**ЗДРАВНО ЗАКОНОДАТЕЛСТВО**

**СПЕЦИАЛНОСТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ И ЗДРАВЕ МЕНИДЖМЪНТ“**

(ПРИМЕР ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНФОРМАЦЯ ЗА СДО)

1. **Документът съдържа 6 таблици.**
2. **Използвайте тези, които Ви трябват.**
3. **Заместете информацията от съответната секция с тази, която следва да се промени в СДО.**
4. **Форматирайте информацията, така както трябва да изглежда в СДО.**
5. **Изтрийте ненужното от съответната таблица.**
6. **Изпращайте файлове и документи във формат на Word.**

**ТАБЛИЦИ**

**ЗА ПОПЪЛВАНЕ НА ИНФОРМАЦИОННО СЪДЪРЖАНИЕ В СДО**

***Табл. № 1. Информация за структурните единици на дисциплината.***

|  |
| --- |
| **1. Информация за учебната дисциплина** |
| Учебната дисциплина „Здравно законодателство“ е от учебния план за обучение на студенти от МУ – Плевен в специалност „Обществено здраве и здравен мениджмънт“, дистанционна форма на обучение. Тя е избираема и се изучава във втори семестър на първи курс, като завършва със семестриален изпит. Целта ба обучението по дисциплината „Здравно законодателство” е студентите да придобият знания по проблемите на здравната система като социална система и необходимостта от нейното правно регулиране, с основните насоки на здравната реформа в България и нейните законодателни основи, с основните функции и принципи на здравното законодателство и със съдържанието на основните здравни закони – Закон за здравето, Закон за здравното осигуряване и Закон за лечебните заведения. Учебната дисциплина е осигурена с подробен лекционен материал, разпределен в 8 глави и презентации за всяка отделна лекция. Разработена е тестова система от 100 тестови въпроси за краен изпит и система от 50 тестови въпроса за самоподготовка. |
| **2. Преподавателски екип** |
| *Няма промени спрямо представените данни в модула „Управление на човешките ресурси“ от първия семестър.* |
| **3. Учебна програма** |
| Учебната програма е разработена в катедра „Общественоздравни науки“ от доц. д-р Гена Грънчарова при спазване на всички процедури за утвърждаване на учебна програма. Учебното съдържание е обособено в следните раздели: Здравната система като социална система; Здравната служба като основна част от здравната система; Основни насоки на здравната реформа в България; Развитие на здравното законодателство в България в исторически план; Същност на здравното законодателство – основни функции, принципи, видове нормативни актове; Основни положения на Закона за здравето като устройствен (конститутивен закон; Основни положения на Закона за здравното осигуряване като специфичен закон; Основни положения на Закона за лечебните заведения като специфичен закон.  След преминаване на курса по здравно законодателство студентите от специалност „Обществено здраве и здравен мениджмънт“ трябва: да познават същността на здравеопазването като система; да познават основните насоки на здравната реформа в България; да разбират същността на здравното законодателство, разликите между етични и правни норми, функциите и основните принципи на здравното законодателство; да разбират конституционните основи на здравното законодателство; да класифицират и характеризират видовете законодателни актове и принципите на тяхното изработване и приемане; да познават съдържанието на основните здравни закони: Закона за Здравето, Закона за здравното осигуряване и Закона за лечебните заведения.  pdf-256_32 Съдържание на учебната програма... *(Файл Uprog\_inf.doc) – представете програмата на файл* |
| **4. Лекционен курс с учебно пособие.** |
| Лекционният курс по „Здравно законодателство“ е предназначен за студенти от МУ – Плевен в специалност „Обществено здраве и здравен мениджмънт“, дистанционна форма на обучение. Курсът включва общо 15 часа, разпределени в осем лекции:: пет двучасови лекции, една тричасова и две – едночасови лекции. За всяка една от лекциите се предлага подробна PowerPoint презентация. Разработени са 100 тестови въпроса за краен изпит и 50 тестови въпроса за самоподготовка. Лекционният материал,и презентациите, предложени в този курс, могат да се използват и от всички други обучаеми в специалностите, където дисциплината „Здравно законодателство е включена в учебните планове. .  Към лекционния курс и учебното пособие... |
| **5. Допълнителни материали и презентации** (*съдържанието в секцията е строго специфично за дисциплините)* |
| *(в полето тук поставете кратка информация за допълнителни материали – 10-12 реда, например)*  За разширяване на познанията в съответствие с представената учебната програма по дисциплината са предвидени и допълнителни учебни материали. Всяка лекция е придружена от презентации, отразяващи основните моменти на учебното съдържание. За детайлно запознаване със съдържанието на основните закони студентите се насочват към Българския правен портал Lex,bg, където могат да се проследят всички настъпили промени и допълнения на законите след тяхното първоначално приемане и обнародване в Държавен вестник. Освен това, на студентите се препоръчва да ползват и подзаконови нормативни актове, отразени в Българския правен портал или на сайта на Министерство на здравеопазването, с което несъмнено ще разширят своите познания по здравно законодателство. .    **Препоръчвана литература**  В тази секция по-долу се представя литературата, необходима за подготовка по учебната дисциплина. За успешна подготовка за изпитните процедури е достатъчна основната литература, но за задълбочаване на познанията по учебния материал е нужно да се използват и допълнителни източници. Това са материали поместени в Интернет на сайта на Българския правен портал и на сайтовете на Министерство на здравеопазването, Национална здравноосигурителна каса и др. Препоръчаната основна и допълнителна литература са посочени във връзката по-долу.  pdf-256_32 Основна и допълнителна литература... *(Файл literatura.doc)* |
