пациента. Коментирани са етапите при съобщаване на диагнозата и живота след диагнозата. Предвидени са изискванията, които трябва да бъдат съблюдавани при лечение и взаимодействие с пациенти с увреждания.

8. Дистанционно обучение. Същност, специфика, видове – сравнителен анализ (1 ч. лекция)

Исторически анонс на дистанционната форма на обучение. Представени са съвременните изисквания при използване на дистанционното обучение. Разглеждат се изисквания и техники при планиране и разработване на проекти и програми, както и уменията на организаторите да преценяват тяхната приложимост и ефективност за практиката; влиянието на оценката върху мотивацията за "образование през целия живот" при възрастните. В съпоставителен анализ с традиционните образователни технологии са разкрити специфичните принципи, методи, форми и стратегии на електронното дистанционно обучение.

9. Тенденции в продължаващото образование. Концепцията „Учение през целия живот“ (1 ч. лекция)

Тенденциите в продължаващото образование се обосновават на редица ратифицирани европейски документи, които в значителна степен повлияват актуалната образователна политика. В обзорен план е представена концепцията „учене през целия живот“. Разгледана е държавната стратегия за изграждане на система от обучаващи звена и структури, които обезпечават непрекъснатото обучение и квалификация. Поставен е акцент върху актуалните образователни модели, предназначени за заети лица. Представена е системата за поддържащо обучение, квалификация и специализация в МУ Плевен. Поставен е въпросът за факторите, които повлияват заетите в здравеопазната система относно реализиране на персоналните инициативи за продължаващо и квалификационно обучение.

Б. ТЕЗИСИ НА УПРАЖНЕНИЯТА**1. Принципи и методи на обучението (1 ч. упражнение)**

Анализ на педагогическите принципи на обучение. Ретроспективен проспект. Класификационна рамка на методите според различни автори. Сравнителен анализ на методите на обучение. Методи и техники за стимулиране на активното учене. Предвидени са задачи за самоподготовка.

2. Основни форми на обучение (1 ч. упражнение)

Въведение – видове образователни системи. Основни и допълнителни форми в класно-урочната и аудиторно-поточната система. Дефиниране на понятието „лекция“; видове лекции; изисквания към лектора. Предвижда се практическа работа – изготвяне на контент-анализ на методична единица.

3. Администриране на учебните заведения (1 ч. упражнение)

Въведение в тематиката. Субект и обект на управление в образованието. Етапи при акредитиране на образователна институция. Принципи и методи при акредитиране. Видове акредитационни процедури. Атестация на преподавателските кадри. Технология за атестация. Вътрешно-институционален контрол. Връзка на темата с професионалния опит на обучаващите се.

4. Професионална и функционална характеристика на специалиста по андрагогика (1 ч. упражнение)

Упражнението обхваща основните цели и задачи, както и очаквани резултати от обучението на специалисти, участващи или с намерение да участват в организацията и провеждането на учебна дейност с възрастни /посредници на образователни услуги, организатори на курсове и програми, експерт-оценители, служители в отдели за обучение и квалификация на персонала в различни институции, консултанти/ или пряко ангажирани с обучение на възрастни. В дискуссионен аспект се представят изискванията към преподавателя, организационната подготовка и реализацията на обучителни модули, семинари, квалификационни тренинги. Акцент върху самостоятелната работа.

5. Изкуството да общуваме пълноценно с възрастните в процеса на обучение (1 ч. упражнение)

Упражнението представя изискванията към преподавателя по андрагогика по отношение на: професионалната подготовка; педагогическите умения; педагогическия такт; персоналните качества като толерантност, стресоустойчивост, култура на поведение, самоконтрол и самонаблюдение; риторика; невербално поведение и социална гъвкавост. Съвременното образование на възрастни изисква нови професионални и личностни умения при изпълняване на функциите, целите, задачите и стратегиите на преподаване. Използват се методите: мозъчна атака, решаване на казус, самостоятелна работа и др.

В. ТЕМИ ЗА ИЗВЪНАУДИТОРНА ЗАЕТОСТ И САМОСТОЯТЕЛНА РАБОТА:

- Програми и проекти за обучение и квалификация на възрастни
- Динамика в образователната политика - „Европа 2020“
- Маркетингови проучвания на потребностите на специалистите в здравеопазването за поддържащо обучение и квалификация
- Съвременна квалификационна рамка – сайт на МОМН

- Структуриране на дизайн на тренинг-обучение на персонала (здравно заведение, здравно звено, фирма, клиника и др.) при въвеждане на нова технология

8. ФОРМИ И МЕТОДИ НА РАБОТА

Лекциите са основен метод за даване на нови знания. Те се обезпечават от подробни презентационни и други нагледни материали поместени в системата за дистанционно обучение. Презентационните материали се представят общо чрез видеопроектори в зала по време на присъствени занятия или компютри в компютърен кабинет в присъствени консултации. Всички лекции се поместват в пълнотекстов формат в системата за дистанционно обучение и се предоставят на състудентите посредством техните потребителски профили. Съдържанието на лекциите е отворено и непрекъснато се актуализира.

Използват се и упражнения, самостоятелна и групова работа, методи за контрол и самоконтрол, методи за обратна връзка и др.

