



Европейски съюз

ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
„РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ“ 2007-2013



Европейски социален фонд

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА
Схема BG051PO001-4.3.04 „Развитие на електронни форми на дистанционно обучение в системата на висшето образование“



МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ – ПЛЕВЕН

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ“ – ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

ОБЩИ БЕЛЕЖКИ И ПРЕПОРЪКИ ПО

„КОМПЮТЪРНИ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИЕТО“ ЗА СТУДЕНТИ ОТ МУ – ПЛЕВЕН В МАГИСТЪРСКА СТЕПЕН

СПЕЦИАЛНОСТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ И ЗДРАВЕН МЕНИДЖМЪНТ“ ДИСТАНЦИОННА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

УВАЖАЕМИ КОЛЕГИ,

Поздравявам Ви с избора на дистанционната форма на обучение в магистърска степен по Обществено здраве и здравен мениджмънт. Наред с учебните дисциплини в областта на Здравния мениджмънт и Общественото здраве, Вие ще изучите и дисциплината „Компютърни технологии в управлението“. Това е дисциплина, която контрастира в проблемите на управлението не само на Общественото здраве, но и във всички други области на обществения живот. За мен е изключително удоволствие да Ви представя някои избрани от мен въпроси от непрекъснато развиващите се компютърни технологии. Считаю, че това, което съм Ви подготвил в тази учебна дисциплина е надстройка във Вашата подготовка до началото на тази магистърска степен и е достатъчно за разнообразните дейности и решенията, които следва да взема мениджъра по Обществено здраве в направлението на компютърните технологии и автоматизацията на различните дейности от това направление. Компютърните технологии обхващат много въпроси в доста широк спектър от автоматизацията, в това число основи на компютрите, компютърни архитектури, програмно осигуряване и компютърни комуникации. Предложеният учебен материал в дисциплината е предназначен за студенти в дистанционна форма на образователно-квалификационна степен “Магистър” по специалност „Обществено здраве и здравен мениджмънт“. В него се разглеждат въпроси свързани с информацията и нейните характеристики. Накратко са разгледани елементи от теорията на информацията, телемедицината, телемониторинга и електронното здравеопазване. Място в учебната дисциплина намират компютърните архитектури и елементите от тях, които имат значение при избора на компютър. В отделен раздел е разгледано програмното осигуряване, като е обърнато внимание на разновидностите на софтуера, компютърните вируси и средствата за защита на информацията. Накратко са коментирани операционните системи, техните функции, изискванията и разновидностите им в персоналните компютри. Обширно място е отделено на компютърните мрежи като са разгледани тяхната същност и елементи, видовете мрежи, структурата и

Инвестира във вашето бъдеще!

„Настоящият документ е изготвен с финансовата помощ на Европейския социален фонд. Медицински университет - Плевен носи цялата отговорност за съдържанието на настоящия документ, и при никакви обстоятелства не може да се приеме като официална позиция на Европейския съюз или Министерството на образованието и науката.“

организацията им и способите за осигуряване на Интернет свързаност. Отделно внимание се обръща и на технологии за отдалечено използване на компютри в условията на компютърните мрежи.

За по-ефективно усвояване на предоставения учебен материал са предложени различни методични похвати. На първо място това е учебното пособие в рамките на 250 страници. Синхронно с него са възложени пет учебни (курсови) задачи за самостоятелна подготовка. Тестовите въпроси за самоподготовка с възможност за петкратно решаване и регистриране на максимално постигнатия резултат са следващият основен елемент от подготовката по дисциплината. Чрез предложените на електронни носители допълнителни учебни материали и елементи от примерни учебни задачи, решавани от студенти, е възможно допълнително да се засили и разнообрази подготовката по учебната дисциплина и основно работата върху курсовите задачи.

Препоръчвам Ви да започнете подготовката си с предоставеното учебно пособие „Компютърни технологии в управлението“. Неговото съдържание е съобразено с обема и задачите на дистанционното обучение и учебната програма по него, а тестовете за изпит и самоподготовка са разработени единствено на базата на материала изнесен там. За онези от Вас, които искат да получат позадълбочена подготовка може да използвате допълнителните материали от препоръчаната основна и допълнителна литература. Много добра синхронизирана алтернатива на подготовката е и преглеждането на презентационните материали.