| **6. Практически упражнения и курсови работи** |
| По дисциплината „Здравно законодателство“ не се предвиждат практически занятия и разработка на курсови работи.  . |
| **7. Конспект за изпита** |
| За финализиране на подготовката по учебната дисциплина и полагането на семестриален изпит е разработен конспект. Целта на конспекта е да се систематизират получените познания, като се концентрира върху основните въпроси от преминатия лекционен курс и представените към него презентации. В конспекта са включени само въпроси, които задължително присъстват в лекционния материал в презентациите. За всички въпроси в конспекта информацията се съдържа както в лекционния материал, така и презентациите. Това ще позволи на студентите да намерят отговори на всички въпроси в представените материали.  pdf-256_32 Конспект за семестриален изпит... *(Файл konspekt.doc)* |
| **8. Тестове по учебната дисциплина** |
| По време на самоподготовката и на крайния изпит в компютърна зала се генерират тестове по 30 въпроса. Тестовете се изпълняват след преминаване на пълния курс по учебната дисциплина. Въпросите по учебната дисциплина съдържат само по едно вярно твърдение и обхващат целия предвиден учебен материал. Минималното изискуемо ниво е 60%, т.е. 18 верни отговора. Всеки верен отговор над 60% прибавя към оценката на студента по 0.25. Скалата за оформяне на крайната оценка е посочена по-долу.  Тестовете са два основни вида – за самостоятелна подготовка и за семестриален изпит. Тестовете за самостоятелна подготовка се изпълняват самостоятелно от обучаемите чрез Системата за дистанционно обучение и са активни за определен от преподавателите период. На студентите се позволява да решават тестовете за самостоятелна подготовка няколко пъти, като за положителна се приема най-високата получена оценка от поредните решавания.  За всяко отделно решаване на определен тест се лимитира време, с което студентите следва да се съобразяват. Между две последователни решавания на отделен тест също има заложено време, което следва да се изчака.. Положителните резултати от решаване на тестовете за самостоятелна подготовка са едно от условията за явяване на семестриален изпит. Семестриалният изпит също се провежда по тестова система.  Критериите за формиране на окончателната оценка включват 20% от най-високата оценка, получена по време на самоподготовката и 80% от резултата от крайния изпит. . |
| **9. Общи бележки и препоръки** |
| Във връзката към тази секция се съдържат указания към студентите за начина на подготовка по учебната дисциплина. Желателно е всеки един от тях да прочете направените от преподавателя бележки и препоръки. Подробности, свързани с бележките и препоръките за подготовка са поместени във връзката по-долу:  pdf-256_32 Общи бележки и препоръки... *(Файл belegki.doc) пълната информация поставете във файла* |
| **10. Форум по дисциплината** |
| *(в полето тук поставете вашите специфични указания за форума)*  Форумът по дисциплината е мястото в Системата за дистанционно обучение, където може да се поместят мненията, въпросите и препоръките по начина на поднасяне на учебния материал, неговото съдържание и актуалност. Форумът е достъпен за всички обучаеми, които желаят да го използват. Информацията в него следва да бъде кратка и ясна при стриктно спазване изискванията на академичната етика и добрия тон. Преподавателите ще отчетат Вашите мнения и препоръки по учебната дисциплина и подготовката по нея. Благодарим Ви за разбирането. |
| **11. Консултации** |
| *(в полето тук поставете вашите специфични указания за консултациите)*  Консултациите по учебната дисциплина са присъствени и неприсъствени. Присъствените консултации са препоръчителни и се провеждат в обучаващата катедра на МУ – Плевен по график, оповестен от преподавателите. На тези консултации се разясняват методиката и условията за подготовка по учебната дисциплина и особеностите в решаването на практическите задачи. В тях се изяснява и начина за разработването на курсовата работа. За неприсъствените консултации следва да се използва форума по дисциплината и електронната поща за връзка с преподавателите. Предвиждат се и дистанционни консултации, които се провеждат чрез виртуална класна стая или другите средства за връзка. Условията за използване на дистанционни консултации и времето за тяхното провеждане се определя от преподавателя. Те се разясняват по време на лекциите и в другите присъствени учебни форми или чрез електронната поща. |

