



ФОРМУЛЯР

Индекс: Фо 04.01.01-02

Издание: П

УЧЕБНА ПРОГРАМА

Дата: 10.01.2013 г.

Страница 1 от 7

МЕДИЦИНСКИ УНИВЕРСИТЕТ - ПЛЕВЕН

ЦЕНТЪР ЗА ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

ФАКУЛТЕТ „ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ”

ОДОБРЯВАМ:

Декан на ФОЗ

(Проф. д-р С. Янкуловска, д.м.н.)

ВЛИЗА В СИЛА

ОТ УЧЕБНАТА 2017/2018 Г.

УЧЕБНА ПРОГРАМА

ПО

ЗДРАВЕ НА МИГРАНТИТЕ И МАЛЦИНСТВАТА

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННА СТЕПЕН

“МАГИСТЪР”


СПЕЦИАЛНОСТ:

“ОБЩЕСТВЕНО ЗДРАВЕ И ЗДРАВЕН МЕНИДЖМЪНТ”

ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ

ПЛЕВЕН

2017 г.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 05.09.2013 г.
		Страница 2 от 7

По учебен план на МУ - Плевен - факултативна

Учебен семестър: Трети

Хорариум: 15 часа: 15 ч. лекции

Брой кредити: 2

Преподаватели:

- Доц. д-р Мариела Камбурова, Магистър по медицина, Магистър по здравен мениджмънт, Доктор по медицина. Ректорат 2, ст. 321 тел. 064 884-295.

1. АНОТАЦИЯ

Светът преживява най-голямото разселване на населението от края на Втората световна война. Обучението по “Здраве на мигрантите и малцинствата” отговаря на съвременните нужди от задълбочени познания по отношение на миграцията на хора и медико-социалните проблеми, свързани с нея. То цели да осигури на студентите-магистри по ОЗЗМ базисни познания за същността на миграцията като световен процес и за нейните ефекти върху общественото здраве. Това познание благоприятства преориентирането на националните здравни системи с цел решаване на новите общественно-здравни проблеми.


Обучението предвижда изучаване на миграцията като световен и непрекъснат процес, както и аспектите на мигрантската криза в Европа в последните години. Разглеждат се социалните и здравни проблеми на мигрантите в страната от която мигрират, по време на предвиждането и в страната, в която се установяват за постоянно пребиваване. Подробно се обсъждат проблемите във връзка с миграционната криза в Европа, Европейския съюз и отделни държави на континента. Поставя се акцент върху влиянието на здравословния статус на мигрантите върху общественото здраве и организацията на здравеопазването в страните-реципиенти. Предоставените знания ще доведат до формиране на умения за критична оценка и обсъждане на актуални проблеми във връзка с миграционните процеси в нашата страна.

В лекционния курс са представени и основните предизвикателства пред здравните специалисти и системата на здравеопазването като цяло по отношение на здравето на малцинствата, в частност ромите, като преобладаващо етническо малцинство в България. Набляга се на необходимостта от подобряване на условията на живот на ромското население както и повишаване на тяхната здравна и социална култура.

2. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Обучението по дисциплината трябва да постигне следните резултати при студентите-магистри по ОЗЗМ:

- Да разбират същността на миграционния процес и да описват основните му етапи;
- Да познават основните здравни проблеми на мигрантите в процеса на миграция;
- Да познават негативните и позитивни влияния на здравето на мигрантите върху общественото здраве на приемащата страна;
- Да разбират основните социални и здравни неравенства и проблеми на ромското население в България;
- Да умеят да анализират здравния статус на ромската общност и да провеждат диагностика на потребностите от интервенции за промоция на здравето на нивото на общността;

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 05.09.2013 г.
		Страница 3 от 7

- Да умеят да предлагат подходяща стратегия за решаване на конкретни здравни проблеми на мигрантите и ромите.