След като се запознаете с текстовете на представеното пособие и разгледате допълнителните материали Ви следва да преминете към подготовката на курсовите задачи. По условията на дистанционната форма на обучение всеки студент разработва и представя пет задачи. Те се базират на изнесенния материал и са задължително условие за допускане до изпит. Задачите, които са Ви възложени по дисциплината с конкретни задания са:

1. Първата задача е „Маркетингово проучване и подбор на основни блокове и параметри в архитектурата на персонален компютър“ Задачата е описана в заданието и се базира на подготовката, която студентите получават в първата част на пособието. Задачата се решава в две части. Първата част се подготвя в свободна форма, като за по-лесното ориентиране по нея са предоставени три примера, които са решени от студенти и отговарят по форма, съдържание и обем на заданието. Целта на тази част от задача е да се засили усета на студента в подбора на параметрите на компютърните конфигурации. Втората част от тази задача предвижда накратко да се обоснове използваната операционна система. Препоръчва се тя да се изложи в свободна форма, предложена от студента и за целта може да се използва справката предлагана от операционната система. Курсовата задача се форматира, разпечатва и подвързва в книжно тяло и се предоставя в студентска канцелария в указания срок. Електронен вариант на задачата се изпраща на преподавателя. Курсовата задача се оценява по шестобалната система, като в нейната оценка се включват и елементи от решението на втората курсова задача. Общата оценка по първата курсова задача се явява елемент от формирането на крайната оценка по учебната дисциплина.

2. Втората задача предвижда да се опише накратко компютърна мрежа. Тя е озаглавена „Компютърна мрежа и основни настройки“, а нейното решение се базира на материала от пособието, който касае компютърните мрежи. За развиването на отделните пунктове от задачата, в заданието са посочени и конкретни страници от учебното пособие. Решението на задачата следва да бъде кратко, в

отделни пунктуации и се развива в съответствие с виждането на студента и приетия подход. Задачата се подготвя с титулна страница и се представя на преподавателя само в електронна форма на посочения адрес. Задачата се оценява и представлява елемент от оценката по първа курсова задача.

3. Третата задача предвижда студентите да аргументират и опишат накратко използваната антивирусна защита на определена компютърна конфигурация. Тя е озаглавена „Антивирусната защита на компютъра“ и предвижда да се посочат и аргументират инсталираните програми за антивирусна защита. Задачата се излага накратко в свободна форма, като се използва предложения учебен материал в основното пособие. Тя се подготвя с титулна страница, изпраща се на преподавателя само по електронен път и е условие за явяване на изпит. Оценката по тази задача е „ДА“ или „НЕ“, но елементи от оригинално решение могат да бъдат взети предвид при оформяна на крайната оценка по първа курсова задача.

4. Четвърта задача „Инсталирани програми на компютъра“ се излага от студентите в свободна форма. Подготвя се с титулна страница, изпраща се на преподавателя само по електронен път и е условие за явяване на изпит. Оценката по тази задача е „ДА“ или „НЕ“.

5. Петата задача е към допълнителния материал. Нейната цел е да затвърди уменията на студентите да използват компютрите за офис автоматизация. Задачата е „Електронни таблици в Excel“ и предвижда студентите да подготвят и представят конкретна електронна таблица с графика към нея. За подготовката на тази задача следва да се използва допълнително представения по електронни таблици учебен материал, който е извън основната учебна програма. Оценката по задачата е „ДА“ или „НЕ“. Тя е задължителна, подготвя се с титулна страница и се изпраща се на преподавателя само по електронен път.

С пожелания за успех в подготовката и постигнатите резултати,

Доц. инж. Георги Цанев, д.т.

Ръководител сектор „Информационни технологии”, катедра „Медицинска етика, управление на здравните грижи и информационни технологии“ , от Факултет „Обществено здраве” при Медицински университет – Плевен.