***Табл. 2. Информация за съдържанието на лекциите и учебните единици към нея.***

*(Номера на лекцията трябва да отговаря по учебната програма и наименованието да е в рамките на реда)*

*(За всяка от лекциите поставете по няколко реда (8-10) като резюме на материала към нея)*

*(Материалите към лекциите се представят във файл, формат ppt или doc)*

|  |
| --- |
| **Лекция № 1: Здравната система и необходимост от правно регулиране.** |
| В първата лекция се представят основните определения на здравната система като социална система на основата на Доклада на Генералния Директор на СЗО :Здравните системи – качество и справедливост“. Анализират се три фундаментални цели и четири основни функции на здравните системи. Отделено е внимание на еволюцията на здравните системи и на трите поколения реформи. В детайли се разглежда концепцията на СЗО за оценка на здравните системи като се поставя акцент върху основните индикатори и на цялостната оценка на здравната система, опираща се на съпоставяне на цялостните постижения на система и вложените за постигането на тези резултати ресурси.  .  pdf-256_32 Презентация към лекция № 1... (Файл pr1.pptx) |
| **Лекция № 2: Здравна служба** |
| В тази лекция се разглеждат две основни определения на понятието „здравна служба“: като система от здравни заведения и здравни органи и определени от гледна точка на системния подход. Посочват се здравните органи. На национално, областно и общинско ниво, Дава се подробна характеристика и конкретни примери за здравни заведения с делим и неделим ефект. Анализират се подробно факторите за развитието на здравната служба: медицински и немедицински фактори с акцент върху определящата роля на нивото и тенденциите на обществено здраве и социално-икономическите фактори. Сред основните принципи на изграждането на здравната служба.се отделя специално внимание на пирамидалния строеж на здравната служба и ролята на първичната здравна помощ за ефективното функциониране на здравната служба като цяло.  pdf-256_32 Презентация към лекция № 2 ... (Файл pr2.pptx) |
| **Лекция № 3: Основни насоки на здравната реформа в България.** |
| В тази лекция се разглеждат основните причини за извършване на реформа в българското здравеопазване. Формулирани са дългосрочните и краткосрочни цели на реформата и основните принципи, на които тя следва да се опира. Анализират се основните направление на финансовата реформа с преминаване към нов модел на финансиране на здравните дейности. Посочват се основните направления на структурната реформа: реформата превантивната дейност, в първичната здравна помощ, в диагностично-консултативната помощ, в болничната помощ. Направена е обобщена характеристика на основните направления в лечебната дейност.  pdf-256_32 Презентация към лекция № 3 ... (Файл pr3.pptx) |
| **Лекция № 4: Развитие на здравното законодателство в България.** |
| В четвъртата лекция учебното съдържание е посветено на характеристика на основните етапи в развитието на здравеопазването и здравното законодателство в България след 1978 г. Изведени са основните моменти в характеристиката на 7-те етапа. Подчертана в ролята на д-р Димитър Моллов като основоположник на общественото здравеопазване и здравно законодателство. Отделено е внимание на ролята на Българския лекарски съюз и другите професионални организация за укрепване на общественото здравеопазване у нас. Специално е подчертана ролята на първия устройствен закон „Закон за опазване на общественото здраве“, приет през 1903 г. и последвалите го медико-социални закони в периода 1905-1907 г. Разгледана е ролята на втория устройствен закон „Закон за народното здраве“ от 1020 г. и на приетия през 1940 г. на 25-я събор на Българския лекарски съюз „Проект за държавен здравен план“, който става платформа за действие на първото Министерство на здравеопазването. В критичен аспект са разгледани положителните страни и недостатъците на шестия период в развитието на българското здравеопазване.  pdf-256_32 Презентация към лекция № 4 ... (Файл pr4.pptx) |