10. КОНСПЕКТ ЗА ИЗПИТА ПО АНДРАГОГИКА

1. Научен статут на педагогиката. Предмет, обект и функции. Структура на педагогиката. Връзка с другите науки. Етапи в развитието на педагогиката.
2. Основни понятия и категории в педагогиката. Образователна система. Обща характеристика.
3. Дидактика. Определение, функции, предмет, обект, основни понятия и категории на дидактиката.
4. Принципи и методи на обучението (детерминанти, функции, свойства, групи, критерии за подбор).
5. Основни и допълнителни форми за обучение в сферата на висшето образование.
6. Администриране на учебните заведения. Атестация на преподавателските кадри. Технологиия за атестация. Вътрешно-институционален контрол.
7. Андрогогиката като самостоятелно направление в системата на педагогическите науки. Развитие на андрогогиката - исторически преглед. Етапи в развитието на андрогогиката. Предмет, обект и задачи.
8. Образование за устойчиво развитие. Съвременни концепции за образованието и обучението. Пазарът на труда и образованието на възрастните.
9. Андрогогически модел – теория на учене при възрастните. Видове образование за възрастни и типове учене. Система на непрекъснато образование.
10. Образование на възрастни в съвременния свят. Учебният процес при обучаващи се възрастни. Дизайн на обучението на възрастни
11. Разнообразие на форми и методи на обучение.
12. Особенности на развитието при възрастните хора – когнитивно, социално, физическо, личностно. Психичен облик на остаряването. Възрастови и професионални кризи.
13. Възрастният човек като обучаващ се. Роля на мотивацията.
14. Професионална и функционална характеристика на специалиста по андрогогика. Изисквания към преподавателя и организационната подготовка и реализация.
15. Изкуството да общуваме пълноценно с възрастните в процеса на обучение.
16. Специфики при общуването с пациенти в здравното заведение според възрастта. Сравнителен анализ на взаимодействията и обучението на деца и възрастни.
17. Дистанционно обучение. Същност, специфика, видове – сравнителен анализ
18. Тенденции в продължаващото образование. Концепцията „Учене през целия живот“. Квалификация и преквалификация, специализация.

10. БИБЛИОГРАФИЯ ЗА КУРСА И ИЗПИТА:

1. Александрова Н., Тревожност при старите хора в напреднала възраст, С., 2002
2. Атанасова М., Предизвикателствата пред непрекъснатото образование в 21 век., Факт, кн. 1, 1999
3. Беловеждов Б., Визев К., Коев Д., Лозанов Г., Попилиев И., Стойнов С., Шейтанов Й., Възрастните като пациенти, Пд., 2003
4. Георгиева-Балканска П., Възрастният човек като пациент - клинична геронтопсихология, С., 2003
5. Григоров Ф., Гериатрия, Ръководство за Медицинските колежи, МУ Пл., 2005
6. Гюрова В., Андрогогика. Изкуството да обучаваме възрастни, С., 1998
7. Иновации в управлението на образованието и училището-модели и механизми, С., 1999
8. Карагьозов И., М. Русева, Увод в социалната педагогика, ВТ, 1996
9. Кейл А., Увод в андрагогията, С., 1980
10. Константинов, П. Петров, Хр. Христовоз, Психология и психопатология на напредналата възраст, С., 1981
11. Образованието и квалификацията на възрастните в някои европейски страни, С., НИИО, 1991
12. Петров П., М. Атанасова, Образование и обучение на възрастните, С., 2003
13. Попов Т. и кол., Теория на обучението. Дидактика, С., 2005
14. Радев, П., А. Александрова, Дидактическа тестология, Пд., 2003
15. Тонева, Я., Проблеми на образованието на възрастните, С., 2001
16. Христовоз Хр., Върху себепреживяването на болест в детско-юношеска възраст, кн. 2, Педиатрия, София, 1993
17. Цветкова, С., Обща педагогика, част I, МУ-Пл., 2010
18. Morrison, Gary R. Designing Effective Instruction, 6th Edition. John Wiley & Sons, 2010

11. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА СТУДЕНТИТЕ:

Оценяване знанията на студентите се базира на предварително дефинирани критерии и се формира от текуща оценка и изпит в края на семестъра.

Текущата оценка в хода на обучението се закръглява до цяла единица и се получава в резултат на поставените оценки по отделните теми чрез решаване на тест, оценка от учебни задачи и участие в часовете за дистанционни сеанси. Тя формира 30 % от крайната оценка по дисциплината разпределени в три отделни компонента – решаване на тест (10%), защита на курсова задача (10%) и активното участие при подготовката и решаването на учебните казуси (10%).

Оценката от писменият изпит за учебната дисциплина се формира на базата на тестова система от затворен тип с променлив брой на входните твърдения и променлив брой на верните твърдения за всеки въпрос от теста. Всяко посочено вярно твърдение от теста носи една положителна точка, а невярно посочено една отрицателна точка. За пропуснати (непосочени) твърдения точки не се поставят. Оценката от този компонент се формира по предварително определена скала, като за положителна се приемат събрани точки, представляващи 40 % от възможния брой на верните твърдения от теста. **Крайната оценка** се формира на базата на двата основни компонента – 70% от изпитния тест и 30% от текущата оценка. Тя е положителна, (по-голяма или равна на Среден 3) само ако двата компонента, включени в нея са положителни.

Крайната оценка е по шестобалната система и се закръглява с точност до единица в съответствие със скалата по ECTS. Минималната оценка за приключване на обучението по учебната дисциплина е Среден 3, съотнесена с Европейската система за трансфер на кредити.

Критериите за формиране на оценката са:

1. Пълнота на усвояване на учебния материал;

2. Интерпретация на учебния материал;
3. Усвоена терминология;
4. Аналитични умения и способности;
5. Оценка на практическата приложимост на теоретичните познания;
6. Креативно интерпретиране на получените знания;
7. Креативно прилагане на придобитите компетенции при решаване на казуси, свързани с обучението;
8. Генериране на практико-приложни стратегии за обучение.