3. ФОРМИ НА ОБУЧЕНИЕ

- лекции

4. МЕТОДИ НА ОБУЧЕНИЕ:

Разработени и предоставени в системата за дистанционно обучение за самоподготовка:

- лекционно изложение
- презентации
- учебни задачи
- вторични данни
- казуси


Лекционното изложение е основен метод за даване на нови знания по учебната дисциплина. Те се водят с целия курс студенти и се осигуряват от презентационни и други нагледни материали. Презентационните материали се представят чрез видеопроектори в лекционни зали или компютри в компютърен кабинет.

Съдържанието на лекциите е отворено и непрекъснато се актуализира, като се съобразява с развитието на теоретичните познания по дисциплината. Чрез лекционните занятия се предоставя възможност на дипломираните магистри да усвоят нови, съобразени със съвременния контекст на международното положение знания за процесите на миграция и свързаните с тях предизвикателства пред здравните системи както и да подпомогне вземането на решения по отношение на здравето на лица от различни етнически групи.

Работа с материали в електронна форма от ЕСДО – За повишаване качеството на обучение по тази учебна дисциплина са разработени множество учебни материали в електронна форма. Материалите са интегрирани в ЕСДО и са предоставени на студентите за работа с тях. За тази цел на всеки студент от специалността е изграден профил и са му предоставени права за достъп с неговото потребителско име и парола за достъп. Публикуваните в ЕСДО материали са настоящата учебна програма, лекциите в пълнотекстов формат и презентации към всяка от лекциите. Освен тези материали в ЕСДО са интегрирани също допълнителни материали, имащи отношение към лекционния курс, конспект за провеждане на семестриален изпит и тестове за самостоятелна работа по цялата дисциплина.

Тестовите за самостоятелна работа са интегрирани в ЕСДО, те са от затворен тип и се решават самостоятелно от студентите по време на подготовката им за учебни занятия и за семестриален изпит. В тях са включени въпроси, които са елемент и от теста за семестриалния изпит. Студентите имат възможност самостоятелно, във време определено от тях и регламентирано чрез ЕСДО да решат няколкократно теста, като за всяко решаване се поставя конкретна оценка. За крайна се взема най-високата оценка от всички решавания.

Обобщените тестове за самостоятелна работа по дисциплината се отварят от преподавателите след края на лекциите и упражненията. Те могат да се решават няколкократно от студентите, като за оценка се взема най-високата от поредните решавания. Тази оценка е елемент при формиране на крайната текуща оценка за дисциплината.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 05.09.2013 г.
		Страница 4 от 7

5. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

№	ТЕМАТИЧЕН ПЛАН НА НА ЛЕКЦИИТЕ ПО „ЗДРАВЕ НА МИГРАНТИТЕ И МАЛЦИНСТВОТА”	Ча- сове
1.	Миграцията като световен процес. Фази на процеса на миграция.	2
2.	Миграцията в Европа. Мигрантска криза. Пътища на мигрантите в Европа.	2
3.	Социални и здравни проблеми на мигрантите.	2
4.	Ефекти на здравословния статус на мигрантите върху общественото здраве.	2
5.	Международни организации за миграция. Правни регламенти за мигранти.	2
6.	Етнически малцинства в България. Ромите в България.	2
7.	Социални и здравни проблеми на ромите в България.	2
8.	Подходи за решаване на здравни проблеми на мигрантите и ромите.	1
	ОБЩО ЛЕКЦИИ	15

6. ТЕЗИСИ НА ЛЕКЦИИТЕ И УПРАЖНЕНИЯТА ПО „ЗДРАВЕ НА МИГРАНТИТЕ И МАЛЦИНСТВОТА”

1. Миграцията като световен процес. Фази на процеса на миграция. (2 ч. лекция)

Миграцията като процес. Исторически данни. Дефиниране на понятията мигранти, бежанци и разселени лица като уязвими групи от населението. Причини за миграцията. Фази на процеса на миграция: страна на тръгване, пътуване, страна на установяване. Актуална информация за мигрантите в света и най-засегнатите от процеса на миграция страни.