| **Лекция № 5: Същност на здравното законодателство.** |
| Тази лекция заема основно място в лекционния курс по дисциплината «Здравно законодателство». Разглежда се сходството и различието между правни и деонтологични норми. След представяне на същността на понятието „здравно законодателство“ се анализират организационната и защитна функция на здравното законодателство и двата основни принципа на здравното законодателство - правото на медицинска помощ и право на лична свобода и решение и тяхното отражение в международни актове. Законодателна, изпълнителна и съдебна власт. Отражение на основните принципи на здравното законодателство в Конституцията на Р България. Характеристика на чл. 52 и други членове от гл. 2, свързани с опазването на здравето. Основно място в лекцията заема класификацията и характеристиката на законовите и подзаконови нормативни актове. Как един законопроект става закон. Основни принципи при издаването на нормативните актове.  pdf-256_32 Презентация към лекция № 5... (Файл pr5.pptx) |
| |  | | --- | | **Лекция № 6: Закон за здравето.** | | Шестата лекция е посветена на устройствения закон - Закон за здравето и на нея е заделено най-много време в лекционния курс. Разглеждат се подробно 7-те основни глави на Закона на здравето със съответните им раздели: Национална система за здравеопазване и дейности по опазване на здравето; Държавен здравен контрол. Медицинско обслужване; Здравна закрила на определени групи от населението; Психично здраве; Неконвенционални методи за въздействие върху индивидуалното здраве; Медицинско образование. Медицинска професия. Медицинска наука. Очертани са новите раздели и положения, които за пръв път залягат в закон от такъв ранг. Осмата глава е посветена на административно-наказателните разпоредби и е оставена за самостоятелно изучаване от студентите.  pdf-256_32 Презентация към лекция № 6... (Файл pr6.pptx) | | **Лекция 7: Закон за здравното осигуряване.** | | В седмата лекция от настоящия курс са изяснени общите принципи **на з**адължителното и доброволното здравно осигуряване. Разгледана е основно структурата и ръководните органи на Националната здравноосигурителна каса и функциите на Надзорния съвет и Директора на НЗОК. Анализирани са правата и задълженията на здравноосигурените лица и начина на формиране на здравноосигурителните вноски. Очертана е функцията на Националния рамков договор и начина на подготвянето и приемането на двата вида договори – НРД за медицински дейности и НРД за дентални дейности. Договор между НЗОК и изпълнителите на медицинска помощ. В по-кратък обем е представено доброволното здравно осигуряване.  pdf-256_32 Презентация към лекция № 7... (Файл pr7.pptx) | | **Лекция 8: Закон за лечебните заведения.** | | В съдържанието на осма лекция се разглеждат класификацията и характеристиката на лечебните заведения за извънболнична и болнична помощ. Дадено е определение на всеки вид лечебно заведение и основните изисквания за неговото разкриване. Отделено е специално внимание на лечебните заведения, които се създават от държавата. Подчертана е същността на регистрационния принцип за изграждане на лечебни заведения за извънболнична помощ и на разрешителния принцип за започване на дейност на болничните заведения. Разглеждат се въпросите, свързани със структурата, управлението, персонала на лечебното заведение, съвещателните органи на медицинския директор и акредитацията.  pdf-256_32 Презентация към лекция № 8... (Файл pr8.pptx) | |

***Табл. 3. Информация за учебните задачи (цели, указания, срокове и други)***

*Не се предвиждат учебни задачи и курсови работи.*

***Табл. 4. Скала за оценяване на тестовете по дисциплината***

*(Таблицата се попълва, съгласно примера по-долу, ако се предвижда интегриране на тестове)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Верни отговори** | **Оценка** |
| 28-30 верни отговора | 6.00 |
| 24-27 верни отговора | 5.00 |
| 20-23 верни отговора | 4.00 |
| 18-19 верни отговора | 3.00 |
| Под 18 т. – под 60% | 2.00 |