2. Миграцията в Европа. Мигрантска криза. Пътища на мигрантите в Европа. (2 ч. лек)

Миграцията в Европа – исторически данни. Миграционната вълна в Европа и Европейския съюз – криза или непрекъснат процес. Основни пътища на мигрантите към Европейския съюз: балкански и средиземноморски път на мигриране – прилики и разлики. Актуална информация за мигрантите в Европа и най-засегнатите от процеса на миграция европейски страни.

3. Социални и здравни проблеми на мигрантите. (2 ч. лекция)


Социални и здравни проблеми на различните етапи на мигриране – настаняване, лични и здравни документи на мигрантите, заболяемост от инфекциозни заболявания, имунизационен статус, специфични заболявания на мигрантите.

4. Ефекти на здравословния статус на мигрантите върху общественото здраве. (2 ч.).

Демографски и здравословен статус на мигрантите. Ефекти на здравно-демографския статус на мигрантите върху общественото здраве на приемащата страна. Предизвикателства пред здравната система на приемащата страна. Здравни нужди на мигрантите като основа за определянето на реалистични национални здравни приоритети и изграждане на мигрант-чувствителни здравни системи, зачитащи правото на здраве на всеки човек.

5. Международни организации за миграция. Правни регламенти за мигранти. (2 ч. лек).

Международни организации за миграция – Международна организация за миграция, Организация на обединените нации: агенция за бежанците, Световна здравна организация, Лекари

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 05.09.2013 г.
		Страница 5 от 7

на света, Лекари без граници, Фондация „Отворено общество“ и др. Всеобща декларация за правата на човека. Конвенция за предотвратяване и наказване на престъплението „геноцид“. Закон за убежището и бежанците. Видове закрила предоставяна на чужденци на територията на република България.

6. Етнически малцинства в България. Ромите в България. (2 ч.)

Етнически малцинства в България. Произход на ромите - исторически преглед. Етническа идентичност. Социално-демографска структура на ромския етнос – образование, заетост, жилищни и битови условия. Политики и приоритети в областта на интеграцията на ромите. Нагласи към ромите.

7. Социални и здравни проблеми на ромите в България. (2 ч.)

Стил и начин на живот на ромския етнос. Здравен статус. Здравно-осигурителен статус на ромското население в България. Потребление на здравни услуги. Медико-социални проблеми на жените от ромски произход: ранни бракове, ранна плодовитост, гинекологично здраве. Медико-социални проблеми на децата от ромски произход: детска смъртност, недоносеност, имунизационен статус.

8. Подходи за решаване на здравни проблеми на мигрантите и ромите. (1 ч. лек)

Приложение на здравно-образователни и профилактични програми при мигранти и хора от малцинствата. Доброволчески организации в помощ на мигрантите. Здравни медиатори.

7. МЕТОДИ ЗА КОНТРОЛ:

Оценяване знанията на студентите се базира на предварително дефинирани критерии и се формира от **заключителен контрол** с критерии за **формиране на крайна оценка**. В методите за контрол, като критерии за оценка на знанията се имат предвид:

- Пълнота на усвояване на учебния материал;
- Усвоена терминология;
- Самостоятелно решен обобщен тест;

7.1.ЗАКЛЮЧИТЕЛЕН КОНТРОЛ


Оформянето на изпитната оценка (ИО) е въз основа на оценките от обобщения тест за самостоятелна подготовка и електронно-базиран изпитен тест от затворен тип с 30 въпроса.

Оценката от писмения изпит се формира по разработена скала, като за положителна (Среден 3.00) се приема оценка, за която са набрани сумарно не по-малко от 60 % от общия брой на верните отговори (18) в изпитния тест.