***Табл. 5. Съдържание на тестовете***

***Табл. 6. Информация за специалността и обучението ще намерите ТУК***

|  |
| --- |
| **1. Информация за специалността** |
| Магистърска програма по "Обществено здраве и здравен мениджмънт"  Дистанционната форма за обучение на студентите по тази магистърска програма е въведена за първи път от учебната 2013/2014 година и за тях е финансира изцяло по Оперативна програма "Управление на човешките ресурси", Проект BG051PO001-4.3.04, РАЗВИТИЕ НА ЕЛЕКТРОННИ ФОРМИ НА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМАТА НА ВИСШЕТО ОБРАЗОВАНИЕ \* ИНОВАТИВНО И СЪВРЕМЕННО ОБРАЗОВАНИЕ В МУ – ПЛЕВЕН \*  За учебната 2014/2015 година студентите са приети в задочна форма, като е предвидено изцяло използване ресурсите на разработената и внедрена по проекта Система за дистанционно обучение.  За учебната 2016/2017 година, след получаване на редовна акредитация, студентите са приети в дистанционна форма на обучение, като се залага изцяло на учебните материали интегрирани в Система за дистанционно обучение.  За обучение в вази магистърска програма се приемат кандидати след завършено висше образование на образователно-квалификационна степен "Магистър" по специалност "Медицина" или други специалности.  Прием: държавна поръчка, задочно (дистанционно) обучение, по публикувани условия за кандидатстване.  Продължителност на обучението: Година и половина (3 семестъра)  Конкурс: Базира се на комплексна оценка от Дипломата, Мотивационно писмо подготвено от кандидата и Интервю по предложени в обявата теми и въпросник към тях.  pdf-256_32 Съдържание на анотацията... (Файл анотация.doc) – представете анотацията на файл |
| **2. Квалификационна характеристика** |
| Квалификационната характеристика определя професионалното предназначение на специалиста с висше образование, чийто квалификационно наименование  е “Мениджър”. Тя е ориентирана към специалност “Обществено здраве и здравен мениджмънт” от професионално направление “Обществено здраве”. В този учебен документ се дефинират основните квалификационни изисквания, които следва да се постигнат чрез подготовката на обучаемите по тази специалност.  pdf-256_32 Съдържание на квалификационната характеристика... (Файл кв.характеристика.doc) – представете файл |
| **3. Учебен план** |
| Учебният план е основен документ за обучението по специалността. Той се разработва съобразно държавните изисквания за направлението от експертна комисия, назначена от Декана на Факултет "Обществено здраве" по утвърдени от Академичния съвет структура и съдържание. Планът се приема от съвета на основното звено и се утвърждава от Академичния съвет. В него се посочва квалификационната характеристика на специалността, видът и срокът на обучение и образователно-квалификационната степен. Планът съдържа всички изучавани дисциплини – задължителни, избираеми и факултативни, броят на часовете за лекции и упражнения, формите на контрол и начина на провеждане на държавния изпит.  pdf-256_32 Съдържание на учебния план... (Файл Uplan.doc) – представете файл |
| **4. График на учебния процес.** |
| Графикът на учебния процес се разработва във Факултет „Обществено здраве”, като се съобразява с решенията на АС по отношение на утвърдените рамки във времето за съответната учебна година. Той съдържа периодите на обучение, провежданите присъствени и дистанционни консултации и полагането на изпитите. Графикът се разработва за курса на обучение и по отделни, обсъжда се във Факултетния съвет и се утвърждава от Декана на Факултета в началото на учебната година и във всеки отделен семестър. Графикът е задължителен за обучаемите, преподавателите и административните структури..  Към лекционния курс и учебното пособие... |
| **5. Конспекти по учебните дисциплини** |
| Уважаеми колеги,  За финализиране на подготовката по учебните дисциплини и полагането на семестриални изпити са разработени изпитни конспекти. Целта на конспектите е да се систематизират получените познания, като се концентрира върху основни въпроси от преминатите лекционни курсове и представените към тях учебни материали. Конспектите са извадка от учебните програми по отделните учебни дисциплини и в тях са включени въпроси, които присъстват в някакъв обем в лекциите и посочената към тях литература.  Конспектите се разработват от преподавателите и са поместени в секции към всяка учебна дисциплина. По предложение на преподавателите те могат да се поставят и в тази секция по-долу:  Конспекти по учебните дисциплини... |

**Февруари, 2017 Изготвил,**

**/Доц. инж. Г. Цанев, д.т./**