7.2. ФОРМИРАНЕ НА КРАЙНА ОЦЕНКА:

Крайната изпитна оценка е комплексна и оценява цялостното представяне по време на обучението. Оформянето на крайната оценка (ИО) е въз основа на 2 основни компонента – 70% от изпитния тест и 30 % от обобщения тест за самостоятелна подготовка. Тя е положителна, (по-голяма или равна на Среден 3) само ако двата компонента са положителни и се определя от израза:

Крайна оценка = 0,7 x оценка от тестово изпитване + 0,3 x оценка на анкетна карта.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Издание: П
		Дата: 05.09.2013 г.
		Страница 6 от 7

Крайната оценка е по шестобалната система и се закръглява с точност до единица в съответствие със скалата по ECTS. Минималната оценка за приключване на обучението е „Среден 3”, съотнесена с Европейската система за трансфер на кредити.

Крайната оценка се закръгля до единица и се вписва в учебната документация.

8. СИСТЕМА ЗА НАБИРАНЕ НА КРЕДИТИ:

Общ брой кредити: 2

Сумарната кредитна оценка се формира от:


- присъствие на консултации;
- задължително решаване на обобщен тест;
- самостоятелна подготовка и полагане на семестриален изпит.

9. ИЗПИТЕН КОНСПЕКТ

1. Миграцията като световен процес. Дефиниране на мигранти, бежанци и разселени лица като уязвими групи от населението.
2. Причини за миграцията. Фази на процеса на миграция.
3. Миграцията в Европа и Европейския съюз. Мигрантска криза. Пътища на мигрантите в Европа – балкански и средиземноморски път.
4. Социални и здравни проблеми на мигрантите в родната им страна, по пътя на миграцията и в приемащата страна.
5. Ефекти на здравословния статус на мигрантите върху общественото здраве и организацията на здравеопазването в страните-реципиенти.
6. Предизвикателства пред здравната система на приемащата страна.
7. Международни организации за миграция.
8. Правни регламенти за мигранти. Видове закрила предоставяна на чужденци на територията на република България.
9. Етнически малцинства в България. Произход на ромите - исторически преглед.
10. Ромите в България – социално-демографска структура.
11. Интеграция на ромите. Нагласи към ромите.
12. Здравни проблеми на ромите в България. Стил и начин на живот на ромския етнос. Здравен статус. Здравно-осигурителен статус на ромското население в България. Потребление на здравни услуги.
13. Медико-социални проблеми на жените от ромски произход: ранни бракове, ранна плодовитост, гинекологично здраве.
14. Медико-социални проблеми на децата от ромски произход: детска смъртност, недоносеност, имунизационен статус.
15. Подходи за решаване на здравни проблеми на мигрантите и на ромите.

10. СПИСЪК НА ПРЕПОРЪЧВАНАТА ЛИТЕРАТУРА:

1. Лекционен материал
2. Държавна агенция за бежанците. <http://www.aref.government.bg/>
3. Международна организация по миграция. <http://www.iom.bg/>
4. Health and the Roma Community, analysis of the situation in Europe. Bulgaria, Czech Republic, Greece, Portugal, Romania, Slovakia, Spain. Fundación Secretariado Gitano Health Area. Madrid, 2009.

	ФОРМУЛЯР	Индекс: Фо 04.01.01-02
		Издание: П
	УЧЕБНА ПРОГРАМА	Дата: 05.09.2013 г.
		Страница 7 от 7

5. International Organization for Migration. <http://www.iom.int/>
6. Roma Health Report. Health status of the Roma population. Data collection in the Member States of the European Union. European Union, 2014.
7. World Health Organization. Refugees. <http://www.who.int/topics/refugees/en/>

11. АВТОР НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА:

Доц. д-р Мариела Камбурова, дм

Учебната програмата е разгледана на катедрен съвет на катедра „Общественоздравни науки“ с Протокол № 33 от 13.12.2017 год., приета е от Програмен съвет на Факултет Обществено здраве с протокол от год. и е утвърдена от факултетен съвет на факултет „Обществено здраве“ с Протокол/№/.....отгод.